

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zahradnické práce

41-52-E/01



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.5	Začlenění průřezových témat	10
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	11
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	11
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	12
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	13
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	17
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	17
4	Učební plán	18
4.1	Týdenní dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
4.2	Celkové dotace - přehled	19
4.3	Přehled využití týdnů	20
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	21
6	Učební osnovy.....	22
6.1	Český jazyk a literatura	22
6.2	Základy společenských věd	28
6.3	Matematika.....	36
6.4	Tělesná výchova	41
6.5	Informační a komunikační technologie.....	48
6.6	Květinářství	53
6.7	Odborný výcvik.....	56
6.8	Ovocnictví.....	62
6.9	Sadovnictví.....	66
6.10	Základy botaniky a ekologie.....	68

6.11	Základy zahradnické výroby	71
6.12	Zelinářství.....	73
6.13	Ekonomika.....	76
7	Zajištění výuky.....	80
8	Charakteristika spolupráce	81
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	81
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	81

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 345, Žlutice, 36452

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Bc. Radka Stolariková, Ph.D

IČ: 49754050

RED-IZO: 600009271

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Karlovarský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary

KONTAKTY:

Tel.: 354 222 300

Fax : 353 331 509

Datová schránka: siqbxt2

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zahradnické práce

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-E/01 Zahradnické práce

ZAMĚŘENÍ: přírodovědné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 345, Žlutice, 36452

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Zahradnické práce

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-E/01 Zahradnické práce

PLATNOST OD: 01.09.2023

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent oboru zahradnické práce je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků. Absolvent je schopen vykonávat jednoduché operace a práce při množení, výsadbě, ošetřování a hnojení, pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování běžných vazačských výrobků.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je připravován pro výkon činností v zahradnických firmách v následujících oblastech: množení ovocného a okrasného materiálu, pěstování květin, ovoce a zeleniny, zakládání a údržba soukromé i veřejné zeleně. Díky výuce se absolventi mohou uplatnit také v oblasti vazačství a aranžování květin, v květinových prodejnách a zahradnických centrech nebo při sadovnické a krajinářské tvorbě.

Po získání nezbytné praxe v oboru je absolvent připraven i na živnostenské podnikání v zahradnictví jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska orientace v základních ekonomických a právních otázkách této činnosti.

2.2 Kompetence absolventa

a) Kompetence k učení Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním

poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: – porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úradech); – formulovat srozumitelně své myšlenky; – naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; – zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; – být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty

národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: – jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění Vzdelávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence Vzdelávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn. že absolventi by měli: – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdelávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali podle svých schopností a možností s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou; –

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; 12 – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 345, Žlutice, 36452

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Zahradnické práce

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-E/01 Zahradnické práce

PLATNOST OD: 01.09.2023

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program směřuje k přípravě žáka pro život tak, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce, osvojil si strategie a připravil se pro celoživotní učení a stal se harmonickou rozvinutou osobností připravenou na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Obsah školního vzdělávacího programu Zahradnické práce vychází z platného rámcového vzdělávacího programu. Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné teoretické učivo a odborný výcvik. Rozpracovává výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách. Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zák. č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vzděláváním v konzervatoři.

Základní formou organizace výuky je rozdělení týdne na teoretickou výuku a odborný výcvik.

Teoretická výuka se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí, jako jsou besedy, diskuze, sportovní dny atd. Hodina teoretického vyučování činí 45 minut. Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách.

Odborný výcvik je organizován v provozech školy, případně na pracovištích organizací, které jsou činné v oboru zahradnictví. Hodina činí 60 minut.dnictví.

Forma realizace praktického vyučování

V odborném výcviku je kladen důraz na rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické citění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Žáci se mohou zúčastnit odborných exkurzí, přednášek a výstav, kde se mohou seznámit s nejnovějšími trendy v oboru. Podporujeme účast žáků v oborových, příp. sportovních soutěžích.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá na pracovištích odborného výcviku v areálu školy a na smluvních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku. Vyučovací hodina odborného výcviku trvá 60 minut. V průběhu letních prázdnin vykonávají žáci letní prázdninovou praxi v celkovém rozsahu 2 týdny během celého studia. Tato forma praktického vyučování probíhá v areálu školy v individuálně stanovených termínech a žáci během ní ošetřují rostliny a sklízí zeleninu, která v tomto období dozrává.

V odborném výcviku je kladen důraz na rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Během OV jsou žáci vedeni k tomu, aby byli zodpovědní za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	OV , ZSV , ČJL , MAT , IKT , TEV	OV , ZSV , ČJL , MAT , IKT	OV , ČJL , MAT , IKT , EKO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Člověk a životní prostředí	ZSV , ČJL , MAT , IKT	OVO , ZSV , ZEL , ČJL , MAT , IKT	OVO , ZEL , ČJL , MAT , IKT
Člověk a svět práce	OV , ZBE , ZSV , ZZV , ČJL , MAT , IKT	KVE , OV , SAD , ZSV , ČJL , MAT , IKT	KVE , OV , ČJL , MAT , IKT , EKO
Informační a komunikační technologie	ZSV , ČJL , MAT , IKT	ZSV , ČJL , MAT , IKT	ČJL , MAT , IKT , EKO

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJL	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
IKT	Informační a komunikační technologie
KVE	Květinářství
MAT	Matematika
OV	Odborný výcvik
OVO	Ovocnictví
SAD	Sadovnictví
TEV	Tělesná výchova
ZBE	Základy botaniky a ekologie
ZEL	Zelinářství
ZSV	Základy společenských věd
ZZV	Základy zahradnické výroby

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu tvoří platná legislativa a školní řád - kapitola Hodnocení a klasifikace žáků, který sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka kombinaci různých druhů zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, protokoly, poznávání přírodnin, prezentace aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené

poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost. V odborném výcviku se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Při hodnocení používají učitelé různé váhy známek. S váhou známek jsou žáci seznámeni při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. Všechny známky učitelé zapisují do informačního systému Škola OnLine.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. O přijetí uchazeče ke vzdělání rozhoduje ředitel/ka školy.

Přijímání do prvního ročníku:

Jednotlivá kola přijímacího řízení vyhlašuje ředitel/ka školy a rozhoduje o konání přijímací zkoušky.

Přijímání do vyššího ročníku vzdělávání:

Ředitel/ka školy může uchazeče přijmout do vyššího ročníku a určí, do kterého ročníku bude uchazeč zařazen. Uchazeč musí splňovat podmínky uvedené u přijímání do prvního ročníku.

Do učebního oboru mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil praktický lékař pro děti a dorost.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Na učební obor se přijímací zkoušky neskládají. Ke studiu budou přijati uchazeči až do naplnění maximální kapacity oboru podle výsledků ze základní školy.

Kritéria přijetí žáka

1. Hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání (hodnocení 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku).
2. Umístění v předmětových soutěžích vypisovaných MŠMT pro základní školy, kromě tělovýchovných, výtvarných a hudebních.

V případě rovnosti bodů je pořadí určeno následnými pomocnými kritérii v daném pořadí:

- 1) průměrný prospěch za první pololetí posledního ročníku základní školy
- 2) známka z matematiky za první pololetí posledního ročníku základní školy
- 3) známka z českého jazyka a literatury za první pololetí posledního ročníku základní školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Absolventi učebního oboru konají závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí. Základní termín pro skládání závěrečné zkoušky je vždy v červnu. Další termíny jsou v září a v prosinci, pokud žáci u zkoušky v červnovém termínu neuspěli nebo zkoušku z vážných důvodů nemohli konat. Záříjový a prosincový termín závěrečné zkoušky jsou termíny opravné a náhradní. Žáci mají právo na dva opravné termíny závěrečné zkoušky. Znovu skládají pouze tu zkoušku, u níž neuspěli. Závěrečnou zkoušku mohou žáci vykonat nejpozději do 5 let od data, kdy přestali být žáky školy.

Žáci třetího ročníku jsou připuštěni k závěrečné zkoušce, když úspěšně ukončili své vzdělávání ve 3. ročníku. Jednotlivé zkoušky se konají v tomto pořadí: písemná, praktická, ústní. Žáci vykonají závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykonají všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Písemná zkouška

Písemná zkouška může mít dvě formy – písemnou (na papír) a elektronickou. Trvá nejdéle 240 minut. U písemné zkoušky na počítači je tato doba nastavena automaticky. U písemné zkoušky na papíře se do této doby nezapočítává čas nezbytný pro přidělení témat žákům. Čas pro napsání zkoušky může být žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prodloužen. Ke každému tématu jsou stanovena podrobná kritéria a pravidla hodnocení založená na systému bodového hodnocení a převodu bodů na klasifikaci. Žák bude klasifikován nedostatečně, pokud při řešení tématu písemné zkoušky nedosáhne 45 procent bodů.

Praktická zkouška

Ředitel/ka školy vybere z jednotného zadání nejméně jedno téma. Vybere-li jich více, žáci si téma losují. V jednom dni trvá zkouška nejvýše 7 hodin. Zbývající časový prostor je možné využít pro případné zařazení školní části závěrečné zkoušky. Ke každému tématu jsou stanovena podrobná kritéria a pravidla hodnocení založená na systému bodového hodnocení a převodu bodů na klasifikaci. Při klasifikaci je nutné dodržet stanovené rozsahy bodů. Žák bude klasifikován nedostatečně, pokud při řešení tématu praktické zkoušky nedosáhne 50 procent bodů

Ústní zkouška

Ředitel/ka školy vybere z jednotného zadání 25 – 30 témat. Žák si z nich jedno téma vylosuje. Vlastní zkouška trvá nejdéle 15 minut, příprava ke zkoušce trvá nejméně 15 minut (je-li součástí tématu grafické nebo písemné řešení, může předseda zkušební komise prodloužit dobu přípravy až o 15 minut).

Pokud jde o ukončování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je zcela nezbytné zajistit žákovi podmínky, které se shodují s podmínkami přiznanými žákovi v rámci podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením (ŠPZ) a na které žák přivykl v průběhu procesu vzdělávání. Úpravy podmínek průběhu závěrečných zkoušek stanoví ředitel/ka školy. Vychází z toho, že žák má školským poradenským zařízením, u kterého je evidován, diagnostikovány a potvrzeny speciální vzdělávací potřeby, resp. přiznána podpůrná opatření, k čemuž má škola příslušné doklady. Konkrétní opatření k závěrečným zkouškám navrhuje v souladu se závěry školského poradenského zařízení učitelé, kteří žáka dlouhodobě vzdělávali, znají jeho individuální potřeby, mají s ním zkušenosti z průběhu výuky a potřebné profesní kompetence a odpovědnost.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou činnost školy. Individuální vzdělávací potřeby, které byly u žáků diagnostikovány, jsou zohledněny vyučujícími jednotlivých předmětů. Vůči těmto žákům, včetně žáků se sociálním znevýhodněním, je uplatňován individuální přístup.

O speciálních vzdělávacích potřebách žáků rozhoduje příslušné školské poradenské zařízení. Doporučení odborníků tohoto zařízení je rozhodujícím kritériem volby metodického přístupu k těmto žákům. Zvláštní pozornost je věnována žákům se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, azytlanti apod.). Třídní učitelé v úzké spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem jsou povinni

sledovat sociální klima v třídních kolektivech a pohotově reagovat na vzniklé problémy, obzvláště nežádoucí sociálně patologické jevy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP je podpůrné opatření, která škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce pro žáky od 2. stupně podpory. IVP obsahuje údaje o skladbě, druhu a stupních podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s rodiči, třídním učitelem a ostatními vyučujícími v předmětech, kterých se podpůrná opatření týkají. IVP se v případě potřeby aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení jednou ročně. Pokud se daná opatření projevují jako dostatečná, pokračuje se v jejich realizaci podle potřeb žáka.

Výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí zaznamenání do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření v oblasti metod:

- respektování odlišnost stylů v učení jednotlivých žáků, pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva,
- poskytování zpětné vazby žákovi,
- kladení důrazu na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa a poskytování dostatku času k zvládnutí úkolů,
- kladení důrazu na individualizaci výuky a diferenciaci výuky,
- zavádění různých forem hodnocení (formativní – průběžné, krácení hodnoceného, finální hodnocení), využívání slovního hodnocení a preference motivačního charakteru hodnocení,
- využívání relaxačních technik a postupů.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje prostřednictvím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti a která představují konkrétní pomoc pro vzdělávání žáka. Podpůrná opatření (PO) prvního stupně podpory jsou plně v kompetenci školy. Ke stanovení podpůrných opatření 1. stupně nám slouží pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, rozhovory se žákem, či zákonným zástupcem, rozborů žákovských prací, ústní prověřování znalostí a dovedností, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu, dlouhodobé hodnocení, znalost sociálního zázemí, znalost aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace žáka. Učitel identifikuje obtíže ve vzdělávání či chování žáka a realizuje bez odkladu prvotní opatření. Pokud se jedná o drobné úpravy týkající se výuky jednoho předmětu, spočívá úprava v přímé podpoře žáka, tzn. v individualizaci výuky (například dát žákům více času na práci, ověřovat si, zda rozumí pokynům, zkrátit zadanou činnost, aby ji mohl žák e stanoveném čase zvládnout apod.) a práci jednoho pedagoga daného předmětu. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváříme Plán pedagogické podpory (PLPP).

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se řídí platnou právní úpravou, zvl. zákonem č. 561/2004Sb., v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. K přerazení je třeba písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka nezletilého a vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah těchto zkoušek stanovuje ředitel/ka školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Cílem ŠVP je zajistit, aby žáci nadaní a mimořádně nadaní byli v průběhu svého vzdělávání podporováni tak, aby došlo k co nejlepšímu naplnění jejich vzdělávacích možností.

Škola využije pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zodpovědnou osobou v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky je výchovný poradce.

Při vzdělávání žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných lze provádět podpůrná opatření a úpravý vzdělávacího procesu například:

- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- nabídka zájmových aktivit.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek, dále z všeobecných bezpečnostních zásad až ke konkrétním zásadám pro učební obor zahradník. Žáci jsou při práci vedeni zejména k dodržování předepsaných technologických postupů a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Občanský vzdělávací základ	Základy společenských věd	1	1		2
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	1	1	4
Odborné vzdělávání	Květinářství		2	3	5
	Odborný výcvik	13+1	19+4	18+4	50+9
	Ovocnictví		1	1	2
	Sadovnictví		1	1	2
	Základy botaniky a ekologie	4			4
	Základy zahradnické výroby	4			4
	Zelinářství		3	2	5
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Ekonomika			0+1	0+1
Celkem hodin		29	35	34	88+10

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Práce s textem – rozvoj čtenářských dovedností, vyhledávání informací, výběr jen těch podstatných, transformace textu do žákům srozumitelné podoby. Autodidaktické metody (CD-ROM, internet, obrázková příloha k jednotlivým tématům).
Mluvní cvičení – rozvíjí slovní zásobu, používání vhodných mimoverbálních prostředků.
Kratší psané projevy – rozvoj písemné komunikace a uplatnění teoretických vědomostí v praxi.
Pravopisné a gramatické učivo je upevňováno prostřednictvím hravých forem výuky (soutěž, kvíz, křížovky, apod.), dalšími formami jsou frontální práce, skupinová a práce s chybou.
Úzká spolupráce s literární výchovou, společenskovědními předměty i předměty odbornými. Jsou zařazeny také texty s problematikou environmentální výchovy, které žáky vedou k uvědomělé péči o životní prostředí.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	33	33	31	97
Občanský vzdělávací základ	Základy společenských věd	33	33		66
Matematické vzdělávání	Matematika	66	33	31	130
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	31	97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	66	33	31	130
Odborné vzdělávání	Květinářství		66	99	165
	Odborný výcvik	429+33	627+132	558+124	1614+289
	Ovocnictví		33	33	66

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Sadovnictví		33	31	64
	Základy botaniky a ekologie	132			132
	Základy zahradnické výroby	132			132
	Zelinářství		99	62	161
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Ekonomika			0+33	0+33
Celkem hodin		957	1155	1064	2854+322

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk a literatura	3	97
Občanský vzdělávací základ	3	96	Základy společenských věd	2	66
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	130
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	4	130
Odborné vzdělávání	65	2080	Základy zahradnické výroby	4	132
			Základy botaniky a ekologie	4	132
			Ovocnictví	2	66
			Sadovnictví	2	64
			Zelinářství	5	161
			Květinářství	5	165
			Odborný výcvik	50	1614
Disponibilní časová dotace	16	512	Ekonomika	1	33
			Odborný výcvik	9	289
Celkem RVP	95	3040	Celkem ŠVP	98	3176

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast – jazykové vzdělávání, komunikace. Klíčovou činností je práce s textem, která má vést k porozumění, má rozvíjet čtenářské dovednosti a vést žáky k vyhledávání požadovaných informací (najdou odpověď na danou otázku), rozpoznají spisovný a nespisovný text, jsou vedeni ke správné výslovnosti a výběru správných jazykových prostředků vhodných pro danou komunikační situaci (vyjádření emocionality, odborné vyjadřování v pracovním životě).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozvíjet komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni začlenit se pracovního procesu a měli vyšší šanci uplatnit se na trhu práce i v běžném životě. Vést žáky ke kultivovanému vystupování, rozšiřovat jejich slovní zásobu. Teorii nabyté znalosti vhodně uplatňovat v mluveném i psaném projevu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci mají pozitivní vztah k učení, ovládají práci s textem, dokáží poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizují si poznámky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci porozumí zadání úkolu, dovedou získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí a dovedou navrhnout způsob řešení, využívají znalostí a vědomostí nabytých dříve.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, zajímají se o politické a společenské dění u nás i ve světě, chápou význam životního prostředí pro člověka, uznávají hodnotu života, odpovědnost za vlastní život, uznávají tradice a hodnoty svého národa, podporují hodnoty evropské i světové kultury.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci se vyjadřují srozumitelně v projevech mluvených i psaných, naslouchají pozorně druhým, zpracovávají věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňují formuláře), vyjadřují se a vystupují v souladu ze zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci dokáží posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, umí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, zodpovídají za své zdraví.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci dokáží pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Práce s textem – rozvoj čtenářských dovedností, vyhledávání informací, výběr jen těch podstatných, transformace textu do žákům srozumitelné podoby. Autodidaktické metody (CD-ROM, internet, obrázková příloha k jednotlivým tématům). Mluvní cvičení – rozvíjí slovní zásobu, používání vhodných mimoverbálních prostředků. Kratší psané projevy – rozvoj písemné komunikace a uplatnění teoretických vědomostí v praxi. Pravopisné a gramatické učivo je upevňováno prostřednictvím hravých forem výuky (soutěž, kvíz, křížovky, apod.), dalšími formami jsou frontální práce, skupinová a práce s chybou. Úzká spolupráce s literární výchovou, společenskovědními předměty i předměty odbornými. Jsou zařazeny také texty s problematikou environmentální výchovy, které žáky vedou k uvědomělé péči o životní prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz kladen na vstřícný přístup žáků, míru samostatného zapojení při plnění úkolů, dostatečnou rychlost při jednotlivých typech úloh, správnost řešení, snaha o objektivní sebehodnocení, rovněž na vhodnost vyjadřování verbálního i neverbálního v rámci běžných situací i v pracovním životě (odborné vyjadřování). Motivační pochvala učitelem, klasifikace aktivity a spolupráce. Po uzavření každého tematického celku následuje krátký test, pololetní a závěrečná práce.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Obecný výklad o jazyce		- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - správně vyslovuje - používá odbornou terminologii - vhodně se prezentuje
2. Slovní zásoba a její obohacování		- správně, jasně a srozumitelně se vyjadřuje - zjišťuje jednoduché potřebné informace
3. Slovní druhy		- využívá poznatků z tvarosloví a skladby - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů
4. Pravopis		- uplatňuje znalosti českého pravopisu
5. Ústní a písemné formy společenského styku		- uplatňuje znalosti českého pravopisu - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - sestavuje a přednáší krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů popíše vhodné společenské chování v dané situaci
6. Literární žánry		- orientuje se v textu - orientuje se v místní knihovně - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text
7. Představitelé literárního období 1. poloviny 20. století		- orientuje se v textu - orientuje se v místní knihovně - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- čte s porozuměním literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Informační a komunikační technologie		
– žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní tech-nice. Informační a komunikační technologie stále více pronikají do všech tradičních sektorů, prostupují občanskými a společenskými aktivitami a mohou pomoci řešit problémy v praxi i v činnostech, které člověk využívá v běžném osobním životě.		
Člověk a životní prostředí		
– žáci chápou význam životního prostředí pro člověka, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Slovní zásoba a její obohacování		- používá spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti - používá odbornou terminologii - správně, jasně a srozumitelně se vyjadřuje - používá potřebné informace z dostupných informačních zdrojů
2. Slovní druhy		- uplatňuje znalosti českého pravopisu
4. Písemnosti potřebné v praktickém životě		- uplatňuje znalosti českého pravopisu
5. Slohové prostředky v praktickém životě		- využívá poznatků z tvarosloví a skladby

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- sestavuje a přednáší krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev
6. Práce s literárním textem		- používá spisovný jazyk a obecnou češtinu
		- uplatňuje znalosti českého pravopisu
		- využívá poznatků z tvarosloví a skladby
		- sestavuje a přednáší krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev
		- porozumí textu
		- používá místní knihovnu
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- čte s porozuměním literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
– žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Informační a komunikační technologie		
– žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní tech-nice. Informační a komunikační technologie stále více pronikají do všech tradičních sektorů, prostupují občanskými a společenskými aktivitami a mohou pomoci řešit problémy v praxi i v činnostech, které člověk využívá v běžném osobním životě.		
Člověk a životní prostředí		
– žáci chápou význam životního prostředí pro člověka, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Učivo		ŠVP výstupy
1. Věta jednoduchá a souvětí		- používá spisovný jazyk a obecnou češtinu - uplatňuje znalosti českého pravopisu
2. Pravopis		- uplatňuje znalosti českého pravopisu
3. Písemnosti potřebné v praktickém životě		- uplatňuje znalosti českého pravopisu - využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá odbornou terminologii
4. Slohové prostředky v praktickém životě		- správně vyslovuje - chválí, kritizuje, polemizuje - správně, jasně a srozumitelně se vyjadřuje - sestavuje a přednáší krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev - hledá potřebné informace z dostupných informačních zdrojů
5. Práce s literárním textem		- rozebírá text - poznává literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
6. Encyklopedie, další literatura dle zájmu žáků		- rozebírá text - poznává literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
7. Kultura		- rozebírá text - poznává literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
– žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní tech-nice. Informační a komunikační technologie stále více pronikají do všech tradičních sektorů, prostupují občanskými a společenskými aktivitami a mohou pomoci řešit problémy v praxi i v činnostech, které člověk využívá v běžném osobním životě.		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
– žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
– žáci chápou význam životního prostředí pro člověka, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
– žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.		

6.2 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je rozděleno do tematických okruhů, jež se pak dále člení.</p> <p>První ročník obsahuje učivo z oblasti sociologie, politologie, náboženství.</p> <p>Důraz je kladen na otázku aktuálního politického života společnosti a participace v něm, je vytvářeno filozofické a náboženské povědomí žáka.</p> <p>Druhý ročník je zaměřen jednak na právní oblast, studenti se seznamují např. s právy a povinnostmi dětí, rodičů, manželů...dále pak se základními právními pojmy – právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a skutečnosti.</p> <p>V průběhu studia je žák systematicky seznamován s fungováním rodin ve společnosti, se sociálními dávkami a jinými typy státní pomoci.</p> <p>Žák se učí využívat vědomostí a dovedností nabytých v předmětu občanská výchova ve svém praktickém</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>životě. Žákovi je vštěpována potřeba práce s různými zdroji a informacemi a jejich hodnocení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Frontální výuka – výklad Prezentace Samostatná činnost studentů – referáty, aktuality Práce s internetem – vyhledávání portálů s právními informacemi, aktuální dění Řešení problémových úloh Skupinová práce</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský vzdělávací základ
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: – žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech).</p> <p>Personální a sociální kompetence: – žáci se učí přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící</p> <p>Kompetence k učení: – žáci dokáží využívat ke svému učení různé informační zdroje, znát možnosti dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: – žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Žák zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: – žáci se učí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikovat elektronickou poštou.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: – žáci dovedou spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: – žáci se učí dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	principy a zásadami společenského chování, chápat význam životního prostředí pro člověka, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a uznávat tradice a hodnoty svého národa.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle výsledků dosažených ve: Vědomostních testech (minimálně 2 za pololetí) Aktivitách ve výuce Účast ve výuce Samostatná činnost – referát, samostatný výstup před plénem Při výuce bude podporován rozvoj sebehodnocení a kolektivního hodnocení

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk jako osobnosti	- dokáže vysvětlit pojem osobnost a zdůvodnit jedinečnost každého člověka - dokáže objasnit, které okolnosti ovlivňují vývoj osobnosti - pomocí Eyseneckova systému klasifikace osobnosti dokáže odhadnout svůj typ temperamentu - podle vlastního uvážení rozliší dobré a špatné vlastnosti	
Multikulturalita	- dokáže otevřeně diskutovat o problémech násilí, šikany, kyberšikany jako o běžných jevech moderní společnosti - v běžných životních situacích se chová podle obecně platných norem chování; uvede příklady sousedské po-moci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - vnímá a pozoruje chování lidí kolem sebe, vstřebává a filtruje informace z masových médií, rozumí a rozlišuje různá etnika, různé náboženské a společenské skupiny a dokáže příslušnost k takovým rozlišit.	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin; - definuje základní pojmy z multikulturní terminologie(národ, etnikum, rasa, rasismus, xenofobie..) - otevřeně diskutuje o životě v multikulturní společnosti tj. s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - uvede klady a zápory soužití s minoritními skupinami v ČR - dokáže uplatňovat svá práva a respektovat práva kulturu a zvyky jiných národů a etnik - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky; - definuje pojem droga - pokusí se vlastními slovy na základě pozorování lidí kolem sebe uvést pří-činy vzniku závislosti
Člověk a rodina		<ul style="list-style-type: none"> - napíše hlavní funkce rodiny - diskutuje s ostatními o důležitosti a významu rodiny pro jednotlivce i společnost - zná práva a povinnosti navazující na jeho konkrétní roli v rodině, ve škole nebo na pracovišti. - na příkladech objasní, jak může jedinec přispět k pozitivní atmosféře v rodině - pokusí se vyjádřit vlastními slovy důvody krize, která může rodině nastat - definuje základní životní potřeby (např. denní režim, životospráva, od-počinek) - podle svého uvážení seřadí žebříček svých potřeb a hodnot a popíše jejich důležitost v běžném životě
Člověk a životní styl		<ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...); - ví jak má postupovat pokud se stane svědkem nebo obětí násilné činnosti (šikana, násilí, omamné látky) - zdůvodní důležitost a podílí se na aktivním životě v obci - ocení důležitost památek, zvyků a tradic ve své obci, městě, regionu - podporuje projekty a názory na ochranu kulturního dědictví - kritizuje vandalské chování, aktivně se podílí na jeho zmírnění popř. vymizení

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;
Člověk a jeho okolí		- definuje základní pojmy k tématu životního prostředí a jeho ochrany
		- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí
		- na základě pozorování uvede význam vlivu počasí a podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi
		- uvede příklady vhodného chování a pomoci na ochranu životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žák umí pracovat s informacemi, dovede je získat, vyhodnotit a využít ve službách zaměstnanosti. Dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele. Žák je připravován, aby dokázal teoretické znalosti aplikovat na aktuální situaci a byl schopen správně ji analyzovat a reagovat na ni. Informační a komunikační technologie – žáci jsou		
Občan v demokratické společnosti		
– žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých.		
Informační a komunikační technologie		
– žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě (ekonomické otázky – trh a jeho fungování, zaměstnání a podnikání, daně a pojištění apod.).		
Člověk a životní prostředí		
– žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Kompetence k pracovnímu uplatnění ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k řešení problémů ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v demokratickém a právním státě		- definuje pojem stát, určí základní znaky státu
		- zná podobu a význam státních symbolů

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti; - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...);
Právní stát		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a funkce právního řádu - vyjmenuje orgány právní ochrany - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - uvede příklady protiprávního jednání a překročení právních a společenských norem - vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem - dokáže vyjmenovat účastníky soudního řízení - rozliší a uvede příklady asociálního a antisociálního chování
Člověk v rodině		<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ze svého okolí uvede příklady protiprávního jednání - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - uvede možné příčiny konfliktů v rodině - vyjmenuje právní a morální důsledky rozvodu - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vyjmenuje některé mezinárodní organizace týkající se ochrany dětí

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - zaujme a stanovisko k některým projektům, které se zabývají ochranou a podporou dětí v rozvojových zemích - uvede možné způsoby řešení a po-moci dětem v rozvojových zemích
ČR x Svět, Evropa		<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Ev-ropy, - podle mapy popíše její polohu a vy-jmenuje sousední státy; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - uvede příklady některých mezinárodních organizací, s nimiž ČR spolupracuje, posoudí jejich význam a výhody pro ČR a celý svět - popíše výhody spolupráce mezi státy - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
Globalizace, Globální problémy,		<ul style="list-style-type: none"> - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - uvede příklady některých mezinárodních organizací, s nimiž ČR spolupracuje, posoudí jejich význam a výhody pro ČR a celý svět - popíše výhody spolupráce mezi státy - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Problémy soudobého světa		- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);
		- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;
		- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;
		- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);
		- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem;
Náboženství, Víra, Církev x Sekty		- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky;
		- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;
		- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;
		- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);
		- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem;
	- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).		
Člověk a svět práce		
– žák umí pracovat s informacemi, dovede je získat, vyhodnotit a využít ve službách zaměstnanosti. Dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele. Žák je připravován, aby dokázal teoretické znalosti aplikovat na aktuální situaci a byl schopen správně ji analyzovat a reagovat na ni.		
Informační a komunikační technologie		
– žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě (ekonomické otázky – trh a jeho fungování, zaměstnání a podnikání, daně a pojištění apod.).		
Občan v demokratické společnosti		
– žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých.		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je rovnoměrně rozloženo do tří ročníků a pokrývá tematické celky RVP.</p> <p>Ve slovně zadaných úlohách je kladen důraz na analýzu a následnou syntézu problému. Tematické celky - operace s reálnými čísly, mocniny a odmocniny, poměr, měřítko, rovnice, úměra, grafy a digramy, stereometrie, přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky, převody jednotek, planimetrie, procenta, výrazy, jejich úpravy a práce s daty- upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy.</p> <p>Výuka navazuje na znalosti žáků z odborného výcviku.</p> <p>Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova člověka, který bude používat matematiku v různých životních i pracovních situacích.</p> <p>Upevnění a prohloubení matematických vědomostí a dovedností získaných na ZŠ.</p> <p>Podpora logického myšlení. Cílem předmětu je naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně numericky počítat a odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna) - využívat matematických vyjádření - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky - vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

Název předmětu	Matematika
	<p>Základní metodou výuky je frontální způsob s důrazem na názornost (modely těles, sepětí s praxí, využití programů na PC). Nechybí problémové úlohy, u kterých sami žáci navrhnou postup řešení. Procvičování s možností využití skupinové práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Personální a sociální kompetence: – žáci se učí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, být finančně gramotní.</p> <p>Matematické kompetence: – žáci se učí správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.), provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru a aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p>Kompetence k učení: – žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: – žáci dovedou získat informace potřebné k řešení problému buď sami nebo s vedením jiných lidí a dovedou navrhnout způsob řešení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: – žáci dokáží pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení (hodnotící stupnice 1 - 5) – využití bodového systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pololetní písemné práce - Pravidelné malé testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu - Zkoušení u tabule, hodnocení samostatné práce do sešitu - Aktivita v hodinách, ústní zkoušení se zápisem na tabuli – 1-2x za pololetí <p>Písemné zkoušení - 2 pololetní písemné práce - časový rozsah 1 vyučovací hodina. 4 - 6 písemných zkoušení v jednom pololetí - časový rozsah 10 - 20 minut Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým, podporováno bude sebehodnocení a hodnocení kolektivem.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Operace s reálnými čísly	- aplikuje aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - aplikuje různé zápisy racionálního čísla; - aplikuje aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhluje desetinné číslo; - aplikuje reálné číslo na číselné ose; - vyřeší druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru	
2. Jednotky měření a jejich převádění	- převede jednotky délky, hmotnosti a času	
3. Peněžní jednotky	- převede peněžní jednotky podle kurzovního lístku	
4. Výrazy a jejich úpravy	- aplikuje aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - vypočítá hodnotu výrazu;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.		
Informační a komunikační technologie		
– při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování dat získávají z internetu.		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci s daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
– výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti: důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Procentový počet		- vypočítá aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - aplikuje praktické úkoly s využitím procentového počtu - vypočítá cenu jako součást nákladů, zisku a DPH
Výrazy a jejich úpravy		- vypočítá hodnotu výrazu; - vypočítá jednoduché výrazy;
Grafy a diagramy		- aplikuje data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách;
Planimetrie		- vypočítá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů; - vyřeší trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - vypočítá obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice; - vypočítá vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci s daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
– při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování dat získávají z internetu.		
Člověk a svět práce		
– výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti: důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Řešení lineárních rovnic	- aplikuje aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - vypočítá jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;	
Úměrnost, úměra	- používá graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá - vypočítá trojčlenku;	
Procentový počet	- vypočítá praktické úlohy s využitím procentového počtu; - vypočítá jednoduché úrokování;	
Výpočet povrchů a objemů těles	- vyřeší základní tělesa a vypočítá povrch a objem krychle, kvádra a válce;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.		
Člověk a životní prostředí		
– vhodně zvolenými slovními úlohami lze žáky upozornit na problémy týkající se životního prostředí. Při práci s daty žáci zpracovávají informace, které se týkají změn životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
– výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti: důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost.		
Informační a komunikační technologie		
– při výuce matematiky žáci zpracovávají tabulky a grafy pomocí výpočetní techniky. Podklady pro zpracování dat získávají z internetu.		

6.4 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví - pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života - vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti - racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení - usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí - jednali odpovědně a podle zásad fair play - pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médií nucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.</p> <p>V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování</p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<p>negativních vlivů životního stylu. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.</p> <p>Vzdělávání v tělesné výchově zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci třídy či skupiny. Osnovy nemohou být postaveny na přesném členění do ročníku, ale na relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů, podmínek školy, povětrnostních podmínek apod. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost.</p>	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: – žáci jsou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor.</p> <p>Personální a sociální kompetence: – žáci jsou schopni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyň vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností.</p> <p>Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech 4. Výkonnost 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Péče o zdraví		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí. - definuje stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“. - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky. - definuje hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů. - definuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví. - rozpoznává v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, způsoby ovlivňování a manipulace. - definuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel. - rozpoznává hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. - aplikuje dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.
Teoretické poznatky		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je.
Zdravotní tělesná výchova		<ul style="list-style-type: none"> - předvádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení. - neprovádí činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Pohybové dovednosti		<ul style="list-style-type: none"> - sleduje výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu. - uplatňuje zásady sportovního tréninku - kultivuje své tělesné a pohybové projevy. - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. - aplikuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace. - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.
Gymnastika a tance		<ul style="list-style-type: none"> - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem. - aplikuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- sladí při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky. - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
Úpoly		- aplikuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících. - uplatňuje naučené modelové situace k řešení konfliktních situací.
Lehká atletika		- uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách. - pohybuje se v terénu.
Pohybové – sportovní hry		- vybere sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat. - uplatňuje zásady sportovního tréninku. - definuje základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva. - posoudí zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání.
Lyžování		- rozpoznává hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. - sleduje výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci si uvědomují, že výuka tělesné výchovy rozšiřuje jejich celkový rozhled a napomáhá rozvoji jejich osobnosti.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o zdraví		- vysvětlí na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí. - definuje, co se myslí označením „zdravý životní styl“.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Teoretické poznatky		- posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky.
		- uvádí hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů.
		- aktivně chránit své zdraví, objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti.
		- rozpoznává způsoby ovlivňování a manipulace konkrétních informací poskytovaných médii, včetně reklamy,
		- popisuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel.
		- rozpoznává hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.
		- vyjmenuje zásady poskytnutí první pomoci sobě a jiným.
Zdravotní tělesná výchova		- posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky.
		- rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení a provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení.
		- predikuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Pohybové dovednosti		-posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí účinky.
		- zhodnotí výkony jednotlivců a posoudí jejich kvalitu.
		- uplatňuje zásady sportovního tréninku.
		- kultivuje své tělesné a pohybové projevy.
		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.
		- aplikuje osvojené způsoby relaxace k regeneraci tělesných a duševních sil, ovládá kompenzační cvičení.
		- zvyšuje tělesnou zdatnost .
Gymnastika a tance		- pozoruje a vyhodnocuje kvalitu výkonů prováděných jednotlivci.
		- zvolí a připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem.
		- vhodnými cviky kultivuje své tělesné a pohybové projevy.
		- při provádění konkrétních cviků dokáže rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících. - při cvičení sladí pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky. - posoudí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
Úpoly		- dle modelových situací dovede řešit konfliktní situace.
Lehká atletika		- uplatňuje taktické a technické postupy ve vybraných sportovních disciplínách. - pohybuje se v terénu, zná základní turistické značení. - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
Pohybové – sportovní hry		- používá sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat.
Turistika a pobyt v přírodě		- pohybuje se v terénu, zná základní turistické značení.

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o zdraví		- vysvětlí jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - definuje co se myslí označením „zdravý životní styl“ - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - rozpozná hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů. - definuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti. - rozpozná způsoby ovlivňování a manipulace dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy. - orientuje se v úloze státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - poskytuje první pomoci sobě a jiným
Teoretické poznatky		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretuje je
Zdravotní tělesná výchova		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení a provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení. - rozpoznává činnosti které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Pohybové dovednosti		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky. - sleduje výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - kultivuje své tělesné a pohybové projevy. - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje osvojené způsoby relaxace ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání. - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu.
Gymnastika a tance		<ul style="list-style-type: none"> - chová se podle zásad bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících. - sladí při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky. - zhodnotí své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - je schopen kultivovat své tělesné apohybové projevy
Úpoly		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje naučené modelové situace k řešení konfliktních situací.
Lehká atletika		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách. - pohybuje se v terénu.
Pohybové – sportovní hry		<ul style="list-style-type: none"> - udržuje a ošetřuje sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) a zvolí vhodné vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		- používá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		- definuje a zhodnotí zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání

6.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informační technologie vychází ze vzdělávací oblasti RVP Vzdelávání v informačních a komunikačních technologiích. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetových služeb. Z hlediska efektivních cílů se žáci učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, spolupracovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Předmět má za cíl naučit žáky vyhledávat, třídit, analyzovat, využívat informace z internetové sítě a používat komunikační nástroje internetu při respektování zásad etiky a legislativy. Připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, grafické programy a pracovat s dalším běžným programovým vybavením.</p> <p>Veškerou výuku v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Výuka probíhá samostatně nebo ve skupinách ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka předmětu probíhá výhradně formou praktických úkolů, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Důraz je kladen na individuální přístup, také tempo výuky je přizpůsobováno individuálním schopnostem žáků. Předmět Informační a komunikační technologie (ICT) má žáka vybavit dovednostmi využitelnými v praxi a osobním životě (například práce s různorodými aplikačním vybavením, online službami, základními principy bezpečnosti a zabezpečení účtů).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: – žáci umí vyhledávat a zpracovávat informace a k tomu využívat různé informační zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: – žáci dovedou získat informace potřebné k řešení problému buď sami nebo s vedením jiných lidí a dovedou navrhnout způsob řešení.</p> <p>Komunikativní kompetence: – žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat texty a jiné písemnosti.</p> <p>Personální a sociální kompetence: – žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: – dokáží využívat prostředky ICT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, občanské výchově, odborných předmětech) a v praktickém životě.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K ověření znalostí jsou používány pouze praktické úlohy zadané formou předlohy nebo formou definovaných úkolů. Žáci jsou hodnoceni individuálně s ohledem na schopnosti konkrétního žáka.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobní počítač	- obsluhuje počítač, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál.	
Počítačové viry, antivirová ochrana, autorská práva, zabezpečení dat	- vysvětlí možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky. - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením.	
Operační systémy	- aktivně využívá uživatelské prostředí operačního systému a nastavuje jej. - orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi. - používá nabízených nápověd.	
Software a jeho nastavení	- popíše analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací. - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů. - používá běžné základní a aplikační programové vybavení.	
Microsoft WORD – textový procesor	- vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty.	
Celosvětová počítačová síť Internet	- kolektuje a identifikuje informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání.	
E-mail a elektronická komunikace	- komunikuje prostřednictvím elektronické pošty, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).		
Člověk a svět práce		
– dokáže vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce a o profesních příležitostech, umí pracovat s informacemi, dovede je získat, vyhodnotit a využít ve službách zaměstnanosti. Dokáže se písemně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Informační a komunikační technologie		
– žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se reagovat na novinky ve světě informačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
– žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat a plnit úkoly samostatně i v týmu.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Microsoft EXCEL – tabulkový procesor	- předvádí základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk).	
Microsoft Office Picture Manager	- vyjmenuje hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje.	
Microsoft PowerPoint	- využívá další aplikace používané v příslušné profesní oblasti.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).		
Občan v demokratické společnosti		
žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat a plnit úkoly samostatně i v týmu.		
Informační a komunikační technologie		
– žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se reagovat na novinky ve světě informačních technologií.		
Člověk a svět práce		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– dokáže vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce a o profesních příležitostech, umí pracovat s informacemi, dovede je získat, vyhodnotit a využít ve službách zaměstnanosti. Dokáže se písemně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítačové sítě		- popíše specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky.
Celosvětová počítačová síť Internet		- využívá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání. - třídí a vyhodnocuje získané informace, provádí jejich výběr. - sdružuje a zachovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití. - posoudí validitu informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému. - získané informace třídí a interpretuje. - vysvětlí jednoduché graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.).
E-mail a elektronická komunikace		- používá další běžné prostředky online a offline komunikace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat a plnit úkoly samostatně i v týmu.		
Člověk a životní prostředí		
– žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).		
Člověk a svět práce		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
– dokáže vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce a o profesních příležitostech, umí pracovat s informacemi, dovede je získat, vyhodnotit a využít ve službách zaměstnanosti. Dokáže se písemně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se reagovat na novinky ve světě informačních technologií.		

6.6 Květinářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	3	5
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Květinářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Základy sadovnictví a květinářství V průběhu výuky se žáci seznámí s pěstováním venkovních květin (jednoletek, letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin) skleníkových květin (okrasných květem, okrasných listem, speciálními kulturami a květinami k řezu). Dále se zabývá podmínkami pro květinářskou výrobu (přírodními a hospodářskými). Obsahem předmětu je také rozmnožování květin (generativní, vegetativní a méně používané způsoby). Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené s pěstováním venkovních a skleníkových květin. Seznamuje žáky s přírodními a hospodářskými podmínkami pro květinářskou výrobu. Zabývá se generativním a vegetativním rozmnožováním květin. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů.

Název předmětu	Květinářství
	<p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frontální s individuálním přístupem - Skupinové vyučování - Samostatná práce žáků pod vedením učitele <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní monologické – výklad, vysvětlování - Slovní dialogické – řízený rozhovor - Metody písemných prací - Metody názorně demonstrační - Metody praktické
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sadovnictví a květinářství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: – žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umí si vytvořit vhodný studijní režim, vyhledávat a zpracovávat informace. Poslouchají mluvené projevy a využívají ke svému učení různé informace.</p> <p>Komunikační kompetence: – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, formulují své myšlenky srozumitelně.</p> <p>Personální a sociální kompetence: – žáci reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování, ověřují se získané poznatky, zvažují názory, postoje a jednání lidí. Pracují v týmu a podílejí se na realizaci společenských, pracovních a jiných činností.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace</p> <p>Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení.</p> <p>Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáka.</p>

Květinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy

Květinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Úvod		- vysvětlí význam květinářství.
Rozmnožování okrasných rostlin		- předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin. - pečuje o mladý okrasný materiál.
Technologie pěstování okrasných rostlin		- vysazuje, ošetřuje a pěstuje základního sortimentu venkovních květin.
Praktické cvičení, opakování		- definuje postup pro obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin. - určuje základní sortiment venkovních květin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		

Květinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
Technologie pěstování okrasných rostlin		- poznává a dovede definovat nejvýznamnější taxony okrasných rostlin. - vysazuje, ošetřuje a pěstuje základního sortimentu skleníkových květin.
Praktické cvičení, opakování k ZZ		- provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin. - určuje základní sortiment venkovních květin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		

6.7 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
14	23	22	59
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Základy sadovnictví a květinářství a Základy zahradnické produkce.</p> <p>V průběhu výuky se žáci seznámí s pěstováním a rozmnožováním okrasných rostlin (venkovních květin, skleníkových květin, okrasných stromů, keřů). Předmět se dále zabývá zahradními styly, styly výsadby, plánováním výsadby, seskupováním rostlin, přípravou půdy, přípravou výsadby. Obsahem předmětu jsou rovněž práce vykonávané na jaře, v létě, na podzim a v zimě. Předmět dále zahrnuje floristické práce (jarní, velikonoční, letní, podzimní, zimní a vánoční aranžmá). Obsah učiva navazuje na vědomosti získané v předmětech květinářství, floristika, základy zahradnické výroby a sadovnictví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět poskytuje žákům odborné znalosti v pěstování okrasných rostlin, aranžování živých květin a sušin. Zabývá se zahradními styly, plánováním výsadby, seskupováním rostlin, přípravou půdy, prořezáváním a stříháním rostlin. Seznamuje žáky s pracemi prováděnými v časném jaru, plném jaru s pracemi prováděnými na začátku a konci léta, pracemi prováděnými na začátku a na konci podzimu a pracemi prováděnými v zimě. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů. Na začátku 2 ročníku je jsou žáci seznámeni s možností dobrovolné účasti v tranzitním programu Vysvětlení TP, nabídka TP žákům, vytipování a dojednání žáků, kteří se jej chtějí účastnit. Následuje kontaktování a schůzka s rodiči o zapojení žáka do TP a možnosti spolupráce v případě zájmu.</p> <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frontální s individuálním přístupem - Samostatná práce žáků pod vedením učitele - Skupinové vyučování <p>Formy realizace praxí/exkurzí u zaměstnavatelů:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>- individuální praxe dle dovedností a schopností daného žáka zaměřené na posílení jeho pracovních činností (soběstačnosti a samostatnosti; zvyšování kompetencí spojených s hledáním, získáním a udržením si pracovního místa);</p> <p>- individuální praxe dle možností školy;</p> <p>- individuální praxe dle trhu práce (otevřený či chráněný);</p> <p>- exkurze u zaměstnavatelů;</p> <p>- skupinová praxe (se zaměřením na posílení pracovních činností žáků).</p> <p>Podpůrné formy:</p> <p>- plánování zaměřené na člověka;</p> <p>- setkání se zákonnými zástupci;</p> <p>- setkání se zástupci návazných služeb (např. sociální služby);</p> <p>- asistence na pracovišti (zaměstnanec školy – učitel odborného výcviku, průvodce žáka, firmy)</p> <p>Metody výuky:</p> <p>- Slovní monologické – výklad, vysvětlování</p> <p>- Slovní dialogické – řízený rozhovor</p> <p>- Metody písemných prací</p> <p>- Metody názorně demonstrační</p> <p>- Metody praktické</p> <p>- Metody motivační</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sadovnictví a květinářství • Základy ovocnictví a zelinářství • Základy zahradnické produkce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: – žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, dokáží využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p>Komunikativní kompetence: – žáci umí formulovat své myšlenky srozumitelně.</p> <p>Personální a sociální kompetence: – žáci dovedou pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- zahájení, BOZP, seznámení s organizací, materiální vybavení	- dodržuje BOZP a PO při práci, osvojí si hygienické zásady, seznámí se materiálním vybavením.	
- nácvik prací s ručním nářadím	- používá jednotlivé ruční nářadí, umí rýt, plít, okopávat.	
- výsevy	- popíše základní předseťovou úpravu semen. - připraví truhlík pro výsev. - zvládá různé způsoby výsevu.	
- pěstování sazenic a sadby	- ošetřuje sadbu a sazenice. - použije různé způsoby výsadby rostlin.	
- výsadba sazenic a sadby	- přepichuje do truhlíků, pařenišť. - přesazuje a hrnkuje rostliny. - ošetřuje sadbu a sazenice. - použije různé způsoby výsadby rostlin.	
- vegetativní rozmnožování	- připraví si nářadí používané pro vegetativní množení. - použije základní řízkování rostlin. - použije nácvik kopulačního řezu.	
- řez a speciální ošetření rostlin	- použije udržovací, výchovný řez ovocných dřevin. - vyvazuje a vyštípuje plodové zeleniny.	
- nácvik měření, vážení, výpočty	- používá jednotky délky, objemu, obsahu a jejich převody. - zvládá výpočet jedinců na plochu.	
- sklizňové práce	- sklízí rostliny určené k sušení.	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
		- sklízí základní druhy ovoce a zeleniny.
- nácvik vazačských prací		- použije základy dušičkové, adventní a velikonoční vazby.
- ostatní práce		- seznámí se základním pařeníště a přípravou zemin.
		- seznámí se s přihnojováním rostlin.
		- použije údržbu sadovnických úprav.
		- používá různé druhy závlah.
		- ošetřuje skleníky, pařeníště a foliové kryty.
		- rozlišuje základní druhy semen, plodů, rostlin.
- poznávání semen, plodů, rostlin		- rozlišuje základní druhy semen, plodů, rostlin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, vyjednávání, řešení problémů.		
Člověk a svět práce		
- identifikace a formulování vlastních priorit;		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;		
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;		
- verbální komunikace při důležitých jednáních; písemné vyjadřování při úřední korespondenci.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 759
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
- úvod, BOZP, seznámení s pracovišti		- dodržuje BOZP a PO při práci, osvojí si hygienické zásady, seznámí se materiálním vybavením.
- kultivační práce s ručním nářadím a malou mechanizací		- používá jednotlivé ruční nářadí, umí rýt, plít, okopávat.
- výsev semen zahradnických rostlin		- seznámí se základním pařeníště a přípravou zemin.
		- popíše základní předseťovou úpravu semen.
		- připraví truhlík pro výsev.
		- zvládá různé způsoby výsevu.

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 759
- práce při pěstování sazenic a sadby		- přepichuje do truhlíků, pařenišť. - přesazuje a hrnkuje rostliny. - ošetřuje sadbu a sazenice. - použije různé způsoby výsadby rostlin.
- výsadba sazenic a sadby na stanoviště		- použije různé způsoby výsadby rostlin.
- vegetativní rozmnožování		- připraví si nářadí používané pro vegetativní množení. - použije základní řízkování rostlin.
- řez a speciální ošetření rostlin		- použije nácvik kopulačního řezu. - použije udržovací, výchovný řez ovocných dřevin. - vyvazuje a vyštípuje plodové zeleniny.
- měření, vážení, výpočty		- používá jednotky délky, objemu, obsahu a jejich převody. - zvládá výpočet jedinců na plochu.
- sklizňové práce		- sklízí rostliny určené k sušení. - sklízí základní druhy ovoce a zeleniny.
- nácvik vazačských prací		- použije základy dušičkové, adventní a velikonoční vazby.
- ostatní práce		- seznámí se s přihnojováním rostlin. - použije údržbu sadovnických úprav. - používá různé druhy závlah. - ošetřuje skleníky, pařeniště a foliové kryty. - rozlišuje základní druhy semen, plodů, rostlin.
- poznávání semen, rostlin		- rozlišuje základní druhy semen, plodů, rostlin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- identifikace a formulování vlastních priorit; - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací; - verbální komunikace při důležitých jednáních; písemné vyjadřování při úřední korespondenci.		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, vyjednávání, řešení problémů.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 682
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
- úvod, BOZP, seznámení s pracovišti		- dodržuje BOZP a PO při práci, osvojí si hygienické zásady, seznámí se materiálním vybavením.
- kultivační práce s ručním nářadím a malou mechanizací		- používá jednotlivé ruční nářadí, umí rýt, plít, okopávat.
- výsev semen zahradnických rostlin		- seznámí se základním pařeniště a přípravou zemin. - popíše základní předseťovou úpravu semen. - připraví truhlík pro výsev. - zvládá různé způsoby výsevu.
- práce při pěstování sazenic a sadby		- přepichuje do truhlíků, pařenišť. - přesazuje a hrnkuje rostliny. - ošetřuje sadbu a sazenice. - použije různé způsoby výsadby rostlin.
- výsadba sazenic a sadby na stanoviště		- přepichuje do truhlíků, pařenišť. - přesazuje a hrnkuje rostliny. - ošetřuje sadbu a sazenice. - použije různé způsoby výsadby rostlin.
- vegetativní rozmnožování		- připraví si nářadí používané pro vegetativní množení. - použije základní řízkování rostlin.
- řez a speciální ošetření rostlin		- použije nácvik kopulačního řezu. - použije udržovací, výchovný řez ovocných dřevin.
- měření, vážení, výpočty		- používá jednotky délky, objemu, obsahu a jejich převody. - zvládá výpočet jedinců na plochu.
- sklizňové práce		- sklízí rostliny určené k sušení. - sklízí základní druhy ovoce a zeleniny.
- nácvik vazačských prací		- použije základy dušičkové, adventní a velikonoční vazby.
- ostatní práce		- vyvazuje a vyštipuje plodové zeleniny. - používá jednotky délky, objemu, obsahu a jejich převody.

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 682
		- zvládá výpočet jedinců na plochu.
		- sklízí rostliny určené k sušení.
		- sklízí základní druhy ovoce a zeleniny.
		- použije základy dušičkové, adventní a velikonoční vazby.
		- seznámí se s přihnojováním rostlin.
		- použije údržbu sadovnických úprav.
		- používá různé druhy závlah.
		- ošetřuje skleníky, pařeniště a foliové kryty.
- poznávání semen, rostlin		- rozlišuje základní druhy semen, plodů, rostlin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace, vyjednávání, řešení problémů.		
Člověk a svět práce		
- identifikace a formulování vlastních priorit;		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;		
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;		
- verbální komunikace při důležitých jednáních; písemné vyjadřování při úřední korespondenci.		

6.8 Ovocnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ovocnictví
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Ovocnictví
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Základy ovocnictví a zelinářství. Učivo je rozděleno do druhého a třetího ročníku a to jednu hodinu týdně. Žáci si osvojí základní poznatky o pěstování jednotlivých ovocných druhů, ošetřování, školkování, řezu ovocných dřevin a sklizňových prací. Učivo je propojeno se sadovnictvím a odborným výcvikem. Hodiny praktického cvičení jsou věnovány opakováním k ZZ a praktického poznávání jednotlivých druhů ovoce, ovocných dřevin a jejich ošetřování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je naučit žáky vypěstovat ovocnou sadbu od množení, školkování, očkování a roubování až po výsadbu na trvalé stanoviště, včetně řezu ovocných rostlin. Dále se žáci se-známí s podmínkami pro ovocnářskou výrobu, technologii sklizně a uskladnění ovoce. Vzdělávání směřuje k: a) připravenosti žáků celoživotně se vzdělávat b) osvojení poznatků potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností a pro uplatnění se na trhu práce c) vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel d) využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností jiných lidí e) vytváření úcty k živé a neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa f) vytváření odpovědného a slušného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy ovocnictví a zelinářství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: – žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umí si vytvořit vhodný studijní režim, vyhledávat a zpracovávat informace. Poslouchají mluvené projevy a využívají ke svému učení různé informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: – žáci dovedou porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problému, buď samostatně nebo s vedením jiných lidí a navrhnout způsob řešení. Umí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p>Komunikační kompetence: – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, formulují své myšlenky srozumitelně.</p> <p>Personální a sociální kompetence: – žáci reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování, ověřují se získané poznatky, zvažují názory, postoje a jednání lidí. Pracují v týmu a podílejí se na realizaci společenských, pracovních a jiných činností.</p>

Název předmětu	Ovocnictví
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p>Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů:</p> <p>Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky:</p>
Způsob hodnocení žáků	Je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Odborného učiliště, Křenovice. Do celkového hodnocení jsou zahrnuty výsledky krátkých testů, doplněné ústním zkoušením. Hodnotí se přístup k plnění zadaných úkolů. Žákům s poruchami učení je dána delší časová dotace při vypracování testů a je upřednostněno ústní zkoušení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení spolužáků.

Ovocnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů • Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod		- objasní význam ovocnictví.
Technologie pěstování ovoce		- stručně popíše nároky ovocných rostlin na prostředí. - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce.
Množení a výsadba ovocné sadby		- definuje postupy k rozmnožování a pěstování základní sortiment ovocné sadby. - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce. - navrhne schéma výsadby ovocné sadby na trvalé stanoviště.

Ovocnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Praktická cvičení		- určuje základní sortiment ovocných druhů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– žáci si uvědomují vlastní odpovědnost za své jednání a aktivně se podílejí na řešení ekologických problémů.		

Ovocnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů • Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sklizňové a navazující práce	- sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici.	
Technologie pěstování ovoce	- popíše nároky ovocných rostlin na prostředí. - pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin.	
Opakování k ZZ	- rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– žáci si uvědomují vlastní odpovědnost za své jednání a aktivně se podílejí na řešení ekologických problémů.		

6.9 Sadovnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sadovnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP Základy sadovnictví a květinářství. V průběhu výuky se žáci seznámí s jednotlivými typy biotopů, ekosystémů, s krajinnou a zahradnickou ekologií. Žáci získají znalosti a dovednosti se zakládáním a údržbou zeleně, výsadbou a ošetřováním živých plotů, rozmnožováním a pěstováním listnáčů a jehličnanů Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené s pěstováním a využitím okrasných dřevin. Seznamuje žáky s ekologií, biotopy, okrasným školkařstvím a sadovnickými úpravami. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů. Formy výuky: - Frontální s individuálním přístupem - Skupinové vyučování Samostatná práce žáků pod vedením učitele Metody výuky: - Slovní monologické – výklad, vysvětlování - Slovní dialogické – řízený rozhovor - Metody písemných prací - Metody názorně demonstrační - Metody praktické - Metody motivační
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sadovnictví a květinářství

Název předmětu	Sadovnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: – žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umí si vytvořit vhodný studijní režim, vyhledávat a zpracovávat informace. Poslouchají mluvené projevy a využívají ke svému učení různé informace.</p> <p>Komunikativní kompetence: – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, formulují své myšlenky srozumitelně.</p> <p>Personální a sociální kompetence: – žáci reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování, ověřují se získané poznatky, zvažují názory, postoje a jednání lidí. Pracují v týmu a podílejí se na realizaci společenských, pracovních a jiných činností.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáka.

Sadovnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod	- objasní význam sadovnictví.	
Rozmnožování okrasných rostlin	- předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin. - provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu okrasných dřevin. - ošetřuje mladý okrasný materiál.	
Technologie pěstování okrasných rostlin	- uplatňuje pěstební postupy při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin. - určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin.	
Praktická cvičení, opakování	- určuje nejvýznamnější zástupce okrasných dřevin. - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických úprav.	

Sadovnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí – žáci chápou základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Sadovnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Technologie pěstování okrasných rostlin	- určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin.	
Sadovnické a krajinářské činnosti	- aktivně se zapojuje při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav. - aktivně se zapojuje při zakládání, ošetřování a údržbě travníkových ploch.	
Praktické cvičení, opakování k ZZ	- určuje nejvýznamnější zástupce okrasných dřevin. - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických úprav.	

6.10 Základy botaniky a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
4	0	0	4
Povinný			

Název předmětu	Základy botaniky a ekologie
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Základy botaniky a ekologie
Charakteristika předmětu	<p>Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP Základy sadovnictví a květinářství. Předmět připravuje žáky k poznávání živé přírody a k pochopení učiva odborných zahradnických předmětů. Poskytuje žákům základní vědomosti o morfologii a fyziologii rostlin, zejména o stavbě a funkcích jednotlivých rostlin. Dále se žáci seznámí s nejdůležitějšími botanickými druhy rostlin. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené s významem rostlin pro člověka i pro zachování ekologické rovnováhy v přírodě. Žáci se seznamují s částmi rostlinného těla a s procesy, které v rostlinách probíhají. Poznávají hlavní zástupce čeledí významných pro zahradnictví.</p> <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frontální s individuálním přístupem - Skupinové vyučování - Samostatná práce žáků pod vedením učitele <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní monologické – výklad, vysvětlování - Slovní dialogické – řízený rozhovor - Metody písemných prací - Metody názorně demonstrační - Metody praktické - Metody motivační
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy zahradnické produkce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: – žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umí si vytvořit vhodný studijní režim, vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchají mluvené projevy a využívají ke svému učení různé informační zdroje.</p> <p>Komunikační kompetence: – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, formulují své myšlenky srozumitelně.</p> <p>Personální a sociální kompetence: e – žáci reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování, ověřují si získané poznatky, zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, pracují v týmu, podílejí se na realizaci společných, pracovních a jiných činností.</p> <p>Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky:</p>

Název předmětu	Základy botaniky a ekologie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáka.

Základy botaniky a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenicích i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod	- charakterizuje botaniku jako vědu.	
Základy zahradnické botaniky	- používá základní postupy pozorování botanických vlastností rostlin a definuje jejich morfologickou stavbu.	
	- definuje a vysvětlí základní biochemické procesy probíhající v rostlinném těle.	
	- na praktických příkladech objasní podstatu generativního a vegetativního množení rostlin.	
	- vysvětlí jednotlivé fáze růstu rostlin.	
Praktické cvičení	- určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce	<p>Občan v demokratické společnosti – žáci dovedou jednat s lidmi, mají vhodnou míru sebevědomí a umí hledat kompromisní řešení.</p> <p>Člověk a životní prostředí – žáci chápou základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</p>	

6.11 Základy zahradnické výroby

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
4	0	0	4
Povinný			

Název předmětu	Základy zahradnické výroby
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP- Základy zahradnické produkce V průběhu výuky se žáci seznámí s prostředím pro pěstování rostlin, počasím a podnebím České republiky a Evropy. Obsahem předmětu je také vznik, složení a vlastnosti půdy. Dále se zabývá výživou rostlin, složením rostlinného těla, dobou a způsobem hnojení, ošetřováním sadby, dobou a způsobem výsadby. Důležitou součástí učiva je také ochrana rostlin před škůdci a obrana proti nim. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a odborným výcvikem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět poskytuje žákům odborné znalosti spojené s prostředím pro pěstování květin. Zabývá se půdou, zahradnickými zeminami, úpravou prostředí pro rostliny. Seznamuje žáky s výživou a ochranou rostlin. Důraz je kladen na vědomosti z problematiky BOZP a hygienických předpisů. Formy výuky: Frontální s individuálním přístupem Samostatná práce žáků pod vedením učitele Skupinové vyučování Metody výuky: - Slovní monologické – výklad, vysvětlování - Slovní dialogické – řízený rozhovor - Metody písemných prací - Metody názorně demonstrační

Název předmětu	Základy zahradnické výroby
	- Metody praktické - Metody motivační
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy zahradnické produkce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: – žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umí si vytvořit vhodný studijní režim, vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchají mluvené projevy a využívají ke svému učení různé informační zdroje.</p> <p>Komunikační kompetence: – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, formulují své myšlenky srozumitelně.</p> <p>Personální a sociální kompetence: – žáci reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování, ověřují si získané poznatky, zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí, pracují v týmu, podílejí se na realizaci společných, pracovních a jiných činností.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace</p> <p>Je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení za ústní či písemné zkoušení.</p> <p>Písemné zkoušení je prováděno formou testu a doplňováním do textu. Sleduje se aktivita žáků.</p>

Základy zahradnické výroby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod		- vysvětlí význam a úkoly zahradnické výroby.
Pěstební prostředí rostlin		- měří základní meteorologické veličiny.
		- vytváří zahradnické zeminy a substráty.
		- provádí základní operace při zpracování půdy.
		- připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě.
		- rozeznává nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva.
		- za dodržení pracovních postupů a zásad BOZP aplikuje pevná a kapalná hnojiva.

Základy zahradnické výroby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Rozmnožování rostlin		- vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady.
Výsadba a ošetřování rostlin		- popíše způsoby a postupy pěstování sadby. - popíše dobu a způsoby výsadeb. - vysvětlí ošetřování rostlin po výsadbě a během vegetace.
Ochrana rostlin		- za dodržení zásad BOZP aplikuje připravené postřikové směsi na porosty. - charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin. - pojmenuje a zařadí nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin. - určí rozšíření hospodářsky významných plevelů a obranu proti jejich šíření. - identifikuje a zařadí přípravky do hlavních skupin pesticidů.
Praktické cvičení		- určí rozšíření hospodářsky významných plevelů a obranu proti jejich šíření. - rozeznává hospodářsky významné plevele.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.12 Zelinářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	3	2	5
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zelinářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Základy ovocnictví a zelinářství. Učivo se vyučuje ve druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně. Je rozděleno na obecnou část, která zahrnuje přírodní a hospodářské podmínky, způsoby výsadby, pěstování, závlahy a ochrany rostlin. Speciální část je zaměřena

Název předmětu	Zelinářství
	na jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, požadavky na polohu a půdu, využití ve výživě člověka a ochranu proti chorobám a škůdcům. Hodiny prak-tického cvičení jsou zaměřeny na poznávání jednotlivých druhů zeleniny a semen. Předmět je propojen s OV a ZZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem předmětu je naučit žáky pěstovat a poznávat základní sortiment zeleniny a zeleninových semen. Důraz se klade na předpěstování, výsadbu, pěstování a chemickou ochranu na trvalém stanovišti. Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) připravenosti žáků celoživotně se vzdělávat b) osvojení poznatků potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností a pro uplatnění se na trhu práce c) vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel d) využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností jiných lidí e) vytváření úcty k živé a neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa f) vytváření odpovědného a slušného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy ovocnictví a zelinářství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: – žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umí si vytvořit vhodný studijní režim, vyhledávat a zpracovávat informace. Poslouchají mluvené projevy a využívají ke svému učení různé informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: – žáci dovedou porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problému, buď samostatně nebo s vedením jiných lidí a navrhnout způsob řešení. Umí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p>Komunikativní kompetence: -žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, formulují své myšlenky srozumitelně.</p> <p>Personální a sociální kompetence: -žáci reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování, ověřují se získané poznatky, zvažují názory, postoje a jednání lidí. Pracují v týmu a podílejí se na realizaci společenských, pracovních a jiných činností.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: – žáci chápou význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje.</p>

Název předmětu	Zelinařství
Způsob hodnocení žáků	Je prováděno kombinací numerického a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Odborného učiliště, Křenovice. Do celkového hodnocení jsou zahrnuty výsledky krátkých testů, doplněné ústním zkoušením. Hodnotí se přístup k plnění zadaných úkolů. Žákům s poruchami učení je dána delší časová dotace při vypracování testů a je upřednostněno ústní zkoušení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení spolužáků.

Zelinařství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod	- objasní význam zelinařství.	
Množení a výsadba zeleniny	- vegetativně i generativně rozmnožuje základní zeleninové druhy. - provádí výsadbu zeleniny.	
Sklizňové a navazující práce	- popíše pracovní postup sklizení zeleniny, její posklizňovou úpravu a skladování až po expedici.	
Technologie pěstování zeleniny	- vysvětlí nároky ovoce a zeleniny na prostředí (teplo, světlo, půda, vláha, obsah živin). - pozná a popíše hlavní tržní druhy zeleniny včetně využití. - popíše pěstební postupy stěžejních zeleninových druhů z nejvýznamnějších pěstitelských skupin.	
Praktická cvičení, opakování	- popíše množení a technologii pěstování hlavních tržních druhů zeleniny.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí	– žáci si uvědomují zásady zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.	

Zelinářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Technologie pěstování zeleniny		- vyjmenuje a popíše hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny včetně využití - připraví a ošetří základní zeleninové druhy k dalšímu zpracování. - pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu;
Poznávání zeleniny, opakování na ZZ		- popíše technologii pěstování zeleniny, určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy zeleniny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– žáci si uvědomují zásady zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.		

6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah učiva vychází z oblasti RVP – Občansko-vědní základ. Učivo je rozděleno do tematických celků, nejprve žáky uvede do světa základních ekonomických pojmů a

Název předmětu	Ekonomika
	<p>podstaty trhu. Vštíjí žákům problematiku finančních záležitostí v občanském životě. Uvede žáky do problematiky zaměstnanosti a vysvětlí problematiku nezaměstnanosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílem předmětu je žákům poskytnout ucelený přehled v oblasti ekonomických pojmů, seznámit žáky s fungováním tržního hospodářství, zajistit vhled do oblasti peněžní problematiky a připravit žáky na plnohodnotný občanský život v demokratickém státě. Výuka je realizována pouze ve třetím ročníku. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce s individuálním přístupem k žákům, simulace modelových situací. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek a použitím multimediální techniky. Formy výuky: skupinové vyučování, frontální výuka, řízení problémových úloh s využíváním informačních a komunikačních technologií, exkurze.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: poslouchá mluvený projev a získané informace následně reprodukuje a využívá</p> <p>Kompetence k řešení problémů: jsou schopni získat potřebná data a informace, stanovit možná řešení V rozborech odborných textů je zahrnuta environmentální výchova</p> <p>Komunikativní kompetence: formuluje své názory a zapojuje se do debaty, uplatňuje základní zásady mluveného a psaného projevu</p> <p>Matematické kompetence: provádějí základní výpočty v oblasti daňové a mzdové</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: žák využívá pro svou práci prostředků ICT a mediálně gramotný</p> <p>Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů: Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>

Název předmětu	Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, základem je klasifikační řád školy.</p> <p>Hodnocení kombinací numerického a slovního.</p> <p>Znalosti a dovednosti jsou ověřovány praktickým předvedením, ústním zkoušením a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků s přihlédnutím ke schopnostem žáků.</p> <p>Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu a testy pro danou oblast.</p>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů • Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Trh a jeho podstata	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu trhu a jeho fungování, charakterizuje zboží a výrobek, stanoví rovnovážnou cenu na základě nabídky a poptávky - orientuje se v tvorbě cen ve svém oboru - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí jednotlivé druhy cen - pracuje s kalkulacemi a normami ve svém oboru 	
Vývoj peněz	<ul style="list-style-type: none"> - dovede zjistit, jaké služby banky poskytují, používá platební nástroje, vysvětlí kroky při zřizování účtu pro běžný občanský život a - fiktivně zřídí peněžní účet a sleduje pohyb peněz 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - směnění peníze za použití kurzových lístků - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva a jak se jí bránit - vysvětlí vývoj peněz v dějinách lidstva
Mzdy a jejich složky		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem mzda, rozdělí na jednotlivé složky, - orientuje se v mzdových odvodech daňové přiznání umí vyplnit daňové přiznání - kontroluje mzdu ve vztahu k pracovnímu zařazení - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
Zaměstnání a orientace na pracovním trhu		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává nabídky zaměstnání v mediích (internet, tisk, vývěsky, úřady práce – exkurze) - fiktivně kontaktuje zaměstnavatele, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti, - stimulace modelových situací (píše žádost o zaměstnání, životopis) popíše obsah pracovní smlouvy - vyhledává poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - druhy škod, předcházení škodám - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, - vysvětlí druhy pracovních poměrů,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žáci vnímají možnosti, které poskytuje trh, jsou schopni vyzdvihnout své přednosti při hledání svého pracovního uplatnění, je jim vštěpována podstata rovného uplatnění.		
Informační a komunikační technologie		
žáci umí vyhledat informace na internetu a kriticky je zhodnotit a pracovat s nimi.		
Občan v demokratické společnosti		
spočívá v možnosti prezentace vlastních názorů nad daným ekonomickým tématem s logickým zdůvodněním svého postoje k tématu.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny počítačem, tabulí a dataprojektorem. Ve škole jsou 2 učebny ICT, které jsou vybaveny PC s trvalým a neomezeným připojením k internetu, Jedna z těchto učeben má ještě interaktivní tabuli. Výuka cizích jazyků obvykle probíhá v učebnách ANJ a NEJ. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična, která se nachází v areálu školy. Ve škole je také technická laboratoř, kde jsou 3D tiskárny, mobilní mikroskopy, termokamery.

Prostory pro odborný výcvik jsou v areálu školy - skleník a venkovní prostory a v budově školy ve Smetanově ulici.

Škola disponuje prostory pro ubytování, stravování, osobní hygienu a odpočinek žáků.

Popis personálního zajištění výuky

V teoretické výuce zabezpečují všeobecně vzdělávací i odborně zaměřené předměty učitelé, kteří svou odborností i pedagogickými znalostmi a zkušenostmi v plné míře zajišťují výuku. Odborný výcvik vedou kvalifikovaní učitelé odborného výcviku. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

škola je fakultní školou.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, sezónní besídky.