

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zahradník – revize

41-52-H/01



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	12
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.5	Začlenění průřezových témat	17
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	18
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	19
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	19
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	20
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	24
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	25
4	Učební plán	26
4.1	Týdenní dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
4.2	Celkové dotace - přehled	28
4.3	Přehled využití týdnů	29
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	30
6	Učební osnovy.....	32
6.1	Český jazyk a literatura	32
6.2	Cizí jazyk.....	42
6.2.1	Anglický jazyk	42
6.2.2	Německý jazyk	58
6.3	Základy společenských věd	68
6.4	Biologie.....	78
6.5	Botanika	90
6.6	Fyzika.....	95
6.7	Chemie	101
6.8	Matematika.....	109

6.9	Tělesná výchova	118
6.10	Informační a komunikační technologie.....	135
6.11	Ekonomika.....	145
6.12	Floristika.....	154
6.13	Květinářství	160
6.14	Odborný výcvik.....	173
6.15	Ovocnictví.....	185
6.16	Sadovnictví.....	195
6.17	Zahradnické stroje a zařízení	209
6.18	Základy zahradnické výroby	217
6.19	Zelinářství.....	225
6.20	Řízení motorových vozidel	248
7	Zajištění výuky.....	255
8	Charakteristika spolupráce	256
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	256
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	256

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 345, Žlutice, 36452

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Bc. Radka Stolariková, Ph.D

IČ: 49754050

RED-IZO: 600009271

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Karlovarský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary

KONTAKTY:

Tel.: 354 222 300

Fax: 353 331 509

Dat. schránka: siqbxt2

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zahradník - revize

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-H/01 Zahradník

ZAMĚŘENÍ: přírodovědné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 345, Žlutice, 36452

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Zahradník - revize

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-H/01 Zahradník

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

Učební obor připravuje žáky na zvládnutí základních prací v zahradnické výrobě - pěstování zahradnických kultur a jejich rozmnožování, sklizeň a třídění zahradnických produktů, realizace sadovnických úprav včetně údržby zeleně. Žáci získají orientaci v základní obchodní činnosti, v zahradnickém podnikání a osvojí si zásady chování ve styku se zákazníkem.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je připravován pro výkon činností v zahradnických firmách v následujících oblastech: množení ovocného a okrasného materiálu, pěstování květin, ovoce a zeleniny, zakládání a údržba soukromé i veřejné zeleně. Díky výuce se absolventi mohou uplatnit také v oblasti vazačství a aranžování květin, v květinových prodejnách a zahradnických centrech nebo při sadovnické a krajinářské tvorbě.

Po získání nezbytné praxe v oboru je absolvent připraven i na živnostenské podnikání v zahradnictví jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska orientace v základních ekonomických a právních otázkách této činnosti.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

Vedeme absolventy k tomu, aby měli:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- zvládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni :

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) **Personální a sociální kompetence**

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby uměli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- být odpovědní ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učíme žáky, aby uměli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli:

- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) **Matematické kompetence**

Vedeme absolventi k tomu, aby uměli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.☒

h) Digitální kompetence

Absolventi by měli:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika;
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel;
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji;
- k řešení problémů využívat i algoritmičké postupy a modelování;
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Výuka je systematicky zaměřena k tomu, aby po jejím skončení absolventi:

- znali zásady poskytování první pomoci a zároveň uměli poskytnout první pomoc;
- byli schopni dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti;
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vedeme absolventy k tomu, aby :

- dodržovali stanovené normy a předpisy, které souvisí se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli:

- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

d) Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty

Učíme žáky, aby uměli:

- upravovat prostředí rostlin a zpracovávat půdu;
- používat průmyslová a statková hnojiva a znát jejich vliv na půdu a životní prostředí;
- provádět ochranu rostlin;
- získat odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou;
- ovládat techniku generativního i vegetativního množení rostlin;
- pěstovat a ošetřovat zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládat technologie pěstování jednotlivých druhů;
- sbírat, sklízet a provádět posklizňovou úpravu, uchovávat zahradnické produkty a připravovat je k expedici;
- určovat základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin;
- zhotovovat floristické výrobky k různým příležitostem;
- navrhovat a realizovat interiérovou a exteriérovou květinovou výzdobu.

e) Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli:

- provádět základní zeměměřické práce;
- zakládat a udržovat zahradní a krajinné úpravy dle účelu;
- vysazovat a ošetřovat rostliny, zakládat a provádět údržbu zatravněných ploch.

f) Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě

Vedeme žáky k tomu, aby uměli:

- používat a udržovat zahradnické nářadí;
- odpovídajícím způsobem přepravovat zahradnické materiály;
- používat zahradnickou techniku a provádět její údržbu a seřizování.

g) Vykonávat provozní činnosti

Absolventi by měli umět:

- vést předepsanou provozní dokumentaci a evidenci;
- kalkulovat cenu výrobků a služeb;
- využívat estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 345, Žlutice, 36452

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Zahradník - revize

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-H/01 Zahradník

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program směřuje k přípravě žáka pro život tak, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce, osvojil si strategie a připravil se pro celoživotní učení a stal se harmonickou rozvinutou osobností připravenou na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Obsah školního vzdělávání programu Zahradník vychází z platného rámcového vzdělávacího programu. Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné teoretické učivo a odborný výcvik. Rozpracovává výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách. Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zák. č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vzděláváním v konzervatoři.

Základní formou organizace výuky je týden teoretické výuky a týden odborného výcviku.

Teoretická výuka se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí, jako jsou besedy, diskuze, sportovní dny atd. Hodina teoretického vyučování činí 45 minut. Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách.

Odborný výcvik je organizován v provozech školy, případně na pracovištích organizací, které jsou činné v oboru zahradnictví. Hodina činí 60 minut.dnictví.

Forma realizace praktického vyučování

V odborném výcviku je kladen důraz na rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Žáci se mohou zúčastnit odborných exkurzí, přednášek a výstav, kde se mohou seznámit s nejnovějšími trendy v oboru. Podporujeme účast žáků v oborových, příp. sportovních soutěžích,

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá na pracovištích odborného výcviku v areálu školy a na smluvních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku. Vyučovací hodina odborného výcviku trvá 60 minut. Žáci mohou být při výuce děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb žáků a možností školy. V průběhu letních prázdnin vykonávají žáci letní prázdninovou praxi v celkovém rozsahu 2 týdny během celého studia. Tato forma praktického vyučování probíhá v areálu školy v individuálně stanovených termínech a žáci během ní ošetřují rostliny a sklízí zeleninu, která v tomto období dozrává.

V odborném výcviku je kladen důraz na rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Během OV jsou žáci vedeni k tomu, aby byli zodpovědní za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žáci by měli:– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</p> <ul style="list-style-type: none"> – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Žáci by měli:– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Žáci by měli:– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>písemné i ústní formě);</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Personální a sociální kompetence	<p>Žáci by měli:– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</p> <ul style="list-style-type: none"> – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Žáci by měli:– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nás a ve světě;</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Žáci by měli:– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</p> <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Žáci by měli:– správně používat a převádět běžné jednotky;</p> <ul style="list-style-type: none"> – používat pojmy kvantifikujícího charakteru;– číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Žáci by měli:– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	BIO , CJL , ZSV , ANJ , NEJ	CJL , ZSV , EKO , ANJ , NEJ	CJL , ZSV , EKO , ANJ , NEJ
Člověk a životní prostředí	KVE , OV , OVO , SAD , ZSZ , ZZV , ZEL , BIO , CJL , ZSV , FYZ , CHE , MAT , TEV , RMV , ANJ , NEJ	KVE , OV , OVO , SAD , ZZV , ZEL , CJL , BOT , ZSV , MAT , TEV , EKO , RMV , ANJ , NEJ	FLO , KVE , OV , OVO , SAD , ZEL , CJL , ZSV , MAT , TEV , EKO , ANJ , NEJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Člověk a svět práce	KVE , OV , OVO , SAD , ZSZ , ZZV , ZEL , BIO , CJL , FYZ , CHE , MAT , IKT , RMV , ANJ , NEJ	KVE , OV , OVO , SAD , ZZV , ZEL , CJL , MAT , IKT , EKO , RMV , ANJ , NEJ	FLO , KVE , OV , OVO , SAD , ZEL , CJL , MAT , IKT , EKO , ANJ , NEJ
Informační a komunikační technologie	BIO , CJL , FYZ , CHE , MAT , IKT , ANJ , NEJ	CJL , MAT , IKT , EKO , ANJ , NEJ	CJL , MAT , IKT , EKO , ANJ , NEJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
BOT	Botanika
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
FLO	Floristika
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KVE	Květinářství
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OV	Odborný výcvik
OVO	Ovocnictví
RMV	Řízení motorových vozidel
SAD	Sadovnictví
TEV	Tělesná výchova
ZEL	Zelinářství
ZSV	Základy společenských věd
ZSZ	Zahradnické stroje a zařízení
ZZV	Základy zahradnické výroby

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu tvoří platná legislativa a školní řád - kapitola Hodnocení a klasifikace žáků, který sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka kombinaci různých druhů zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, protokoly, poznávání přírodnin, prezentace aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost. V odborném výcviku se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Při hodnocení používají učitelé různé váhy známek. S váhou známek jsou žáci seznámeni při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. Všechny známky učitelé zapisují do informačního systému Škola OnLine.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. O přijetí uchazeče ke vzdělání rozhoduje ředitel/ka školy.

Přijímání do prvního ročníku:

Jednotlivá kola přijímacího řízení vyhlašuje ředitel/ka školy a rozhoduje o konání přijímací zkoušky.

Přijímání do vyššího ročníku vzdělávání:

Ředitel/ka školy může uchazeče přijmout do vyššího ročníku a určí, do kterého ročníku bude uchazeč zařazen. Uchazeč musí splňovat podmínky uvedené u přijímání do prvního ročníku.

Do učebního oboru mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil praktický lékař pro děti a dorost.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Na učební obor se přijímací zkoušky neskládají. Ke studiu budou přijati uchazeči až do naplnění maximální kapacity oboru podle výsledků ze základní školy.

Kritéria přijetí žáka

1. Hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání (hodnocení 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku).
2. Umístění v předmětových soutěžích vypisovaných MŠMT pro základní školy, kromě tělovýchovných, výtvarných a hudebních.

V případě rovnosti bodů je pořadí určeno následnými pomocnými kritérii v daném pořadí:

- 1) průměrný prospěch za první pololetí posledního ročníku základní školy
- 2) známka z matematiky za první pololetí posledního ročníku základní školy
- 3) známka z českého jazyka a literatury za první pololetí posledního ročníku základní školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Absolventi učebního oboru konají závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí. Základní termín pro skládání závěrečné zkoušky je vždy v červnu. Další termíny jsou v září a v prosinci, pokud žáci u zkoušky v červnovém termínu neuspěli nebo zkoušku z vážných důvodů nemohli konat. Záříjový a prosincový termín závěrečné zkoušky jsou termíny opravné a náhradní. Žáci mají právo na dva opravné termíny závěrečné zkoušky. Znovu skládají pouze tu zkoušku, u níž neuspěli. Závěrečnou zkoušku mohou žáci vykonat nejpozději do 5 let od data, kdy přestali být žáky školy.

Žáci třetího ročníku jsou připuštěni k závěrečné zkoušce, když úspěšně ukončili své vzdělávání ve 3. ročníku. Jednotlivé zkoušky se konají v tomto pořadí: písemná, praktická, ústní. Žáci vykonají závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykonají všechny zkoušky, které jsou její součástí.

Písemná zkouška

Písemná zkouška může mít dvě formy – písemnou (na papír) a elektronickou. Trvá nejdéle 240 minut. U písemné zkoušky na počítači je tato doba nastavena automaticky. U písemné zkoušky na papíře se do této doby nezapočítává čas nezbytný pro přidělení témat žákům. Čas pro napsání zkoušky může být žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prodloužen. Ke každému tématu jsou stanovena podrobná kritéria a pravidla hodnocení založená na systému bodového hodnocení a převodu bodů na klasifikaci. Žák bude klasifikován nedostatečně, pokud při řešení tématu písemné zkoušky nedosáhne 45 procent bodů.

Praktická zkouška

Ředitel/ka školy vybere z jednotného zadání nejméně jedno téma. Vybere-li jich více, žáci si téma losují. V jednom dni trvá zkouška nejvýše 7 hodin. Zbývající časový prostor je možné využít pro případné zařazení školní části závěrečné zkoušky. Ke každému tématu jsou stanovena podrobná kritéria a pravidla hodnocení založená na systému bodového hodnocení a převodu bodů na klasifikaci. Při klasifikaci je nutné dodržet stanovené rozsahy bodů. Žák bude klasifikován nedostatečně, pokud při řešení tématu praktické zkoušky nedosáhne 50 procent bodů

Ústní zkouška

Ředitel/ka školy vybere z jednotného zadání 25 – 30 témat. Žák si z nich jedno téma vylosuje. Vlastní zkouška trvá nejdéle 15 minut, příprava ke zkoušce trvá nejméně 15 minut (je-li součástí tématu grafické nebo písemné řešení, může předseda zkušební komise prodloužit dobu přípravy až o 15 minut).

Pokud jde o ukončování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je zcela nezbytné zajistit žákovi podmínky, které se shodují s podmínkami přiznanými žákovi v rámci podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením (ŠPZ) a na které žák přivykl v průběhu procesu vzdělávání. Úpravy podmínek průběhu závěrečných zkoušek stanoví ředitel/ka školy. Vychází z toho, že žák má školským poradenským zařízením, u kterého je evidován, diagnostikovány a potvrzeny speciální vzdělávací potřeby, resp. přiznána podpůrná opatření, k čemuž má škola příslušné doklady. Konkrétní opatření k závěrečným zkouškám navrhuje v souladu se závěry školského poradenského zařízení učitelé, kteří žáka dlouhodobě vzdělávali, znají jeho individuální potřeby, mají s ním zkušenosti z průběhu výuky a potřebné profesní kompetence a odpovědnost.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou činnost školy. Individuální vzdělávací potřeby, které byly u žáků diagnostikovány, jsou zohledněny vyučujícími jednotlivých předmětů. Vůči těmto žákům, včetně žáků se sociálním znevýhodněním, je uplatňován individuální přístup.

O speciálních vzdělávacích potřebách žáků rozhoduje příslušné školské poradenské zařízení. Doporučení odborníků tohoto zařízení je rozhodujícím kritériem volby metodického přístupu k těmto žákům. Zvláštní pozornost je věnována žákům se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, azylanti apod.). Třídní učitelé v úzké spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem jsou povinni sledovat sociální klima v třídních kolektivech a pohotově reagovat na vzniklé problémy, obzvláště nežádoucí sociálně patologické jevy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP je podpůrné opatření, která škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce pro žáky od 2. stupně podpory. IVP obsahuje údaje o skladbě, druhu a stupních podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s rodiči, třídním učitelem a ostatními vyučujícími v předmětech, kterých se podpůrná opatření týkají. IVP se v případě potřeby aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení jednou ročně. Pokud se daná opatření projevují jako dostatečná, pokračuje se v jejich realizaci podle potřeb žáka.

Výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí zaznamenání do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření v oblasti metod:

- respektování odlišnost stylů v učení jednotlivých žáků, pravidelná kontrola pochopení osvojevaného učiva,
- poskytování zpětné vazby žákovi,
- kladení důrazu na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa a poskytování dostatku času k zvládnutí úkolů,
- kladení důrazu na individualizaci výuky a diferenciaci výuky,

- zavádění různých forem hodnocení (formativní – průběžné, krácení hodnoceného, finální hodnocení), využívání slovního hodnocení a preference motivačního charakteru hodnocení,
- využívání relaxačních technik a postupů.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje prostřednictvím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti a která představují konkrétní pomoc pro vzdělávání žáka. Podpůrná opatření (PO) prvního stupně podpory jsou plně v kompetenci školy. Ke stanovení podpůrných opatření 1. stupně nám slouží pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, rozhovory se žákem, či zákonným zástupcem, rozborů žákovských prací, ústní prověřování znalostí a dovedností, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu, dlouhodobé hodnocení, znalost sociálního zázemí, znalost aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace žáka. Učitel identifikuje obtíže ve vzdělávání či chování žáka a realizuje bez odkladu prvotní opatření. Pokud se jedná o drobné úpravy týkající se výuky jednoho předmětu, spočívá úprava v přímé podpoře žáka, tzn. v individualizaci výuky (například dát žákům více času na práci, ověřovat si, zda rozumí pokynům, zkrátit zadanou činnost, aby ji mohl žák e stanoveném čase zvládnout apod.) a práci jednoho pedagoga daného předmětu. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváříme Plán pedagogické podpory (PLPP).

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se řídí platnou právní úpravou, zvl. zákonem č. 561/2004Sb., v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. K přeřazení je třeba písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka nezletilého a vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah těchto zkoušek stanovuje ředitel/ka školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Cílem ŠVP je zajistit, aby žáci nadaní a mimořádně nadaní byli v průběhu svého vzdělávání podporováni tak, aby došlo k co nejlepšímu naplnění jejich vzdělávacích možností.

Škola využije pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zodpovědnou osobou v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky je výchovný poradce.

Při vzdělávání žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných lze provádět podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu například:

- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- nabídka zájmových aktivit.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek, dále z všeobecných bezpečnostních zásad až ke konkrétním zásadám pro učební obor zahradník. Žáci jsou při práci vedeni zejména k dodržování předepsaných technologických postupů a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	2	6
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	1			1
	Botanika		0+1		0+1
	Fyzika	1			1
	Chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	1+1	1+1	2	4+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1+1	2+1
Odborné vzdělávání	Floristika			1	1
	Květinářství	1	1	2	4
	Odborný výcvik	14	14+2	13+3	41+5

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Ovocnictví	1	1	1	3
	Sadovnictví	1	2	1	4
	Zahradnické stroje a zařízení	0.5			0.5
	Základy zahradnické výroby	0.5	1		1.5
	Zelinářství	1	1	1+1	3+1
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Řízení motorových vozidel	0+1	0+1		0+2
Celkem hodin		32	34	34	88+12

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Vyučování je organizováno tak, že se po týdnech střídá teoretická výuka a odborný výcvik. S ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci jsou žáci rozděleni na skupiny.
2. Odborný výcvik probíhá v dílnách, v areálu školy (skleník) a případně na smluvních pracovištích pod vedením učitele odborného výcviku.
3. Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách tvořených pro příslušný cizí jazyk. Žák si volí z nabídky, kterou škola předkládá (ANJ, NEJ). Volba konkrétního jazyka je omezena počtem žáků - nejnižší počet žáků ve skupině je 9.
4. Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání nebo postupu do vyššího ročníku není podmínkou získání řidičského oprávnění. Žák je pro tuto výuku uvolňován z teoretické výuky na minimálně nezbytnou dobu.

5. Žáci mohou být rozděleni do skupin podle potřeby i v předmětu výpočetní technika.

5. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně vzdělávacím akcím apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhodne ředitel školy.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66	66	62	194
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	66	66	62	194
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	33	33	31	97
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	33			33
	Botanika		0+33		0+33
	Fyzika	33			33
	Chemie	33			33
Matematické vzdělávání	Matematika	33+1	33+1	62	128+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	31	97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	33	33	31	97
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		33	31	64
Odborné vzdělávání	Floristika			31	31

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Květinářství	33	33	62	128
	Odborný výcvik	462	462+66	403+91	1327+157
	Ovocnictví	33	33	31	97
	Sadovnictví	33	66	31	130
	Zahradnické stroje a zařízení	16.5			16.5
	Základy zahradnické výroby	17	33		50
	Zelinářství	33	33	31+31	97+31
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Řízení motorových vozidel	0+33	0+33		0+66
Celkem hodin		1024.5	1090	1021	2846.5+289

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský výcvik	1	0	0
Letní prázdninová praxe	1	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Výuka dle rozpisu	33	33	31
Celkem týdnů	35	34	33

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Cizí jazyk	6	194
			Český jazyk a literatura	3	97
Společenskovední vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Biologie	1	33
			Chemie	1	33
			Fyzika	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	3	97
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	97
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	52	1664	Zelinářství	3	97
			Ovocnictví	3	97
			Sadovnictví	4	130
			Odborný výcvik	41	1327
			Květinářství	4	128
			Floristika	1	31
			Základy zahradnické výroby	1.5	50
			Zahradnické stroje a zařízení	0.5	16.5

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	15	480	Botanika	1	33
			Matematika	2	2
			Ekonomika	1	0
			Zelinářství	1	31
			Odborný výcvik	5	157
			Řízení motorových vozidel	2	66
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	100	3135.5

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddelitelnou součást všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Kultivuje jazykový projev mladého člověka, přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské.</p> <p>Předmět vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jeho duchovního života. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Jazykové vzdělávání, komunikační a slohová výchova učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v kultivované mluvené i písemné podobě. Práce s uměleckým textem v literární výchově prohlubuje i jazykové znalosti, kultivuje jazykový projev žáka, formuje jeho estetické vnímání, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Jazykové vyučování – spočívá především v opakování a procvičování učiva základní školy, obsahuje učivo týkající se nauky o slovní zásobě, mluvnice (tvarosloví, stava věty a souvětí, pravopisná pravidla) a nauky o slohu</p> <p>Komunikační a slohová výchova – jedná se především o nácvik kultivovaného písemného a l mluveného projevu tak, aby se žák vyjadřoval srozumitelně a souvisle, aby byl schopen formulovat a obhajovat své názory v dané komunikační situaci</p> <p>Práce s textem a získávání informací – žák je veden k samostatnému získávání informací z různých informačních pramenů, k pochopení smyslu textu, třídění a využívání informací</p> <p>Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku, navazuje na žákovy vědomosti a dovednosti ze základní školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, srozumitelné a souvislé vyjadřování, formulace a obhájení svých názorů • získávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich zpracování v souvislý projev • kultivované ústní i písemné vyjadřování v českém jazyce v různých komunikačních situacích • používání spisovného jazyka v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují • funkční gramotnost, to je čtení, interpretace a hodnocení textu a jejich využívání pro řešení problémů a úkolů různého charakteru
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	<p>6.1.1.1.1 Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, písemnou i ústní formou. Znalost pravopisných pravidel je prověřována formou pravopisných cvičení, diktátů a výukových programů na počítači. V oblasti slohového vyučování jsou znalosti ověřovány prostřednictvím slohových prací a mluvních cvičení.</p> <p>Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem, zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná funkční styl a v typických útvarech slohový útvar		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
		projevy prostěsdělovací
		vypravování
		funkční styly
		slohové postupy a útvary
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené
klade otázky a vhodně formulovat odpovědi		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené
		projevy prostěsdělovací

Český jazyk a literatura	1. ročník	
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů vypravování funkční styly slohové postupy a útvary druhy a žánry textu
orientuje se v základních slohových postupech uměleckého stylu		slohové postupy a útvary druhy a žánry textu
popisuje literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti		druhy a žánry textu Jak si lidé vykládali svět (mytologie, bible, pověsti, bajky, ústní lidová slovesnost) Lidské vztahy v literatuře Člověk a země v literatuře - cestopis, přírodní lyrika, láska k rodné zemi, životní prostředí a zdraví člověka, vztah ke zvířatům Pohledy do historie v literatuře- historické události v literatuře, historické osobnosti v literatuře Lidská práce a záliby v literatuře - práce jako zdroj štěstí a dobrodružství - písňové texty základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
rozlíší umělecký a neumělecký text		druhy a žánry textu základy teorie literatury
vystihne charakteristické rysy různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		slohotvorní činitele objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů funkční styly Lidové umění - ústní lidová slovesnost, ochrana a využívání kulturních hodnot.
rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura
řídí se zásadami spisovné výslovnosti		funkční styly

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
		hlavní principy českého pravopisu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		hlavní principy českého pravopisu
provede jednoduchou interpretaci textu		Lidské vztahy v literatuře
		základy teorie literatury
		literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		Národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura
		hlavní principy českého pravopisu
orientuje se v nabídce kulturních institucí.		Kulturní instituce v ČR a v regionu.
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území.		Kultura národností na našem území.
popíše vhodné společenské chování v dané situaci.		Společenská kultura.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti přispívá předmět tím, že se student orientuje v masových médiích, kriticky hodnotí jejich informace. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o nejrůznějších otázkách, učí se hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Téma Člověk a životní prostředí se realizuje průběžně. Žák se učí poznávat svět a lépe mu rozumět, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, ochránit a zlepšovat životní prostředí. I na naplňování tématu.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie se předmět podílí tak, že se žáci učí pracovat s informacemi, vyhledávat je a kriticky posuzovat.		
Člověk a svět práce		
K průřezovému tématu Člověk a svět práce přispívá předmět tím, že se žák dokáže prezentovat písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestaví žádost o zaměstnání, umí sestavit profesní životopis. Dokáže vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Umí vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v nabídce zaměstnání a vše posoudit z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z tvarosloví
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
orientuje se ve výstavbě textu		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
vytvoří základní útvary administrativního stylu		administrativní styl
vystihne charakteristické znaky různých literárních druhů textu a rozdílů mezi nimi		Člověk a země v literatuře
		Jak si lidé vykládali svět - rytířské eposy
		Lidské vztahy v literatuře
		Pohledy do historie v literatuře
		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
K průřezovému tématu Člověk a svět práce přispívá předmět tím, že se žák dokáže prezentovat písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestaví žádost o zaměstnání, umí sestavit profesní životopis. Dokáže vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Umí vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v nabídce zaměstnání a vše posoudit z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		
Člověk a životní prostředí		
Téma Člověk a životní prostředí se realizuje průběžně. Žák se učí poznávat svět a lépe mu rozumět, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, ochránit a zlepšovat životní prostředí. I na naplňování tématu.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie se předmět podílí tak, že se žáci učí pracovat s informacemi, vyhledávat je a kriticky posuzovat.		
Občan v demokratické společnosti		
K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti přispívá předmět tím, že se student orientuje v masových médiích, kriticky hodnotí jejich informace. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o nejrůznějších otázkách, učí se hledat kompromisní řešení.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie výklad nebo návod k činnosti popis	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, přistupovat k nim kriticky	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.	
popisuje přehled o knihovnách a jejich službách	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet knihovny jako zdroj získávání informací	
samostatně zpracovává informace	získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice, stylu, druhy a žánry textu Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.	
orientuje se v obsahu textu a jeho částí	techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice, stylu, druhy a žánry textu Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.	
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů	získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení výklad nebo návod k činnosti	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
popisuje přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů		publicistika
		Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		výklad nebo návod k činnosti
		popis
vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně		výklad nebo návod k činnosti
		popis
vystihne charakteristické rysy různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice, stylu, druhy a žánry textu
		výklad nebo návod k činnosti
		popis
		publicistika
		Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
		Pohledy do historie v literatuře - válka v literatuře
		Člověk a země v literatuře
		Lidské vztahy v literatuře - vědecké objevy a vynálezy, humoristická literatura
		Napětí v literatuře - dobrodružná literatura, sci – fi, fantasy, detektivky, horor aj.
		publicistika
		Divadlo a písňové texty
orientuje se v soustavě jazyků		postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
orientuje se v nabídce kulturních institucí.		knihovny jako zdroj získávání informací
		Divadlo a písňové texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma Člověk a životní prostředí se realizuje průběžně. Žák se učí poznávat svět a lépe mu rozumět, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, ochránit a zlepšovat životní prostředí. I na naplňování tématu.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie se předmět podílí tak, že se žáci učí pracovat s informacemi, vyhledávat je a kriticky posuzovat.		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník
K průřezovému tématu Občan v demokratické společnosti přispívá předmět tím, že se student orientuje v masových médiích, kriticky hodnotí jejich informace. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o nejrůznějších otázkách, učí se hledat kompromisní řešení.	
Člověk a svět práce	
K průřezovému tématu Člověk a svět práce přispívá předmět tím, že se žák dokáže prezentovat písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestaví žádost o zaměstnání, umí sestavit profesní životopis. Dokáže vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Umí vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v nabídce zaměstnání a vše posoudit z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.	

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Žák se v tomto předmětu seznamuje se základními dovednostmi a návyky pro aktivní a pasivní používání cizího jazyka tak, aby byl schopen jednoduše komunikovat v každodenních životních a základních pracovních situacích. Výuka je zaměřena na základní gramatické jevy - tvarosloví a stavbu anglické věty (slovosled), výslovnost jednotlivých slov i složitějších struktur, tvoření a odvozování slovní zásoby a základní pravopisná pravidla. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů jako je např. rodina, domov, bydlení, volný čas nebo cestování naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev- mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel). Zároveň si poradí v běžných komunikačních situacích (získávání a poskytování informací v

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a získá rutinní znalost nejfrekventovanějších obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.). Nedílnou součástí výuky je také rozšíření znalostí o každodenním životě v anglicky mluvících zemích, stejně jako práce se základní odbornou slovní zásobou.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Rozsah výuky činí dvě vyučovací hodiny týdně ve všech třech ročnících studia.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá převážně v jazykové učebně. Podle potřeby je využívána také počítačová učebna (výukové programy, internet) a různorodá didaktická technika. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou příležitostně zařazovány různé situační komunikační hry, problémové úkoly (především krátkodobé projekty), střídá se frontální vyučování s formou výuky skupinové a individuální.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší školní a domácí práce.</p> <p>Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní komunikační situace každodenního života především ústně, ale i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět jednoduchým pracovním postupům a jednoduchým informacím z tisku. Během studia si žáci osvojí základní odbornou terminologii související s jejich oborem vzdělávání.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby absolventi dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se běžných témat všeobecných i odborných (v projevech mluvených i psaných), volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky - efektivně pracovat s anglickým textem, včetně odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí - získat informace o světě, zvláště anglicky mluvících zemích a získané poznatky používat ke komunikaci - pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu anglického jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností - využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka k efektivnějšímu studiu anglického jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</p> <p>Personální a sociální kompetence: V rámci výuky anglického jazyka jsou absolventi vedeni k tomu, aby: - dokázali reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání - dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností - se naučili přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí - dokázali přijmout radu a kritiku.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Absolventi by měli: - porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili je, provedli jeho vyhodnocení a ověřili správnost zvoleného postupu. - pracovali s různorodými materiály. Vyučující volí vhodnou didaktickou techniku podle náplně hodiny. Např. při práci zaměřené na anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, informacemi z internetu atd. - své znalosti a zkušenosti předávají ostatním, pomáhali slabším spolužákům a tolerovali názor druhého.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Absolventi by měli: - dokázali najít potřebné informace. Při své práci využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Během výuky využívají svých znalostí z předmětu výpočetní technika. Potřebné informace hledají např. na internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je postupováno v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Kromě ústního zkoušení se využívá různých testů a poslechových cvičení. Průběžné i celkové hodnocení žáka se provádí známkami. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.</p> <p>Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je zajišťována prostřednictvím internetového portálu Škola Online. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci sami prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě váženého průměru vypočteného</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	systémem Škola Online, ale je plně v kompetenci vyučujících, kteří přihlížejí k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
- uvede ústně i písemně základní informace o sobě		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- odpovídá na základní otázky o sobě a svém bydlišti		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- používá prakticky číslovky 0 – 100		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- pojmenuje známé státy Evropy a světa a odpovídající národnosti		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- uvede základní informace o své oblíbené hudební skupině		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- pojmenuje základní povolání a zeptá se na ně		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas

Anglický jazyk	1. ročník	
		prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- pojmenuje a zeptá se na základní předměty a nábytek kolem sebe ve škole a doma		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- pojmenuje základní barvy		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- jednoduchým způsobem popíše, kde se nacházejí běžné předměty		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
- rozliší správnost a nesprávnost tvrzení o čteném a slyšeném rozhovoru, ve kterém se lidé seznamují		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)
- s vizuální oporou pojmenuje místnosti a nábytek v běžném domě		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)
- podle informací z čteného textu rozliší, která osoba vlastní běžné osobní věci		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)
- jednoduchým způsobem sdělí, komu co patří		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý

Anglický jazyk	1. ročník	
		popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)
- zeptá se na vlastníka předmětu a na stejnou otázku odpoví		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)
- gramaticky správně, písemně i ústně sdělí datum a zeptá se na něj		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)
- zeptá se kamaráda na jeho osobní údaje a na stejné otázky odpoví		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)
- vyslovuje správně hlásku th		2. Domov (domov, místnosti v domě, nábytek; osobní majetek; datum, měsíce, řádové číslovky; svátky doma a ve světě; zájmy, oblíbené věci a činnosti, ambice; sloveso být v přítomném čase; sloveso mít; nějaký; otázky typu Kde?; jednoduchý popis domova; informace o datech; písemné představení sebe sama; výslovnost th)
- postihne hlavní informace v slyšené charakteristice svých vrstevníků		3. Rodina (rodina; vzhled osoby; přídavná jména; současná britská rodina; přivlastňovací pád; sloveso mít; příslovce gradační; vyprávění o rodině; ústní popis osoby; písemný popis své rodiny)
- pojmenuje hlavní členy rodiny a uvede jejich vzájemné vztahy		3. Rodina (rodina; vzhled osoby; přídavná jména; současná britská rodina; přivlastňovací pád; sloveso mít; příslovce gradační; vyprávění o rodině; ústní popis osoby; písemný popis své rodiny)
- zeptá se na základní informace rodinných příslušníků svého kamaráda a na stejné otázky odpoví		3. Rodina (rodina; vzhled osoby; přídavná jména; současná britská rodina; přivlastňovací pád; sloveso mít; příslovce gradační; vyprávění o rodině; ústní popis osoby; písemný popis své rodiny)

Anglický jazyk	1. ročník	
- stručně písemně i ústně popíše osoby		3. Rodina (rodina; vzhled osoby; přídavná jména; současná britská rodina; přivlastňovací pád; sloveso mít; příslovce gradační; vyprávění o rodině; ústní popis osoby; písemný popis své rodiny)
- zeptá se jednoduchým způsobem na základní charakteristiku a vzhled známé osoby a na stejné otázky odpoví		3. Rodina (rodina; vzhled osoby; přídavná jména; současná britská rodina; přivlastňovací pád; sloveso mít; příslovce gradační; vyprávění o rodině; ústní popis osoby; písemný popis své rodiny)
- vyhledá neznámé výrazy popisující vzhled ve slovníku		3. Rodina (rodina; vzhled osoby; přídavná jména; současná britská rodina; přivlastňovací pád; sloveso mít; příslovce gradační; vyprávění o rodině; ústní popis osoby; písemný popis své rodiny)
- postihne hlavní body čteného rozhovoru mladých lidí o oblíbených hudebnících		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)
- pojmenuje hlavní hudební žánry		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)
- gramaticky správně vyjádří oblíbenost a zeptá se na oblíbené skupiny či hudebníky		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)
- pojmenuje základní sportovní a volnočasové aktivity		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)
- jednoduchým způsobem, gramaticky správně vyjádří svůj vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)
- rozliší a zaznamená základní údaje v slyšeném rozhovoru o volnočasových aktivitách		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)

Anglický jazyk	1. ročník	
- vede jednoduchý rozhovor s kamarádem o volnočasových aktivitách		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)
- jednoduchým způsobem a gramaticky správně vyjádří souhlas či nesouhlas s jednoduchým tvrzením		4. Volný čas (hudba; sport a volnočasové aktivity; imitace; hudební nástroje; přítomný čas prostý plnovýznamových sloves; vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“; slovesa hrát, dělat, jít; spojky a, ale, anebo; také/také ne; povídání o tom, co máme a nemáme rádi; písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka)
- popíše vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích		5. Vánoce (vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích; vánoční ozdoby v anglicky mluvících zemích)
- popíše tradiční vyzdobení domu v anglicky mluvících zemích podle obrázku		5. Vánoce (vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích; vánoční ozdoby v anglicky mluvících zemích)
- popíše své pocity		1. Osobní informace (osobní informace, jména, věk, adresa; země a národnosti; povolání; předměty ve třídě; barvy; nábytek; pocity; sloveso „být“, přítomný čas prostý; osobní a přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena; určitý a neurčitý člen; otázky „Kde?“; předložky místa; pracovní pohovor)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- využít zejména následující témata: Příroda - rostliny, živočichové, myslivost Ekologie - environmentální ochrana, alternativní zdroje energie, člověk a jeho vliv na okolí		
Občan v demokratické společnosti		
- ve třídě vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu a spolupráci - podporovat multikulturní výchovu - získat znalosti, vztahující se k podmínkám, vzájemným vztahům, společenským konvencím a obyčejům v anglicky mluvících zemích		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání novinek v oboru lesnictví - používat e-mailu - používat e-slovníky a encyklopedie		
Člověk a svět práce		
- studovat odbornou literaturu - využívat témata:		

Anglický jazyk	1. ročník
Lesnictví a práce v lese Dřevo - využití a zpracování	

Anglický jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
ŠVP výstupy	Učivo
- pojmenuje běžné, každodenní činnosti	1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- gramaticky správně se zeptá a sdělí čas	1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- v slyšeném popisu běžného dne postihne specifické informace	1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- zeptá se kamaráda na jeho typický den a na podobné otázky odpoví	1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- písemně, jednoduchým způsobem popíše svůj vybraný den	1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas

Anglický jazyk	2. ročník	
		plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- rozliší správnost a nesprávnost tvrzení o čteném popisu životního stylu sportovce		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- přeloží text o životním stylu a odhadne neznámé výrazy pomocí kontextu		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- v rozhovoru s kamarádem si vymění informace o svém životním stylu		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- zeptá se kamaráda, jak často dělá běžné volnočasové aktivity a na stejné otázky odpoví		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- zeptá se kamaráda na jeho domácí povinnosti a sdělí podobné informace		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- tvoří náležité tvary sloves ve třetí osobě čísla jednotného přítomného času prostého		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)

Anglický jazyk	2. ročník	
- rozlišuje výslovnost koncového –s a -es		1. Běžný den (denní aktivity; vyjádření času; fotbal a fotbalisté; domácí práce; práce pro studenty; výrazy ve spojení se slovesem mít; přítomný čas plnovýznamových sloves; frekvenční příslovce; vyjádření Jak často; předložky ve spojení s časem; každodenních činnosti; dotaz a odpověď na čas; vyprávění o životním stylu; psaní o výhodách a nevýhodách; výslovnost koncového -s, -es)
- zeptá se na aktuální činnost třetí osoby a na stejnou otázku odpoví		2. Režim dne (každodenní činnosti; osobní život; školní předměty; přítomný čas průběhový plnovýznamových sloves; porovnání a užití přítomného času prostého a průběhového; povídání o současných aktivitách; povídání o dočasné činnosti; psaní o vzdělávacím systému v ČR)
- v čteném i slyšeném textu postihne aktuálnost probíhajících činností		2. Režim dne (každodenní činnosti; osobní život; školní předměty; přítomný čas průběhový plnovýznamových sloves; porovnání a užití přítomného času prostého a průběhového; povídání o současných aktivitách; povídání o dočasné činnosti; psaní o vzdělávacím systému v ČR)
- stručně, písemně popíše svůj současný, každodenní život		2. Režim dne (každodenní činnosti; osobní život; školní předměty; přítomný čas průběhový plnovýznamových sloves; porovnání a užití přítomného času prostého a průběhového; povídání o současných aktivitách; povídání o dočasné činnosti; psaní o vzdělávacím systému v ČR)
- zeptá se kamaráda, co právě dělá a na stejnou otázku odpoví		2. Režim dne (každodenní činnosti; osobní život; školní předměty; přítomný čas průběhový plnovýznamových sloves; porovnání a užití přítomného času prostého a průběhového; povídání o současných aktivitách; povídání o dočasné činnosti; psaní o vzdělávacím systému v ČR)
- vede rozhovor s kamarádem o tom, co obvykle dělá v běžné dny		2. Režim dne (každodenní činnosti; osobní život; školní předměty; přítomný čas průběhový plnovýznamových sloves; porovnání a užití přítomného času prostého a průběhového; povídání o současných aktivitách; povídání o dočasné činnosti; psaní o vzdělávacím systému v ČR)
- pojmenuje běžné školní předměty		2. Režim dne (každodenní činnosti; osobní život; školní předměty; přítomný čas průběhový plnovýznamových sloves; porovnání a užití přítomného času prostého a průběhového; povídání o současných aktivitách; povídání o dočasné činnosti; psaní o vzdělávacím systému v ČR)
- tvoří náležité tvary gerundia		2. Režim dne (každodenní činnosti; osobní život; školní předměty; přítomný čas průběhový plnovýznamových sloves; porovnání a užití přítomného času prostého a průběhového; povídání o současných aktivitách; povídání o dočasné činnosti; psaní o vzdělávacím systému v ČR)

Anglický jazyk	2. ročník	
- pojmenuje běžné potraviny		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)
- gramaticky správně vyjádří množství		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)
- zeptá se kamaráda na jeho stravování a na stejné otázky odpoví		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)
- postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o množství jídla		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)
- postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku o stravování ve škole		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)
- vyhledá neznámé výrazy z textu o stravování ve slovníku		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)
- napíše krátkou esej o svých stravovacích zvyklostech		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)
- sestaví nákupní seznam potravin vhodných na narozeninovou oslavu		3. Stravování a nakupování (jídlo a pití, zdravá výživa; čísla, nakupování; školní obědy; školní problémy; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; dotaz na množství, vyjádření množství; vazba there is/there are; vyjádření množství; povídání o stravování; psaní o problémech kamaráda; výslovnost hlásky /o/)
- popíše vánoční zvyky v ČR		4. Vánoce (vánoční zvyky v ČR; vánoční ozdoby v ČR)

Anglický jazyk	2. ročník	
- popíše vyzdobení domu vánočními dekoracemi u sebe doma		4. Vánoce (vánoční zvyky v ČR; vánoční ozdoby v ČR)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- ve třídě vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu a spolupráci - podporovat multikulturní výchovu - získat znalosti, vztahující se k podmínkám, vzájemným vztahům, společenským konvencím a obyčejům v anglicky mluvících zemích		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání novinek v oboru lesnictví - používat e-mailu - používat e-slovníky a encyklopedie		
Člověk a svět práce		
- studovat odbornou literaturu - využívat témata: Lesnictví a práce v lese Dřevo - využití a zpracování		
Člověk a životní prostředí		
- využít zejména následující témata: Příroda - rostliny, živočichové, myslivost Ekologie - environmentální ochrana, alternativní zdroje energie, člověk a jeho vliv na okolí		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- postihne hlavní informace v čteném rozhovoru mezi zákazníkem a číšníkem		1. Restaurace (jídlo v restauraci; jídlo ve Velké Británii; kulturní krize; americká angličtina; modální sloveso <i>to be</i> ; vyjádření rád bych a rád; vyjádření pobídky; žádosti a nabídky; objednání jídla; návrh; povídání o schopnostech; psaní o

Anglický jazyk	3. ročník	
		americkém vlivu na život v naší zemi; výslovnost hlásky schwa v různých jazykových situacích)
- pojmenuje běžná jídla v jídelníčku běžných restaurací a rychlých občerstvení ve Velké Británii		1. Restaurace (jídlo v restauraci; jídlo ve Velké Británii; kulturní krize; americká angličtina; modální sloveso <i>moct</i> ; vyjádření <i>rád bych a rád</i> ; vyjádření pobídky; žádosti a nabídky; objednání jídla; návrh; povídání o schopnostech; psaní o americkém vlivu na život v naší zemi; výslovnost hlásky schwa v různých jazykových situacích)
- objedná si jídlo v běžné restauraci/rychlém občerstvení		1. Restaurace (jídlo v restauraci; jídlo ve Velké Británii; kulturní krize; americká angličtina; modální sloveso <i>moct</i> ; vyjádření <i>rád bych a rád</i> ; vyjádření pobídky; žádosti a nabídky; objednání jídla; návrh; povídání o schopnostech; psaní o americkém vlivu na život v naší zemi; výslovnost hlásky schwa v různých jazykových situacích)
- postihne hlavní body čteného rozhovoru – vrstevníků o tom, co hodlají v rámci volného času dělat		1. Restaurace (jídlo v restauraci; jídlo ve Velké Británii; kulturní krize; americká angličtina; modální sloveso <i>moct</i> ; vyjádření <i>rád bych a rád</i> ; vyjádření pobídky; žádosti a nabídky; objednání jídla; návrh; povídání o schopnostech; psaní o americkém vlivu na život v naší zemi; výslovnost hlásky schwa v různých jazykových situacích)
- gramaticky správně formuluje návrh, co dělat ve volném čase		1. Restaurace (jídlo v restauraci; jídlo ve Velké Británii; kulturní krize; americká angličtina; modální sloveso <i>moct</i> ; vyjádření <i>rád bych a rád</i> ; vyjádření pobídky; žádosti a nabídky; objednání jídla; návrh; povídání o schopnostech; psaní o americkém vlivu na život v naší zemi; výslovnost hlásky schwa v různých jazykových situacích)
- zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na podobné otázky odpoví		1. Restaurace (jídlo v restauraci; jídlo ve Velké Británii; kulturní krize; americká angličtina; modální sloveso <i>moct</i> ; vyjádření <i>rád bych a rád</i> ; vyjádření pobídky; žádosti a nabídky; objednání jídla; návrh; povídání o schopnostech; psaní o americkém vlivu na život v naší zemi; výslovnost hlásky schwa v různých jazykových situacích)
- písemně, stručně popíše kamarádovy dovednosti		1. Restaurace (jídlo v restauraci; jídlo ve Velké Británii; kulturní krize; americká angličtina; modální sloveso <i>moct</i> ; vyjádření <i>rád bych a rád</i> ; vyjádření pobídky; žádosti a nabídky; objednání jídla; návrh; povídání o schopnostech; psaní o americkém vlivu na život v naší zemi; výslovnost hlásky schwa v různých jazykových situacích)

Anglický jazyk	3. ročník	
- postihne hlavní myšlenku čtené, obvyklé roztržky mezi partnery		2. Minulost (konflikty; minulé aktivity; život slavných lidí; generační rozdíly; domácí pravidla; sloveso být v minulém čase; předložky místa; vyjádření povolení a žádosti – užití sloves moct a smět; slovesa vypůjčit si a půjčit; povídání o minulých událostech; povídání o místě a datu narození; povolení a žádost; neformální dopis kamarádovi o svých právech doma; výslovnost can, can't)
- gramaticky správně zformuluje, kde on nebo někdo jiný byl v uplynulých dnech		2. Minulost (konflikty; minulé aktivity; život slavných lidí; generační rozdíly; domácí pravidla; sloveso být v minulém čase; předložky místa; vyjádření povolení a žádosti – užití sloves moct a smět; slovesa vypůjčit si a půjčit; povídání o minulých událostech; povídání o místě a datu narození; povolení a žádost; neformální dopis kamarádovi o svých právech doma; výslovnost can, can't)
- zeptá se kamaráda, kde byl v uplynulých dnech		2. Minulost (konflikty; minulé aktivity; život slavných lidí; generační rozdíly; domácí pravidla; sloveso být v minulém čase; předložky místa; vyjádření povolení a žádosti – užití sloves moct a smět; slovesa vypůjčit si a půjčit; povídání o minulých událostech; povídání o místě a datu narození; povolení a žádost; neformální dopis kamarádovi o svých právech doma; výslovnost can, can't)
- diskutuje o datech narození a významných dnech v životě slavných osobností		2. Minulost (konflikty; minulé aktivity; život slavných lidí; generační rozdíly; domácí pravidla; sloveso být v minulém čase; předložky místa; vyjádření povolení a žádosti – užití sloves moct a smět; slovesa vypůjčit si a půjčit; povídání o minulých událostech; povídání o místě a datu narození; povolení a žádost; neformální dopis kamarádovi o svých právech doma; výslovnost can, can't)
- gramaticky správně formuluje žádost, povolení a schopnost		2. Minulost (konflikty; minulé aktivity; život slavných lidí; generační rozdíly; domácí pravidla; sloveso být v minulém čase; předložky místa; vyjádření povolení a žádosti – užití sloves moct a smět; slovesa vypůjčit si a půjčit; povídání o minulých událostech; povídání o místě a datu narození; povolení a žádost; neformální dopis kamarádovi o svých právech doma; výslovnost can, can't)
- rozliší použití významu slov půjčení a vypůjčení si		2. Minulost (konflikty; minulé aktivity; život slavných lidí; generační rozdíly; domácí pravidla; sloveso být v minulém čase; předložky místa; vyjádření povolení a žádosti – užití sloves moct a smět; slovesa vypůjčit si a půjčit; povídání o minulých událostech; povídání o místě a datu narození; povolení a žádost; neformální dopis kamarádovi o svých právech doma; výslovnost can, can't)
- pojmenuje běžné domácí práce a povinnosti		2. Minulost (konflikty; minulé aktivity; život slavných lidí; generační rozdíly; domácí pravidla; sloveso být v minulém čase; předložky místa; vyjádření povolení a žádosti – užití sloves moct a smět; slovesa vypůjčit si a půjčit; povídání o minulých

Anglický jazyk	3. ročník	
		událostech; povídání o místě a datu narození; povolení a žádost; neformální dopis kamarádovi o svých právech doma; výslovnost can, can't)
- seznámí se se způsoby oslav konce roku u jiných kultur ve světě		3. Vánoce (netradiční vánoční zvyky ve světě; rozdíly v oslavách u jiných kultur)
- popíše netradiční vánoční zvyky u nás i ve světě		3. Vánoce (netradiční vánoční zvyky ve světě; rozdíly v oslavách u jiných kultur)
- vyjmenuje a popíše základní zahradnické stavby, stroje a nářadí		4. Odborná slovní zásoba v kontextu (ovoce a zelenina, květiny, keře a stromy, nářadí, stroje a zařízení, zahradníkův rok, pěstební postupy)
- vyjmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny pěstované v našich podmínkách		4. Odborná slovní zásoba v kontextu (ovoce a zelenina, květiny, keře a stromy, nářadí, stroje a zařízení, zahradníkův rok, pěstební postupy)
- pojmenuje základní druhy stromů a keřů pěstovaných v našich sadovnických úpravách		4. Odborná slovní zásoba v kontextu (ovoce a zelenina, květiny, keře a stromy, nářadí, stroje a zařízení, zahradníkův rok, pěstební postupy)
- vyjmenuje základní druhy květin venkovních, hrnkových i určených k řezu		4. Odborná slovní zásoba v kontextu (ovoce a zelenina, květiny, keře a stromy, nářadí, stroje a zařízení, zahradníkův rok, pěstební postupy)
- popíše zahradnické práce v jednotlivých ročních obdobích		4. Odborná slovní zásoba v kontextu (ovoce a zelenina, květiny, keře a stromy, nářadí, stroje a zařízení, zahradníkův rok, pěstební postupy)
- vyjmenuje a jednoduchým způsobem popíše pěstební postupy		4. Odborná slovní zásoba v kontextu (ovoce a zelenina, květiny, keře a stromy, nářadí, stroje a zařízení, zahradníkův rok, pěstební postupy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - studovat odbornou literaturu - využívat témata: <ul style="list-style-type: none"> Lesnictví a práce v lese Dřevo - využití a zpracování 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - ve třídě vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu a spolupráci - podporovat multikulturní výchovu - získat znalosti, vztahující se k podmínkám, vzájemným vztahům, společenským konvencím a obyčejům v anglicky mluvících zemích 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání novinek v oboru lesnictví - používat e-mailu - používat e-slovníky a encyklopedie 		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	3. ročník	
- využít zejména následující témata: Příroda - rostliny, živočichové, myslivost Ekologie - environmentální ochrana, alternativní zdroje energie, člověk a jeho vliv na okolí		

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Tento vzdělávací program je určen pro začátečníky a mírně pokročilé. Vzhledem k různé úrovni dosažených znalostí žáků nenavazuje na učivo základní školy, ale je koncipován od úplných základů. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky tak, aby byl předně schopen užívat německý jazyk ke komunikaci v běžných životních situacích. Žáci se učí základní gramatické struktury- tvarosloví a stavbu německé věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky německého jazyka je také práce se základní slovní zásobou odbornou.</p> <p>Zabýváme se tvořením slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov, ale také intonací celých vět, učíme se</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>psát a poznávat základní pravidla německého pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (rodina, domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, cestování, město a region atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v především oblasti osobní a veřejné, částečně vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev-mluvení, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák – žák, žák – učitel). Zároveň si rozšíří svoje znalosti o německy mluvících zemích a jejich obyvatelích, zvláštích a zvycích.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promyslí způsob řešení problému - vyhledá informace vhodné k řešení problému - samostatně řeší problém, ověřuje správnost řešení <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se přiměřeně vyjadřuje v komunikační situaci - formuluje srozumitelně své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - formuluje a obhajuje v diskusích své názory a postoje v anglickém jazyce - zpracovává administrativní písemnosti i anglické souvislé jednodušší texty na běžná i odborná témata - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenává písemně podstatné myšlenky <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí sebehodnocení, stanovuje si cíle podle svých schopností a zájmů - pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných projektů - přijímá a plní úkoly - přijímá radu a kritiku a reaguje na ně <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává potřebné informace - pracuje s e-slovníkem a dalšími praktickými programy
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků je postupováno v souladu se školním řádem. Důraz je kladen na schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Kromě ústního zkoušení se využívá různých testů a</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>poslechových cvičení. Průběžné hodnocení žáka se provádí známkami. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.</p> <p>Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je zajišťována prostřednictvím internetového portálu Škola online. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci sami prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru vypočteného systémem, ale je plně v kompetenci vyučujících, kteří přihlížejí k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
podá základní informace o sobě a druhých lidech		<p>první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)</p> <p>můj profil (osobní údaje, podat informace, zeptat se, známé osobnosti, osobní e-mail)</p>
porozumí základním školním pokynům		<p>můj den (škola, rozvrh hodin, dny v týdnu, rok a roční období, měsíce, základní potraviny, číslovky do 100, časování vybraných nepravidelných sloves, časové předložky um, am im)</p> <p>škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájmen keim, způsobová slovesa)</p>
vyslovuje pečlivě, především dbá na rozdíl ve výslovnosti e-ö, i-ü např. ve slově kennen - können		první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)
přivítá a rozloučí se		první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)

Německý jazyk	1. ročník	
získá informace o ostatních		první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)
		můj den (škola, rozvrh hodin, dny v týdnu, rok a roční období, měsíce, základní potraviny, číslovky do 100, časování vybraných nepravidelných sloves, časové předložky um, am im)
počítá od 1 do 20		první kontakty (pozdravy, představit se, osobní zájmena, časování pravidelných sloves, slovesa sein a haben, vykání, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, číslovky 1-20, základní školní pokyny)
dodržuje základní pravopisné normy		můj den (škola, rozvrh hodin, dny v týdnu, rok a roční období, měsíce, základní potraviny, číslovky do 100, časování vybraných nepravidelných sloves, časové předložky um, am im)
		můj profil (osobní údaje, podat informace, zeptat se, známé osobnosti, osobní e-mail)
orientuje se v jednoduchém, přiměřeném textu		můj den (škola, rozvrh hodin, dny v týdnu, rok a roční období, měsíce, základní potraviny, číslovky do 100, časování vybraných nepravidelných sloves, časové předložky um, am im)
		škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájmen keim, způsobová slovesa)
počítá od 21 do 2000		rodina (rodinní příslušníci, barvy, oblečení, číslovky nad 100, někoho nebo něco popsat, určité a neurčité členy v 1. pádě, základní přivlastňovací zájmena v 1. a 4.p.)
vyhledává informace z inzerátů		volný čas (volnočasové aktivity, jak často co dělám, domácí úkoly, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, něco potvrdit, datum, řadové číslovky, skloňování podstatných jmen v 1. a 4.p., předložky se 4.p.)
čte s porozuměním, orientuje se v přiměřeném textu		rodina (rodinní příslušníci, barvy, oblečení, číslovky nad 100, někoho nebo něco popsat, určité a neurčité členy v 1. pádě, základní přivlastňovací zájmena v 1. a 4.p.)
		škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájmen keim, způsobová slovesa)

Německý jazyk	1. ročník	
získá a poskytne informace o své rodině, pojmenuje členy rodin		rodina (rodinní příslušníci, barvy, oblečení, číslovky nad 100, někoho nebo něco popsat, určité a neurčité členy v 1. pádě, základní přivlastňovací zájmena v 1. a 4.p.)
aktivně používá slovní zásobu a frazeologii týkající se rodiny, rodinných vztahů, zálib a domácích mazlíčků		rodina (rodinní příslušníci, barvy, oblečení, číslovky nad 100, někoho nebo něco popsat, určité a neurčité členy v 1. pádě, základní přivlastňovací zájmena v 1. a 4.p.)
sdělí jednoduše hlavní informace přečtené nebo vyslechnuté		rodina (rodinní příslušníci, barvy, oblečení, číslovky nad 100, někoho nebo něco popsat, určité a neurčité členy v 1. pádě, základní přivlastňovací zájmena v 1. a 4.p.) koníčky (pojmenovat volnočasové aktivity, časování sloves s výjimkami, např. chatten, sammeln lesen, otázka zjišťovací, spojka und)a)
vyjadřuje se písemně formou soukromého dopisu o své rodině		rodina (rodinní příslušníci, barvy, oblečení, číslovky nad 100, někoho nebo něco popsat, určité a neurčité členy v 1. pádě, základní přivlastňovací zájmena v 1. a 4.p.)
požádá o pomoc, přijme a odmítne pomoc, vyjádří prosbu		škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájmen keim, způsobová slovesa)
používá vhodná způsobová slovesa ve větě tázací a oznamovací		škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájmen keim, způsobová slovesa) volný čas (volnočasové aktivity, jak často co dělám, domácí úkoly, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, něco potvrdit, datum, řadové číslovky, skloňování podstatných jmen v 1. a 4.p., předložky se 4.p.)
vyplní základní dotazník		škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájmen keim, způsobová slovesa)
vyjádří se stručně o svých volnočasových aktivitách a o svých povinnostech		volný čas (volnočasové aktivity, jak často co dělám, domácí úkoly, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, něco potvrdit, datum, řadové číslovky, skloňování podstatných jmen v 1. a 4.p., předložky se 4.p.)
podá informaci o druhých		můj profil (osobní údaje, podat informace, zeptat se, známé osobnosti, osobní e-mail)
tvoří nová slova skládáním		koníčky (pojmenovat volnočasové aktivity, časování sloves s výjimkami, např. chatten, sammeln lesen, otázka zjišťovací, spojka und)a)

Německý jazyk	1. ročník	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	koníčky (pojmenovat volnočasové aktivity, časování sloves s výjimkami, např. chatten, sammeln lesen, otázka zjišťovací, spojka und)a)
	formuluje přání a pokyny	škola (školní pomůcky, učebny, aktivity při vyučování, časové údaje, časové předložky, složeniny podstatných jmen, zápor nicht a kein-, 4.p. členu neurčitého, přivlastňovacích zájmen a záporného zájme keim, způsobová slovesa)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- studovat odbornou literaturu - využívat témata: Lesnictví a práce v lese Dřevo - využití a zpracování		
Člověk a životní prostředí		
- využít zejména následující témata: Příroda - rostliny, živočichové, myslivost Ekologie - environmentální ochrana, alternativní zdroje energie, člověk a jeho vliv na okolí		
Občan v demokratické společnosti		
- ve třídě vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu a spolupráci - podporovat multikulturní výchovu - získat znalosti, vztahující se k podmínkám, vzájemným vztahům, společenským konvencím a obyčejům v anglicky mluvících zemích		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání novinek v oboru lesnictví - používat e-mailu - používat e-slovníky a encyklopedie		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Německý jazyk	2. ročník	
určuje čas a denní doby		oslava (dárky, nakupování , domácí práce, gratulace, vyjádřit, že něco nevím,, odlučitelné a neodlučitelné předpony, osobní zájmena ve 3. a 4.p.)
		denní režim (pojmenovat denní dobu, vyjádřit možnost, vyjádřit časovou posloupnost, smím - nesmím, požádat o něco, předložky se 3.p.)
pojmenuje činnosti v každodenním životě		oslava (dárky, nakupování , domácí práce, gratulace, vyjádřit, že něco nevím,, odlučitelné a neodlučitelné předpony, osobní zájmena ve 3. a 4.p.)
		denní režim (pojmenovat denní dobu, vyjádřit možnost, vyjádřit časovou posloupnost, smím - nesmím, požádat o něco, předložky se 3.p.)
vypráví o svém dnu		denní režim (pojmenovat denní dobu, vyjádřit možnost, vyjádřit časovou posloupnost, smím - nesmím, požádat o něco, předložky se 3.p.)
získává a sděluje informace		oslava (dárky, nakupování , domácí práce, gratulace, vyjádřit, že něco nevím,, odlučitelné a neodlučitelné předpony, osobní zájmena ve 3. a 4.p.)
		potraviny, nápoje (pojmenovat potraviny a nápoje, druhy stravovacích zařízení, stravovací návyky - vyjádřit, co mi chutná či nechutná, v restauraci, nulový člen, es gibt, další spojky, 2. stupeň)
vypráví o zájmech svých i druhých lidí		němčina a my (němčina kolem nás, známí Češi v cizině, speciality české, německé a rakouské kuchyně)
vypráví o plánech do budoucna		bydlení (nábytek a předměty v domácnosti, můj pokoj, internát, ukázat na určité místo, vyjádřit komu co patří, 2.p. vlastních jmen a přivlastňování s "von", částice pro vyjádření míry, příslovce místa, složeniny slovesa + podstatné jméno, poziční předložky)
popisuje lidské tělo, zdravý životní styl		zdraví (nemoci, zdravý životní styl, části těla, další nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, slovosled ve větě rozkazovací)
vyjadřuje mínění		potraviny, nápoje (pojmenovat potraviny a nápoje, druhy stravovacích zařízení, stravovací návyky - vyjádřit, co mi chutná či nechutná, v restauraci, nulový člen, es gibt, další spojky, 2. stupeň)
		denní režim (pojmenovat denní dobu, vyjádřit možnost, vyjádřit časovou posloupnost, smím - nesmím, požádat o něco, předložky se 3.p.)
píše krátký soukromý dopis		oslava (dárky, nakupování , domácí práce, gratulace, vyjádřit, že něco nevím,, odlučitelné a neodlučitelné předpony, osobní zájmena ve 3. a 4.p.)
používá názvy obchodů, provozoven a různých druhů zboží		nakupování (obchody, zboží, vyjádřit míru a váhu, cena zboží, zdvořilé oslovení, welcher - was für ein,slovesa se 3.p., osobní zájmena ve 3.p.)

Německý jazyk	2. ročník	
domluví si termín schůzky		oslava (dárky, nakupování , domácí práce, gratulace, vyjádřit, že něco nevím,, odlučitelné a neodlučitelné předpony, osobní zájmena ve 3. a 4.p.) zdraví (nemoci, zdravý životní styl, části těla, další nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, slovosled ve větě rozkazovací)
popíše polohu objektu		nakupování (obchody, zboží, vyjádřit míru a váhu, cena zboží, zdvořilé oslovení, welcher - was für ein,slovesa se 3.p., osobní zájmena ve 3.p.)
podává informace o bydlení		bydlení (nábytek a předměty v domácnosti, můj pokoj, internát, ukázat na určité místo, vyjádřit komu co patří, 2.p. vlastních jmen a přivlastňování s "von", částice pro vyjádření míry, příslovce místa, složeniny slovesa + podstatné jméno, poziční předložky)
formuluje, přijímá a odmítá nabídku		potraviny, nápoje (pojmenovat potraviny a nápoje, druhy stravovacích zařízení, stravovací návyky - vyjádřit, co mi chutná či nechutná, v restauraci, nulový člen, es gibt, další spojky, 2. stupeň) nakupování (obchody, zboží, vyjádřit míru a váhu, cena zboží, zdvořilé oslovení, welcher - was für ein,slovesa se 3.p., osobní zájmena ve 3.p.)
používá názvy míst a institucí ve městě		nakupování (obchody, zboží, vyjádřit míru a váhu, cena zboží, zdvořilé oslovení, welcher - was für ein,slovesa se 3.p., osobní zájmena ve 3.p.)
popisuje polohu institucí a památek ve městě		nakupování (obchody, zboží, vyjádřit míru a váhu, cena zboží, zdvořilé oslovení, welcher - was für ein,slovesa se 3.p., osobní zájmena ve 3.p.)
ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky		bydlení (nábytek a předměty v domácnosti, můj pokoj, internát, ukázat na určité místo, vyjádřit komu co patří, 2.p. vlastních jmen a přivlastňování s "von", částice pro vyjádření míry, příslovce místa, složeniny slovesa + podstatné jméno, poziční předložky)
ptá se na dopravní spojení a odpovídá		bydlení (nábytek a předměty v domácnosti, můj pokoj, internát, ukázat na určité místo, vyjádřit komu co patří, 2.p. vlastních jmen a přivlastňování s "von", částice pro vyjádření míry, příslovce místa, složeniny slovesa + podstatné jméno, poziční předložky)
prezentuje některé z německých měst		němčina a my (němčina kolem nás, známí Češi v cizině, speciality české, německé a rakouské kuchyně)
popíše byt, pokoj		bydlení (nábytek a předměty v domácnosti, můj pokoj, internát, ukázat na určité místo, vyjádřit komu co patří, 2.p. vlastních jmen a přivlastňování s "von", částice pro vyjádření míry, příslovce místa, složeniny slovesa + podstatné jméno, poziční předložky)

Německý jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - ve třídě vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu a spolupráci - podporovat multikulturní výchovu - získat znalosti, vztahující se k podmínkám, vzájemným vztahům, společenským konvencím a obyčejům v anglicky mluvících zemích 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - studovat odbornou literaturu - využívat témata: <ul style="list-style-type: none"> Lesnictví a práce v lese Dřevo - využití a zpracování 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání novinek v oboru lesnictví - používat e-mailu - používat e-slovníky a encyklopedie 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - využít zejména následující témata: <ul style="list-style-type: none"> Příroda - rostliny, živočichové, myslivost Ekologie - environmentální ochrana, alternativní zdroje energie, člověk a jeho vliv na okolí 		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
vypráví o známém městě (Žlutice, bydliště)		ve městě (pojmenovat budovy, pamětihodnosti, dopravní prostředky, popsat cestu, neosobní zájmeno man, další poziční předložky, předložky a základní zeměpisné názvy)

Německý jazyk	3. ročník	
informuje o svém bydlišti		ve městě (pojmenovat budovy, pamětihodnosti, dopravní prostředky, popsat cestu, neosobní zájmeno man, další poziční předložky, předložky a základní zeměpisné názvy)
používá známé tvary sloves v perfektu a préteritu pro vyprávění děje v minulosti		zvyky a obyčeje (zvyky v Česku a u našich nejbližších sousedů)
informuje o tradicích v ČR		zvyky a obyčeje (zvyky v Česku a u našich nejbližších sousedů)
seznáá se s tradicemi německy mluvících zemí		zvyky a obyčeje (zvyky v Česku a u našich nejbližších sousedů)
- vyjmenuje a popíše základní zahradnické stavby, stroje a nářadí		Odborná slovní zásoba v kontextu (ovoce a zelenina; květiny, stromy a keře; nářadí, stroje a zařízení; zahradníkův rok; pěstební postupy)
- vyjmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny pěstované v našich podmínkách		Odborná slovní zásoba v kontextu (ovoce a zelenina; květiny, stromy a keře; nářadí, stroje a zařízení; zahradníkův rok; pěstební postupy)
- pojmenuje základní druhy stromů a keřů pěstovaných v našich sadovnických úpravách		Odborná slovní zásoba v kontextu (ovoce a zelenina; květiny, stromy a keře; nářadí, stroje a zařízení; zahradníkův rok; pěstební postupy)
- vyjmenuje základní druhy květin venkovních, hrnkových i určených k řezu		Odborná slovní zásoba v kontextu (ovoce a zelenina; květiny, stromy a keře; nářadí, stroje a zařízení; zahradníkův rok; pěstební postupy)
- popíše zahradnické práce v jednotlivých ročních obdobích		Odborná slovní zásoba v kontextu (ovoce a zelenina; květiny, stromy a keře; nářadí, stroje a zařízení; zahradníkův rok; pěstební postupy)
- vyjmenuje a jednoduchým způsobem popíše pěstební postupy		Odborná slovní zásoba v kontextu (ovoce a zelenina; květiny, stromy a keře; nářadí, stroje a zařízení; zahradníkův rok; pěstební postupy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- využít zejména následující témata: Příroda - rostliny, živočichové, myslivost Ekologie - environmentální ochrana, alternativní zdroje energie, člověk a jeho vliv na okolí		
Člověk a svět práce		
- studovat odbornou literaturu - využívat témata: Lesnictví a práce v lese Dřevo - využití a zpracování		
Občan v demokratické společnosti		
- ve třídě vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu a spolupráci - podporovat multikulturní výchovu - získat znalosti, vztahující se k podmínkám, vzájemným vztahům, společenským konvencím a obyčejům v anglicky mluvících zemích		

Německý jazyk	3. ročník
Informační a komunikační technologie	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání novinek v oboru lesnictví - používat e-mailu - používat e-slovníky a encyklopedie 	

6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět základy společenských věd vychází z oblasti společenskovědního vzdělávání. Je vnímán jako předmět výchovný, směřující zejména k vytváření vztahů a postojů k poznávanému. Postupně formuje a rozvíjí občanský profil žáků, připravuje je na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Dále pozitivně ovlivňuje hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí; uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. V návaznosti na učivo ostatních předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů.</p> <p>Tento předmět utváří u žáků kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Takto vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá výrazně formovat postoje žáků a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.</p> <p>Charakteristika učiva:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; • získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy). <p>Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně a žít čestně; • projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; • přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; • uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho; • na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; • zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; • vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film) <p>Komunikační kompetence: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> - formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> - při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - učit se používat nové aplikace; - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film) <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, - využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společensko-vědní a etické problematice. Hodnocení a klasifikace je v souladu se školním řádem hodnocení a klasifikace žáků. Při hodnocení učitel přihlíží k žakově samostatnosti, schopnosti pracovat s literaturou a hodnotit věcnou správnost při řešení</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>problémového úkolu. Součástí hodnocení žáka jsou i referáty, zaměřené na rozvoj logického myšlení žáka, komunikačních, prezentačních a organizačních schopností.</p> <p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením, aktuality • písemným zkoušením, hodnocení aktivity <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky - škála 1-5.</p>

Základy společenských věd	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
ŠVP výstupy	Učivo
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)	<p>lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</p> <p>odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</p>
aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;	<p>odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</p> <p>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, pravidla slušného chování</p>
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	rasy, národy a národnosti; většina a menšina ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době

Základy společenských věd	1. ročník	
		druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti
rozeznává zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...); na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);		postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
		současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
		funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - mediální výchova
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy		víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);		sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
		současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace		globalizace
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů)		globální problémy
vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
		nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
orientuje se v nabídce kulturních institucí		kultura národností na našem území
		společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, pravidla slušného chování
		kultura bydlení, odívání

Základy společenských věd	1. ročník	
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti
		kultura národností na našem území
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, pravidla slušného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Základy společenských věd	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popisuje základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;		lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva základní hodnoty a principy demokracie kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
popisuje příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)		základní hodnoty a principy demokracie
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;		svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
popisuje, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti;		stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
popisuje nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;		politika, politické strany, volby, právo volit
popisuje příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;		politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
popisuje konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;		občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
popisuje základní zásady a principy, na nich je založena demokracie;		základní hodnoty a principy demokracie
debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie;		svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení základní hodnoty a principy demokracie
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání;		občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; základní hodnoty a principy demokracie
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;		občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;

Základy společenských věd	2. ročník	
najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;		ČR a její sousedé
popíše státní symboly;		české státní a národní symboly
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;		ČR a evropská integrace
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;		ČR a evropská integrace
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;		soustava soudů v ČR; právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové)
popisuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;		právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
reklamuje koupené zboží nebo služby;		právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škod
orientuje se v textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;		právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škod
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;		manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);		trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.		
Člověk a životní prostředí		
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží;		trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)
vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;		hledání zaměstnání, služby úřadů práce
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;		vznik, změna a ukončení pracovního poměru mzda časová a úkolová
vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;		povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
zřídí si peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;		peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk služby peněžních ústavů
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;		daně, daňové přiznání sociální a zdravotní pojištění
zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;		služby peněžních ústavů
vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé situaci		nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
zjistí si z textů smluv běžných v praktickém životě, jaké mu z nich vyplývají povinnosti a práva; předcházení škodám		druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
vysvětlí důsledky nespáčení úvěrů a navrhne možné řešení		služby peněžních ústavů
zajímá se o dění ve světě, v ČR		aktuální dění ve světě, v ČR, popř. v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Základy společenských věd	3. ročník
Realizací průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ vytváříme demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporujeme multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahujícími se ke každodennímu životu, životním podmínkám, víře a postojům, společenským konvencím a obyčejům v zemích studovaného jazyka.	
Člověk a životní prostředí	
V rozsahu tématu „Člověk a životní prostředí“ je možno využít tematických okruhů ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:	
<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, domov i škola: šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o své okolí • Všeobecně o lesním hospodářství: přírodní rezervace a národní parky v ČR i v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy a pralesy • Země příslušné jazykové oblasti a ČR: porovnání měst, průmyslu a dopravy • Ochrana životního prostředí a lesa: hlavní problémy životního prostředí v ČR a v zemích studovaného jazyka, ochranné lesy • Zdraví: nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení • Vzdělávání: vliv vzdělání na ekologické chování člověka 	

6.4 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět biologie poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí zákonitostí přírody se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, a také je vede k uvědomění si nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Dále předmět biologie umožňuje žákům nahlédnout do základů biochemie. Poznatky jsou plynulým rozšířením znalostí z předcházejících let studia přírodovědy v oblasti základního vzdělávání. Žáci se učí hledat souvislosti mezi ději probíhajícími v přírodě a takto nabyté vlastnosti uplatňují v běžném životě.

Název předmětu	Biologie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Biologie jako povinný předmět je vyučován v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět biologie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Vede žáky k poznání vybraných částí složení buněk, látkového složení organismů, stavby a funkce rostlinných pletiv a živočišných tkání, reprodukci rostlin a živočichů, problematiky genetiky organismů, ekologických problémů na Zemi a etologických poznatků, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci zde získávají praktické dovednosti a zručnost, seznamují se i s bezpečnostními pravidly. Typickým rysem vyučování biologie je výklad učitele často doplňovaný obrazovou dokumentací a příklady. To vše je zpřesňováno ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi, či případnými exkurzemi. Výuka také probíhá v terénu (sběr sbírkového materiálu, poznávání stromů, keřů, rostlin, živočichů apod.) a na odborných přednáškách.</p> <p>Předmět biologie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, tak jako ostatní přírodovědné předměty. Úzký vztah má k chemii (fotosyntéza, přírodní látky; základy genetiky – aminokyseliny a DNA, RNA), fyzice (fyzikální děje, změny skupenství), nauce o přírodním prostředí (hydrosféra, atmosféra, ozonová sféra – složení a možnosti znečištění), vzdělávání ke zdraví (alkaloidy, léčiva, drogy – jejich účinky na lidský organismus) a výuce cizích jazyků (odborná terminologie, významné osobnosti vědy).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány písemnou formou, ústním zkoušením, poznáváním přírodnin, hodnocením sbírek, referátů, prezentací, tvorbou seminárních prací. Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením 1-5.

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Biologie	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;		typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je		rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky		dědičnost a proměnlivost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;		biologie člověka
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;		zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		zdraví a nemoc
orientuje se v platných právních předpisech vztahujících se k oboru vzdělání a uplatňuje je v praxi		legislativa - platné právní předpisy - dohody, organizace a ostatní subjekty - ekologicko-právní odpovědnost
charakterizuje ekologickou politiku EU a hlavní cíle Státní politiky životního prostředí (SPŽP)		legislativa - platné právní předpisy - dohody, organizace a ostatní subjekty - ekologicko-právní odpovědnost
uvede a charakterizuje nejdůležitější mezinárodní dohody různých forem vztahující se k ochraně životního prostředí		legislativa - platné právní předpisy - dohody, organizace a ostatní subjekty - ekologicko-právní odpovědnost
charakterizuje nejdůležitější národní i mezinárodní organizace a subjekty působící v oblasti ochrany životního prostředí		legislativa - platné právní předpisy - dohody, organizace a ostatní subjekty - ekologicko-právní odpovědnost

Biologie	1. ročník	
vysvětlí vliv člověka na životní prostředí		vliv člověka na životní prostředí - problémy životního prostředí - ekologické zátěže
popíše globální, regionální a lokální problémy životního prostředí a uvede možné způsoby řešení		vliv člověka na životní prostředí - problémy životního prostředí - ekologické zátěže
objasní vznik a působení různých ekologických zátěží na organismy a prostředí		vliv člověka na životní prostředí - problémy životního prostředí - ekologické zátěže
posoudí hlavní znečišťující faktory a zdroje znečištění složek životního prostředí a navrhne jejich eliminaci		vliv člověka na životní prostředí - problémy životního prostředí - ekologické zátěže
vysvětlí základní pojmy používané ve vědním oboru ekologie		ekologie - základní pojmy, význam
rozlišuje abiotické podmínky života		ekologie - základní pojmy, význam
orientuje se v potravních řetězcích a dalších vztazích mezi organismy navzájem		ekologie - základní pojmy, význam
uvede důvody pro ochranu přírody a krajiny		ochrana přírody a krajiny - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí ochrana diverzity - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
objasní etiku ochrany přírody a krajiny a základní principy udržitelného rozvoje		ochrana přírody a krajiny - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí ochrana diverzity - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů

Biologie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
charakterizuje vývoj, stav a úkoly ochrany přírody a krajiny		ochrana přírody a krajiny <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
objasní role základních institucí, organizací a hnutí zabývajících se ochranou přírody a krajiny ve světě a v ČR		ochrana přírody a krajiny <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
rozliší priority v ochraně přírody a krajiny		ochrana přírody a krajiny <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
vysvětlí pojem indikátor životního prostředí a jeho význam		ochrana přírody a krajiny <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
popíše a vysvětlí příčiny a důsledky ohrožení biodiverzity a stability systémů a navrhne postupy na jejich zachování		ochrana diverzity <ul style="list-style-type: none"> - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
uvede a aplikuje podmínky obecné a zvláštní ochrany planě rostoucích rostlin, hub a volně žijících živočichů		ochrana diverzity <ul style="list-style-type: none"> - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů

Biologie	1. ročník	
rozlišuje kategorie ochrany druhů a aplikuje je v praxi		ochrana diverzity - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
objasní problematiku šíření invazních rostlin a navrhne metody jejich likvidace		ochrana diverzity - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
vysvětlí příčiny ohrožení genofondu a aplikuje poznatky na místní podmínky		ochrana diverzity - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
popíše cíle a způsoby realizace záchranných programů (semenných bank, genofondových ploch, množení kultur aj.);		ochrana přírody a krajiny - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí
		ochrana diverzity - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu

Biologie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
<p>uvede příčiny ohrožení a způsoby ochrany a obnovy populací, ekosystémů a krajiny</p>		<p>ochrana přírody a krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany přírody a krajiny - indikátory životního prostředí <p>ochrana diverzity</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná a zvláštní ochrana druhů - kategorie ochrany druhů - praktická ochrana druhů - ochrana biologické rozmanitosti - ochrana genofondu - záchranné programy - ochrana populací a ekosystémů
<p>popíše a specifikuje principy v ochraně ovzduší a klimatu</p>		<p>ochrana složek životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
<p>vysvětlí rozdíly mezi emisemi a imisemi a uvede jejich zdroje</p>		<p>ochrana složek životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody

Biologie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
<p>vysvětlí rozptylové podmínky v závislosti na reliéfu krajiny a meteorologických jevech a uvede příklady</p>		<p>ochrana složek životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
<p>orientuje se v otázkách správného hospodaření s vodou</p>		<p>ochrana složek životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
<p>vysvětlí dopady úprav vodního režimu v krajině (odvodňování, napřimování toků, likvidace břehových porostů aj.) a uvede způsoby nápravy</p>		<p>ochrana složek životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody

Biologie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
popíše úpravu pitné vody a posuzuje její kvalitu		<p>ochrana složek životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
popíše a specifikuje principy ochrany půdy, metody rekultivací, revitalizací a meliorací narušených a devastovaných ploch		<p>ochrana složek životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody - ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
vysvětlí příčiny vzniku eroze a posoudí protierozní opatření		<p>ochrana složek životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozptylové podmínky - druhy emisí a imisí - technologie omezující znečišťování ovzduší - koncepční opatření ke snižování emisí - ochrana vodních zdrojů - úpravy vodního režimu - revitalizace toků - úprava pitné vody

Biologie	1. ročník	
		- ochrana půdy - preventivní a nápravná opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Také jsou vedeni k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na jeho zdraví a život. Měli by porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respektovat principy udržitelného rozvoje; získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci jsou vedeni k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaže se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; k osvojení si základní principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Přínosem průřezového tématu je v rovině informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; v rovině formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); a v rovině sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dále k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Zároveň, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. V neposlední řadě pak, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. A aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p> <p>Předpokládá se v důsledně a promyšleně prováděná etická výchova, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí.</p> <p>Vytváří se demokratické klima školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem). Průřezové téma je rozvrženo do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování.</p> <p>Usilujeme o cílevědomě o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;</p>		

Biologie	1. ročník	
<p>Promyšleně a funkčně používáme strategii výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Cílem je vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život. Naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; Také naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli. Seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</p>		
<p>Žáky je veden k:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení. • písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; • vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu; • významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; • formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; • ověřování kariérové informace jako podmínce při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce; • znalosti trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; • novým formám a podmínkám práce, pracovním mobilitám, možnostem zaměstnání v zahraničí; • technologickému rozvoji v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; • znalosti zákoníku práce, formám pracovního vztahu, práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele; • znalosti služby kariérového poradenství; • znalosti zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce. 		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s</p>		

Biologie	1. ročník
informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání. Výuka je realizována nejen v samostatném vyučovacím předmětu, ale i v předmětech ostatních. V jednotlivých předmětech je možné pracovat na pracovních stanicích v počítačových učebnách. K vybavení školy patří také připojení počítače k místní síti, a to v každé třídě, multifunkční tiskárna, digitální mikroskopy, tablety, termokamery, 3D tiskárny a harvesterové simulátory. V celé škole je přístup k internetu.	

6.5 Botanika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Botanika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět botanika vychází ze vzdělávací oblasti Ekologické vzdělávání. Cílem je prohloubit a doplnit učivo z oblasti přírodovědného vzdělávání. Hlubší ekologické poznatky umožňují poznávat organismy a zejména jejich společenstva včetně neživých složek, pečovat o ně a chránit je, dodržovat zákony přírody i lidské společnosti ve prospěch všech. Tento okruh vychovává žáky k citu pro práci s biologickým materiálem, k systematické, důsledné a přesné práci. Žáci při určování rostlin a dřevin používají atlasy a klíče, učí se poznávat jednotlivé druhy lesních stanovištních rostlin a dřevin dle morfologických znaků, zařazovat je do systému, znát jejich ekologické požadavky a jejich význam.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách a také v terénu. Učební osnovy jsou koncipovány tak, aby umožňovaly diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám žáků. Důraz je kladen na teoretickou část doplněnou praktickými ukázkami, které mají vztah k jednotlivým částem předmětu. Typickým rysem vyučování botaniky je výklad učitele

Název předmětu	Botanika
	často doplňovaný ukázkami položek v herbářích nebo atlasech. To vše je zpřesňováno ukázkami z internetu, videem, prezentacemi, či případnými exkurzemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Název předmětu	Botanika
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

Název předmětu	Botanika
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
Způsob hodnocení žáků	Výsledky výuky jsou zjišťovány: <ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením • písemnými testy teorie • písemnými testy latinských názvů • poznáváním stanovištních rostlin, dřevin • hodnocením vlastních sbírek a seminárních prací Výsledky jsou hodnoceny numericky – škála 1-5.

Botanika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
pojmenuje základní projevy a podmínky života a charakterizuje je		Botanika - základní pojmy
		Růst a vývoj rostlin - fotoperiodicita růstu, mono a polykarpické rostliny, letničky, dvouletky, víceleté rostliny
		Rostliny a prostředí
		Ekologie, ekosystém – přirozený a umělý
		Základní ekologické pojmy, biotické a abiotické faktory
		Ekosystém –vod, mokřadů, vodních ploch, louky, pastviny, pole
		Životní prostředí

Botanika	2. ročník	
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku		Buňka jako základní živá soustava, nauka o buňce
rozliší jednotlivé typy buněk na základě jejich charakteristických vlastností		Buňka jako základní živá soustava, nauka o buňce
u jednotlivých orgánů rozlišuje význam konkrétních typů rostlinných pletiv a jejich funkci		Stavba a funkce rostlinných pletiv – dřevná, trvalá Soustavy pletiv – krycí, vodivá, základní
stručně popíše průběh fotosyntézy a dýchání		Fotosyntéza Dýchání
vysvětlí pojmy potravní pyramida, producenti, konzumenti, reducenti		Potravní řetězce – producenti, konzumenti a destruenti
charakterizuje vztahy symbióza, predace, parazitismus		Speciální formy heterotrofní výživy – parazité, symbionti, mixotrofové, saprof.
rozlišuje tělo nižších rostlin (stélku) od těla rostlin vyšších		Nižší rostliny – řasy – zelené, hnědé, červené Nižší rostliny – houby – kvasinky, plísně, padlí, rzi Nižší rostliny – houby – pravé (s plodnicemi) Nižší rostliny – lišejníky
popíše vnitřní stavbu vegetativních orgánů vyšších rostlin		Morfologie - kořen Morfologie - stonek Morfologie - list Morfologie - květ – rozmnožovací orgány květu, květní obaly, stavba květu, květenství, hospodářský význam Morfologie - plody a semena - hospodářský význam plodu, plodenství, souplodí
pojmenuje role jednotlivých částí reprodukčních orgánů v procesu rozmnožování vymezí funkce rostlin nezbytné pro jejich život		Pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin
uveďte rozdíly mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním		Pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin
u hospodářsky významných taxonů vysvětlí hlavní způsoby rozmnožování		Pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin
charakterizuje jednotlivé skupiny na základě typických znaků		Systém evoluce rostlin, klasifikace rostlin
vybrané organismy zařadí do systému		Systém evoluce rostlin, klasifikace rostlin
posoudí význam řas pro fungování přírodních ekosystémů		Nižší rostliny – řasy – zelené, hnědé, červené
popíše stavbu houby		Nižší rostliny – houby – kvasinky, plísně, padlí, rzi Nižší rostliny – houby – pravé (s plodnicemi)
popíše stavbu lišejníku		Nižší rostliny – lišejníky
rozliší hlavní druhy bylin, keřů a stromů a zařadí je do správného oddělení, resp. třídy		Vyšší rostliny - výtrusné - mechorosty Vyšší rostliny - výtrusné - kapraďorosty - plavuně

Botanika	2. ročník	
		Vyšší rostliny - výtrusné - kaprad'orosty – přesličky, kapradě
		Vyšší rostliny – Semenné - nahosemenné
		Vyšší rostliny - nahosemenné – cykasy, jinany, jehličnany
		Vyšší rostliny – semenné – krytosemenné- jednoděložné, dvouděložné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Předmět Fyzika navazuje na znalosti v předmětech Matematika, Chemie a Biologie. Fyzika je důležitou součástí nejen vědy a techniky, ale také kultury a obecné vzdělanosti. Výuka fyziky vychází z poznatků životních zkušeností a také ze školních pokusů nebo i poznatků praxe.</p> <p>Žáci získají znalosti základních fyzikálních jevů a jednotek, poznají jejich vznik, vlastnosti, zkoušení vlastností a způsoby jejich užití v praktickém životě. Chápu principy a funkci kinetických, hydraulických, pneumatických, elektrických a optických soustav. Předmět vede žáky k rozvoji jejich technického myšlení,</p>

Název předmětu	Fyzika
	volbě ekonomicky i ekologicky vhodných technologií, k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i protipožární ochrany a ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; • pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; • komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; • porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; • posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. <p>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; • pozitivní postoj k přírodě; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a • spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Fyzika	
	<p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Matematické kompetence:</p> <p>absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány :</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemnými testy (váha známky 0,5 - 1,0) - ústním zkoušením (váha známky 1.0) - hodnocením praktických dovedností (váha známky 1.0) - hodnocením aktivity, zápisu v sešitech, prací v hodině (váha známky 0.1-0.3) <p>Výsledky jsou hodnoceny :</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerickým hodnocením na škále 1- 5 převážně kriteriálním způsobem 	

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	

Fyzika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		základní veličiny a jednotky pohyby přímočaré, skládání pohybů
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		základní veličiny a jednotky Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		základní veličiny a jednotky mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso		základní veličiny a jednotky posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		základní veličiny a jednotky tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		základní veličiny a jednotky struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		základní veličiny a jednotky elektrický proud v látkách, Ohmův zákon
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		základní veličiny a jednotky magnetické pole, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		zvukové vlnění

Fyzika	1. ročník	
chápe negativní vliv vibrací a hluku a zná způsoby ochrany proti nim		vibrace a hluk
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla, zobrazení zrcadly a čočkami		zrcadla a čočky
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického vlnění		druhy elektromagnetického vlnění
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		model atomu, elektronové obaly
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		jádro atomu, nukleony
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		jaderná energie, jaderné záření, radioaktivita
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		jaderná energie, jaderné záření, radioaktivita
charakterizuje Slunce jako hvězdu, zná příklady základních typů hvězd		Slunce, hvězdy, galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě		Sluneční soustava, planety a jejich pohyb, komety
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>žák chápe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy s ochranou životního prostředí, • rozvoj vztahu člověka k prostředí. 		
Člověk a svět práce		
<p>žák chápe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání, • zdokonalování v komunikaci, • řešení problémů a skupinová práce, • formování hodnot, postojů a praktické etiky • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. 		
Informační a komunikační technologie		
<p>žák chápe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití při zadávání aktuálních referátů, • při řešení samostatných úkolů 		

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie vychází z chemického vzdělávání ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Vede žáky k poznání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Předmět chemie poskytuje žákům co nejvíce příležitosti k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích, se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, a také je vede k uvědomění si nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Dále předmět chemie umožňuje žákům nahlédnout do základů biochemie. Poznatky jsou plynulým rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie v oblasti základního vzdělávání. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě a takto nabyté vlastnosti uplatňují v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie jako povinný předmět je vyučován v 1.ročníku s časovou dotací 2 hodiny/14 dní. Výuka probíhá kmenových třídách. Žáci se také seznamují se s bezpečnostními pravidly a následně je striktně dodržují. Předmět chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, tak jako ostatní přírodovědné předměty. Úzký vztah má k biologii (fotosyntéza, přírodní látky, deriváty uhlovodíků, biokatalyzátory a metabolismus; základy genetiky – aminokyseliny a DNA, RNA), fyzice (fyzikální děje, změny skupenství; atom a jeho stavba, náboj; metalurgie kovů; galvanický článek), ekologickým základům (hydrosféra, atmosféra, ozonosféra – složení a možnosti znečištění), vzdělávání ke zdraví (alkaloidy, léčiva, drogy – jejich účinky na lidský organismus), matematice (chemické výpočty; řešení rovnic), dokonce i k českému

Název předmětu	Chemie
	jazyku (literární tvorba K.Čapka – Krakatit) a výuce cizích jazyků (odborná terminologie, významné osobnosti vědy).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány: * ústním zkoušením (váha známky 1,00) nejméně 1x za pololetí</p>

Název předmětu	Chemie
	* písemným zkoušením (váha známky 1,0) většího rozsahu, menšího rozsahu (váha známky 0,4 - 0,8) * hodnocení aktivity Výsledky jsou hodnoceny numericky- škála 1-5.

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Matematické kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy	Učivo	
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých chemických látek (vybraných sloučenin)	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	
popíše stavbu atomu, jeho částicové složení; vznik chemické vazby a určí její druh u vybraných sloučenin	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	

Chemie	1. ročník	
aplikuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; sestavuje vzorce dle názvů a naopak		<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; vysvětlí u vybraných prvků jejich význam a vlastnosti		<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
popíše základní separační metody oddělování složek ze směsí; vysvětlí princip vybraných metod a jejich využití v praxi		<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
vyjádří složení roztoku (pomocí hmotnostního a objemového zlomku); připraví roztok požadovaného složení		<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků

Chemie	1. ročník	
		- směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; určí druh chemické reakce		Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi (roztoky, látkové množství, molární hmotnost)		Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
vysvětlí vlastnosti anorganických látek; tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny		Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
zhodnotí využití anorganických sloučenin v odborné praxi a v běžném životě		Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
posoudí anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli

Chemie	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<p>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků; tvoří vzorce a názvy vybraných uhlovodíků</p>		<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků – význam a užití - aplikovaná chemie (plasty, léčiva, výbušniny) - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<p>charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, nitroderiváty, hydroxyderiváty, aminoderiváty) a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p>		<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků – význam a užití - aplikovaná chemie (plasty, léčiva, výbušniny) - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<p>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin</p>		<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků – význam a užití - aplikovaná chemie (plasty, léčiva, výbušniny) - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<p>zhodnotí využití vybraných derivátů organických sloučenin v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví</p>		<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků – význam a užití - aplikovaná chemie (plasty, léčiva, výbušniny) - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<p>rozděluje přírodní látky dle původu a vysvětlí jejich význam pro člověka</p>		<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků – význam a užití - aplikovaná chemie (plasty, léčiva, výbušniny) - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<p>vysvětlí význam biogenních prvků</p>		<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku

Chemie	1. ročník	
		- základ názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků – význam a užití - aplikovaná chemie (plasty, léčiva, výbušniny) - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich význam; třídí skupiny jejich sloučeniny		Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
popíše vybrané biochemické děje (fotosyntéza, buněčné dýchání, trávení)		Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
charakterizuje přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny); vysvětlí užití organické látky		Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti		

Chemie	1. ročník
pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.	

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; • využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; • matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • zkoumat a řešit problémy;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; • číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; • důvěru ve vlastní schopnosti, systematicčnost a preciznost při práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Matematika
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány :</p> <ul style="list-style-type: none"> • celo hodinovým písemným testem • písemným testem menšího rozsahu podle potřeby • hodnocení aktivity <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením na škále 1- 5.</p>	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá zmíněné operace k řešení konkrétních matematických problémů		procenta, poměry, přímá a nepřímá úměra základní operace se zlomky, usměrňování zlomků reálná, racionální, celá a přirozená čísla a operace na těchto oborech, včetně mocnin, odmocnin,
upravuje výraz na jednodušší, umí určit základní vlastnosti výrazu		úprava výrazů s mocninou (i zápornou či racionální) a odmocninou rozklady výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání lomené výrazy a operace s nimi
určuje množinu, na které je daný algebraický výraz definovaný		úprava výrazů s mocninou (i zápornou či racionální) a odmocninou lomené výrazy a operace s nimi
používá v praktickém životě procenta, trojčlenku, poměr		procenta, poměry, přímá a nepřímá úměra
provádí operace se zlomky		základní operace se zlomky, usměrňování zlomků
provádí početní výkony s mocninami s přirozeným a celočíselným mocnitelem		úprava výrazů s mocninou (i zápornou či racionální) a odmocninou
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		reálná, racionální, celá a přirozená čísla a operace na těchto oborech, včetně mocnin, odmocnin,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
Člověk a životní prostředí		

Matematika	1. ročník	
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
aplikuje zmíněné věty a funkce pro řešení neznámých veličin v libovolném rovinném trojúhelníku		goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku jednoduché goniometrické výrazy
rozkládá složitější planimetrické úlohy na řešení většího počtu jednodušších úloh s trojúhelníkem		goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
udělá náčrt problému a navrhne řešení za použití zmíněných vzorců a převedením problému do roviny		goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
využívá zmíněné vzorce a postupy na řešení reálných rovinných úloh		lineární rovnice, kvadratické rovnice, slovní úlohy soustavy rovnic, slovní úlohy výpočty obvodů a obsahů rovinných útvarů
rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		shodnost a podobnost trojúhelníků
charakterizuje různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		výpočty obvodů a obsahů rovinných útvarů
používá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		výpočty obvodů a obsahů rovinných útvarů

Matematika	2. ročník	
používá lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		lineární rovnice, kvadratické rovnice, slovní úlohy
používá v R soustavy lineárních rovnic		soustavy rovnic, slovní úlohy
používá kvadratické rovnice v R		lineární rovnice, kvadratické rovnice, slovní úlohy
podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
určuje, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		vlastnosti funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí		vlastnosti funkce
určí definiční obor a obor hodnot funkcí		vlastnosti funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		vlastnosti funkce
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
aplikuje reálné problémy s použitím uvedených funkcí		slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
používá pojem posloupnost		zadání posloupnosti
zapisuje posloupnost , vypočítá libovolný člen posloupnosti, případně ostatní parametry, jako je diference, q, součet n-členů		zadání posloupnosti nejužívanější typy posloupností – geometrické, aritmetické
využívá posloupností k řešení reálných úloh		zadání posloupnosti nejužívanější typy posloupností – geometrické, aritmetické slovní úlohy
určuje, jestli jde v konkrétní kombinatorické úloze o kombinace, variace, nebo permutace		kombinatorické pravidlo součinu pojem variace a kombinace
využívá kombinatoriky k jednoduchému stanovení pravděpodobnosti daného jevu		slovní úlohy kombinatorické pravidlo součinu pojem variace a kombinace pravděpodobnost
rozumí zmíněným pojmům a rozumí souvislosti těchto hodnot s daným statistickým souborem		charakteristiky polohy a variability
vypočítá základní charakteristiky pro daný soubor		charakteristiky polohy a variability
počítá jednoduché slovní úlohy s charakteristikami polohy		charakteristiky polohy a variability
řeší vhodný graf pro znázornění daného statistického souboru		grafické znázornění četnosti – absolutní i relativní
řeší obecný trojúhelník		planimetrie - obecný trojúhelník, obvody a obsahy rovinných obrazců
volí vhodný vzorec		stereometrie - objem, povrch těles, slovní úlohy
pracuje se zmíněnými pojmy		opakování nejdůležitějších témat všech tří ročníků

Matematika	3. ročník	
vyjádří vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny		polohové a metrické vlastnosti v prostoru
		tělesa a jejich sítě
		krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem předmětu Tělesná výchova na Střední lesnické škole je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich začlenění do každodenního života žáků. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova a část vzdělávacího obsahu oboru Vzdelávání pro zdraví.</p> <p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.</p> <p>Také si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; <p>Učební osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; • posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; • pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; • využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; • preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti. <p>Výuka probíhá společně pro chlapce a dívky. Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním náradím a náčiním a na venkovním sportovním areálu určeném zejména pro atletiku. Při vyučování tělesné výchovy jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázka vyučujícího i žáků, frontální i skupinová výuka, programové učební postupy. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v každém pololetí nejméně jednou známkou z rozcvičky, dále pak z každé sportovní hry dvěma známkami. V prvním a druhém ročníku za dovednosti a ve třetím ročníku i z rozhodování. Z atletiky jsou hodnoceni podle tabulky výkonů. Gymnastická cvičení jsou hodnocena podle provedení cviku či sestav. Všechny známky mají hodnotu jedna celá. Žáci mají vždy možnost opravy.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
-uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Péče o zdraví - zdraví
-zdůvodní význam zdravého životního stylu;		Péče o zdraví - zdraví
-prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		První pomoc
-volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
		Pohybové hry - drobné a sportovní
		Lyžování
-komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Pohybové hry - drobné a sportovní Lyžování
-dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		Tělesná výchova - teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Pohybové hry - drobné a sportovní Lyžování
-vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;		Tělesná výchova - teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
-diskutuje o pohybových činnostech		Tělesná výchova - teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Lyžování
-uplatňuje techniku v základních a vybraných sportovních odvětvích;		Tělesná výchova - teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Pohybové hry - drobné a sportovní Lyžování
-uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		Tělesná výchova - teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Tělesná cvičení Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí Pohybové hry - drobné a sportovní Úpoly Lyžování
-sladí pohyb s hudbou		Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
-využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Tělesná cvičení Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika

Tělesná výchova	1. ročník	
-rozdělává jednání fair play od nesporného jednání;	Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí	
	Pohybové hry - drobné a sportovní	
	Lyžování	
-zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti	Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika	
	Lyžování	
-pozná chybně a správně prováděné činnosti	Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí	
	Pohybové hry - drobné a sportovní	
	Úpoly	
	Testování tělesné zdatnosti	
	Lyžování	
-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí	
	Úpoly	
	Testování tělesné zdatnosti	
-zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
-základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Péče o zdraví - zdraví	
-zdůvodní význam zdravého životního stylu;	Péče o zdraví - zdraví	
-prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc	
-volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Pohybové hry - drobné a sportovní Bruslení	
-komunikuje při pohybových činnostech –dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Pohybové hry - drobné a sportovní Úpoly Bruslení	

Tělesná výchova	2. ročník	
-zapojí se do organizace turnajů a soutěží		Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
		Pohybové hry - drobné a sportovní
		Bruslení
-připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
		Bruslení
- uplatňuje zásady sportovního tréninku;		Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
		Tělesná cvičení
		Bruslení
-vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;		Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika

Tělesná výchova	2. ročník	
-diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí;		Tělesná cvičení
		Tělesná výchova - teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
		Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
-rozdívá svalovou sílu		Tělesná cvičení
		Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
		Úpoly
-uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
		Pohybové hry - drobné a sportovní
-uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
		Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
		Pohybové hry - drobné a sportovní
		Úpoly
		Bruslení

Tělesná výchova	2. ročník	
-sladí pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby		Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
-využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
		Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
		Bruslení
-ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmových herních činnostech družstva;		Pohybové hry - drobné a sportovní
-rozliší jednání fair play od nespportovního jednání;		Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
		Pohybové hry - drobné a sportovní
		Bruslení
-zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti		Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
		Úpoly
-pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Pohybové hry - drobné a sportovní
		Úpoly
		Testování tělesné zdatnosti
		Bruslení
-ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		Testování tělesné zdatnosti
-zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika

Tělesná výchova	2. ročník	
		Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
-základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
-zdůvodní význam zdravého životního stylu;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
-posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
-prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;		První pomoc Turistika a sporty v přírodě
-volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		Teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
<p>-komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</p>		<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
<p>-zapojí se do organizace turnajů a soutěží</p>		<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
<p>-dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p>		<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
<p>-připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</p>		<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj

Tělesná výchova	3. ročník	
		- zásady sportovního tréninku - technika a taktika Tělesná cvičení Turistika a sporty v přírodě
-sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;		Teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika Tělesná cvičení
-uplatňuje zásady sportovního tréninku;		Tělesná cvičení Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
-kultivuje své tělesné a pohybové projevy;		Tělesná cvičení Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
-vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
-rozdvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		Tělesná cvičení Atletika - běhy, starty

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
		Pohybové hry - drobné a sportovní hry
-ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		Tělesná cvičení
-uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		Pohybové hry - drobné a sportovní hry
-uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		Teoretické poznatky - odborné názvosloví - pravidla, rozhodování - hygiena, bezpečnost - výstroj, výzbroj - zásady sportovního tréninku - technika a taktika
		Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
		Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
		Pohybové hry - drobné a sportovní hry
		Plavání
		Turistika a sporty v přírodě
		Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
		Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí

Tělesná výchova	3. ročník	
		Plavání
-sladí pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		Turistika a sporty v přírodě
-využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
-ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;		Plavání
-rozliší jednání fair play od nesportovního jednání;		Gymnastika - cvičení s náčiním, na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika
		Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
-využívá různých forem turistiky;		Testování tělesné zdatnosti
-dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		Pohybové hry - drobné a sportovní hry
-pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		Turistika a sporty v přírodě
-zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		Atletika - běhy, starty - skoky do výšky a dálky - hody a vrhy koulí
		Pohybové hry - drobné a sportovní hry
		Turistika a sporty v přírodě
		Turistika a sporty v přírodě
		Testování tělesné zdatnosti
		Testování tělesné zdatnosti
		Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova	3. ročník	
-zhodnotí své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		Zdravotní tělesná výchova
-popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
-posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- uplatňuje naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví;		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- partnerské vztahy, lidská sexualita		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva

Tělesná výchova	3. ročník	
- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		Péče o zdraví - zdraví - mimořádné události, ochrana obyvatelstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.</p> <p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět výpočetní technika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Přispívá k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Vede ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení. Vede žáky k chápání a správnému využívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Směřuje žáky k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, všechny tyto nástroje se učí žáci používat pro zpracování informací, které vyhledávají na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů učí žáky používat elektronickou poštu.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy práce s počítačem • vyhledávání informací a komunikace • zpracování a využití informací • algoritmizace a používání značkovacích jazyků • srovnání operačních systémů <p>Výuka probíhá v multimediální učebně. Učitel vyloží znalosti potřebné pro splnění daného úkolu pomocí názorné ukázky prostřednictvím projektoru, studenti se pak snaží úkol pod dohledem učitele samostatně nebo ve skupinách vyřešit.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	<p style="text-align: center;">Informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadání a vypracování úkolů na PC - podle rozsahu práce - váha známky 0,5 - 1,0 - aktivita v hodině - váha známky 0,3 <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky – škála 1-5.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
-používá počítač a jeho periferie (obsluhuje, detekuje chyby, vyměňuje spotřebnímateriál);		Práce s počítačem - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
- uvědomuje si možnosti a výhody, ale i rizika(zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;		Operační systém - základní programové vybavení Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
- aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;		Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;		Práce s počítačem - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie Data, soubor, složka, souborový manažer
- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;		Ochrana autorských práv
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;		Ochrana autorských práv
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty		Práce se standardním programovým vybavením - textový procesor
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba jednoduchého grafu, databáze, základní funkce, příprava pro tisk, tisk);		Práce se standardním programovým vybavením - tabulkový procesor
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;		Práce v lokální síti - počítačová síť, server, pracovní stanice
- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;		Práce v lokální síti - připojení, specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků Elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - email, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);		Elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - email, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;		Práce v lokální síti - připojení, specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků Elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - email, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;		Informační zdroje - práce s informacemi
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;		Informační zdroje - práce s informacemi Celosvětová počítačová síť Internet
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;		Informační zdroje - práce s informacemi Celosvětová počítačová síť Internet

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;		Informační zdroje - práce s informacemi Celosvětová počítačová síť Internet
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;		Informační zdroje - práce s informacemi Celosvětová počítačová síť Internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
- uvědomuje si možnosti a výhody, ale i rizika(zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;		- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv
- aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;		- počítačová síť, server, pracovní stanice
- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;		- počítačová síť, server, pracovní stanice
- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;		- data, soubor, složka, souborový manažer
- v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);		- data, soubor, složka, souborový manažer - algoritmizace
- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;		- nápověda, manuál
- vytvoří si předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;		- připojení k síti
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;		- připojení k síti
-vytváří, upravuje a uchovává strukturované		- komprese dat
-používá textové dokumenty;		- textový procesor
- aplikuje běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);		- tabulkový procesor
- používá hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;		- tabulkový procesor
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení;		- tabulkový procesor - další aplikační programové vybavení
- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;		- tabulkový procesor - další aplikační programové vybavení

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
- vysvětlí specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky;		- sdílení a výměna dat, jejich import a export
- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření		- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);		- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
- aplikuje další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;		- databáze
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;		- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;		- Internet
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;		- Internet
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;		- Internet
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;		- informace, práce s informacemi
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;		- informační zdroje
- vysvětlí běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schéma, grafy, apod.).		- základní a aplikační programové vybavení
		- operační systém
		- software pro tvorbu prezentací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Jedním z nejdůležitějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.</p>		
Člověk a svět práce		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		textový procesor tabulkový procesor software pro tvorbu prezentací
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty		textový procesor
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)		tabulkový procesor
používá hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		další aplikační programové vybavení
používá běžné základní a aplikační programové vybavení		textový procesor tabulkový procesor software pro tvorbu prezentací další aplikační programové vybavení

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		další aplikační programové vybavení
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		informace, práce s informacemi Internet, informační zdroje
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;		informace, práce s informacemi Internet, informační zdroje
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		informace, práce s informacemi Internet, informační zdroje
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		záznam, uchování, sdílení a výměna dat, jejich import a export
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		informace, práce s informacemi
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		Internet, informační zdroje
vysvětlí běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schéma, grafy, apod.)		Internet, informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.</p>		
Člověk a svět práce		

Informační a komunikační technologie	3. ročník
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>	

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	2	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; <p>rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské</p> <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součástí pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • jednali a samostatně vystupovali při jednání o reklamaci s vědomím, že kvalita je významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemným testem 2x za pololetí o cca 5-6 otázkách • ústním zkoušením cca 2x za pololetí

Název předmětu	Ekonomika
	Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením na škále 1- 5.

Ekonomika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
- popisuje pojem státní rozpočet a vysvětlí jeho úlohu v národním hospodářství;		- státní rozpočet
- popisuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát		- daně a daňová soustava
		- výpočet daní
		- přiznání k dani
		- zdravotní pojištění
		- sociální pojištění
		- daňové a účetní doklady
		- povinnosti podnikatele
- vysvětlí zásady daňové evidence;		- výpočet daní
		- přiznání k dani
		- zdravotní pojištění
		- sociální pojištění
		- daňové a účetní doklady

Ekonomika	2. ročník	
		- povinnosti podnikatele
		- zásady daňové evidence
- provede jednoduchý výpočet daní, např. DPH;		- výpočet daní
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;		- zdravotní pojištění
		- sociální pojištění
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		- daňové a účetní doklady
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;		- přiznání k dani
		- daňové a účetní doklady
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;		- úroková míra, RPSN
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů, použití a jejich zajištění;		- úroková míra, RPSN
- orientuje se v platebním styku, dokáže vyhledat aktuální kurzy a směnit peníze podle kurzovního lístku;		- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, zná rozdíly a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;		- povinnosti podnikatele
		- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
		- pojištění, pojistné produkty
- vysvětlí podstatu inflace, možné důvody vzniku a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;		- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, použití a jejich klady a zápory;		- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.		
Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.		

Ekonomika	2. ročník	
Informační a komunikační technologie		
<p>Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

Ekonomika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
- popisuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;		- výpočet daní
		- přiznání k dani
		- zdravotní pojištění
		- sociální pojištění

Ekonomika	3. ročník	
		- daňové a účetní doklady
- na příkladech vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;		- povinnosti podnikatele
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;		- podnikatelský záměr - náklady, výnosy, zisk/ztráta
- rozlišuje různé formy podnikání, podnikání FO a PO a vysvětlí jejich hlavní znaky;		- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;		- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
- spočítá hrubou mzdu, vypočítá čistou mzdu;		- výpočet daní - zdravotní pojištění - sociální pojištění - mzda časová a úkolová a jejich výpočet, stanovení VN
- vypočítá výsledek hospodaření;		- náklady, výnosy, zisk/ztráta
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;		- podnikatelský záměr - náklady, výnosy, zisk/ztráta - zakladatelský rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Občan v demokratické společnosti		
Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.		
Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.		
Informační a komunikační technologie		
Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		

Ekonomika	3. ročník
Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.	
Člověk a životní prostředí	
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.	

6.12 Floristika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Floristika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto předmětu je naučit žáka květiny zpracovat do běžných vazačských a aranžérských výrobků, naučit poznávat základní druhy květin a doplňkové zeleně, seznámit s jejich ošetřením před zpracováním. Žák by měl znát a uplatňovat v praxi základní estetické prvky a zákonitost vazby. Měl by umět navrhnout vhodné výrobky k určitým příležitostem a významným obdobím v průběhu kalendářního roku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je systematicky rozdělen do tematických celků, které si žák osvojuje v průběhu praktické výuky <ul style="list-style-type: none"> • přípravné práce • vazačská tvorba : zpracování kytic a symbolických prací • aranžérská tvorba : zpracování váz, misek, květinových košů, • nástěnných prací

Název předmětu	Floristika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	<p>Vykonávat provozní činnosti: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli předepsanou provozní dokumentaci a evidenci; • dovedli kalkulovat cenu výrobků a služeb; • využívali estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby.
	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Floristika
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Floristika
	<ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
	<p>Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je využívat v zahradnické výrobě; • upravovali prostředí rostlin a zpracovávali půdu; • používali průmyslová a statková hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí; ovládali techniku generativního i vegetativního množení rostlin; • pěstovali a ošetřovali zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů; • sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici;
	<p>Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prováděli základní zeměměřické práce; • vysazovali a ošetřovali rostliny, zakládali a prováděli údržbu zatravněných ploch.
	<p>Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali a udržovali zahradnické nářadí; • odpovídajícím způsobem přepravovali zahradnické materiály; • používali zahradnickou techniku a prováděli její údržbu a seřizování; • pracovali v provozních podmínkách s malou mechanizací.
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;

Název předmětu	Floristika
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením • písemným zkoušením většího rozsahu, menšího rozsahu • hodnocení aktivity <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky- škála 1-5.</p>

Floristika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat provozní činnosti • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě 	

Floristika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se s přípravnými pracemi, které je nutné udělat před vlastní vazačskou a aranžerskou tvorbou		Přípravné vaz. a aranžerské práce - příprava květina a zeleně, barvení, skeletování, bělení, laminování, příprava vypichovacího materiálu
seznámí se s druhy kytic podle použití a podle způsobu zpracování		Vazačská tvorba - kytice gratulační (dárkové), pro nemocné, svatební, smuteční
charakterizuje symbolické práce, zná jejich význam a způsoby zpracování těchto prací		Dušíčkové vazačské práce - věnečky urnové, věnce na hrob, dušíčkové kytice, misky a mísy, koše Vánoční vazačské práce - adventní věnec, vánoční stromeček, svícen na hrob a do interiéru, vánoční kytice, závěsy, přízdoby hrnk. květin Velikonoční vazačské práce - pomlázka, miska, ošatka, vajíčka, věnce, závěsy, velikonoční kytice a osení
aplikuje základy způsobů zpracování váz, misek, košů z čerstvého rostlinného materiálu		Aranžerská tvorba – aranžování vázy – vlastnosti vázy, typy úprav Vypichované květinové misky: - výběr misek, vypichovací materiály, zhotovení misky Vysazované misky a mísy – dárková květinová miska, dekorační kv. miska nebo mísa Misky speciální (kaktusové, sukulentní, epifytní, misky z jednoho druhu rostlin) Misky hřbitovní, dekorační mísy parkové Květinové koše – dárkový z řezaných květů, doplněný nekvětinovým dárkem, florentinský koš, koš sesazovaný, kombinovaný
charakterizuje ikebanu		Ikebana - historie, styly
vysvětlí význam a postup při zpracování vysazovaných misek		Vypichované květinové misky: - výběr misek, vypichovací materiály, zhotovení misky Vysazované misky a mísy – dárková květinová miska, dekorační kv. miska nebo mísa Misky speciální (kaktusové, sukulentní, epifytní, misky z jednoho druhu rostlin) Misky hřbitovní, dekorační mísy parkové

Floristika	3. ročník	
vysvětlí základy zpracování ar. prací ze suchého materiálu		Aranžerské práce ze suchého rostlinného materiálu – květinové obrazy, vypichovaná aranžmá, vázy zdobené suchým mater., nástěnné práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

6.13 Květinářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	2	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Květinářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět květinářství je jedním z nejdůležitějších odborných předmětů. Cílem předmětu je naučit žáky základním teoretickým vědomostem o pěstování nejdůležitějších tržních květin. Zahrnuje poznatky o rozmnožování květin a obecných postupech při pěstování květin na venkovních stanovištích, květin hrnkových a speciálních kultur a zásadách jejich prodeje. Předmět poskytuje též základy vazačství a

Název předmětu	Květinářství
	aranžování a naučí žáky vytvářet květinová aranžmá a využívat květiny v exteriéru i interiéru. Žáci jsou vedeni k formování kladného a uvědomělého vztahu k přírodě, životnímu prostředí, jeho tvorbě, ovlivňování a ochraně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu zahrnuje poznatky o pěstování širokého sortimentu květin včetně pěstování jejich kultivarů v našich podmínkách. Učivo je náročné zejména na pochopení pěstebních zásad daných přírodními podmínkami přirozených areálů druhů a paměťové zvládnutí jejich odborných názvů a hlavních poznávacích znaků jakž i pěstitelských technologií jednotlivých skupin ve značném objemu. Předpokladem k osvojení odbornosti je tudíž pravidelné praktické poznávání jakož i samostatné studium a sledování sortimentu vzhledem k jeho rychlé obměně vyvolané importem nových rodů, druhů a zejména šlechtění kultivarů.</p> <p>V prvním ročníku je učivo zaměřeno na poznání podmínek původních vegetačních lokalit, květin a jejich aplikace při pěstování u nás, dále na přehled významných rodů letniček, dvouletek a trvalek. Ve druhém ročníku tvoří základ učiva pěstování cibulnatých a hlíznatých květin, rychlení keřů a pěstování okrasných trav. Dále pěstování hrnkovaných květin okrasných květem a kultur se specifickými nároky (kaktusy, sukulenty, palmy, bromélie). Ve třetím ročníku pak pěstování citrusů, orchidejí, masožravých rostlin a hrnkovaných květin okrasných listem. Pěstování skleníkových kultur květin k řezu. Zařazeno je i učivo základů vazačství a aranžování květin</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika • Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Název předmětu	Květinářství
	<ul style="list-style-type: none"> • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je využívat v zahradnické výrobě; • upravovali prostředí rostlin a zpracovávali půdu; • používali průmyslová a statková hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí; ovládali techniku generativního i vegetativního množení rostlin; • pěstovali a ošetřovali zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů; • sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici; <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Název předmětu	Květinářství
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
	<p>Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prováděli základní zeměměřické práce;

Název předmětu	Květinářství
	<ul style="list-style-type: none"> • vysazovali a ošetřovali rostliny, zakládali a prováděli údržbu zatravněných ploch. <p>Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali a udržovali zahradnické nářadí; • odpovídajícím způsobem přepravovali zahradnické materiály; • používali zahradnickou techniku a prováděli její údržbu a seřizování; • pracovali v provozních podmínkách s malou mechanizací. <p>Vykonávat provozní činnosti: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli předepsanou provozní dokumentaci a evidenci; • dovedli kalkulovat cenu výrobků a služeb; • využívali estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky výuky jsou zjišťovány:

Název předmětu	Květinářství
	<ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením • písemným zkoušením většího rozsahu, menšího rozsahu • hodnocení aktivity <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky- škála 1-5.</p>

Květinářství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Vykonávat provozní činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí význam květinářské výroby		Význam květinářství, funkce květin, činnosti v oboru květinářství, rozdělení květin – venkovní, skleníkové
rozezná jednotlivé zahradnické stavby		Podmínky pro květinářskou výrobu - Přírodní podmínky - SVĚTLO, TEPLA, VZDUCH, VODA, Hospodářské podmínky – zahradnické stavby, Vybavení zahradnického podniku
zjišťuje a vyhodnocuje základní vegetační ukazatele vhodné pro venkovní květiny		Podmínky pro květinářskou výrobu - Přírodní podmínky - SVĚTLO, TEPLA, VZDUCH, VODA, Hospodářské podmínky – zahradnické stavby, Vybavení zahradnického podniku

Květinářství	1. ročník	
posuzuje kvalitu půdy z hlediska požadavků květin		Zahradnické zeminy a substráty – druhy zemin, příměsi do substrátu, substráty, hygiena půd a zeminy
navrhne vhodné zeminy pro různé druhy a odrůdy květin		Zahradnické zeminy a substráty – druhy zemin, příměsi do substrátu, substráty, hygiena půd a zeminy Hydroponie
posoudí vliv jednotlivých živin na rostliny		Výživa a hnojení květin – statková hn., průmyslová hn., základní hnojení a přihnojování
zhodnotí používání organických i průmyslových hnojiv a zdůvodní jejich správné používání		Výživa a hnojení květin – statková hn., průmyslová hn., základní hnojení a přihnojování
určuje základní druhy osiva a sadby u nejběžnějšího sortimentu venkovních květin		ROZMNOŽOVÁNÍ KVĚTIN – Generativní rozmnožování – vlastnosti osiva, výsevy a ošetřování, přepichování, Vegetativní rozmnožování – řízkování – vrcholové, stonkové, listové, kořenové, rozmnožování zvláštními částmi rostlin – cibule, hlízy, oddenky, šupiny, dělení, výběžky, opadavé pupeny, roubování, hřížení, meristémové množení
popíše nejběžnější způsoby vegetativního rozmnožování		ROZMNOŽOVÁNÍ KVĚTIN – Generativní rozmnožování – vlastnosti osiva, výsevy a ošetřování, přepichování, Vegetativní rozmnožování – řízkování – vrcholové, stonkové, listové, kořenové, rozmnožování zvláštními částmi rostlin – cibule, hlízy, oddenky, šupiny, dělení, výběžky, opadavé pupeny, roubování, hřížení, meristémové množení
rozezná a popíše nejvýznamnější skupiny venkovních květin a objasní způsob pěstování		ROZMNOŽOVÁNÍ KVĚTIN – Generativní rozmnožování – vlastnosti osiva, výsevy a ošetřování, přepichování, Vegetativní rozmnožování – řízkování – vrcholové, stonkové, listové, kořenové, rozmnožování zvláštními částmi rostlin – cibule, hlízy, oddenky, šupiny, dělení, výběžky, opadavé pupeny, roubování, hřížení, meristémové množení
objasní důvody výsevů do různých pěstebních nádob		ROZMNOŽOVÁNÍ KVĚTIN – Generativní rozmnožování – vlastnosti osiva, výsevy a ošetřování, přepichování, Vegetativní rozmnožování – řízkování – vrcholové, stonkové, listové, kořenové, rozmnožování zvláštními částmi rostlin – cibule, hlízy, oddenky, šupiny, dělení, výběžky, opadavé pupeny, roubování, hřížení, meristémové množení
porovná způsob pěstování jednoletých a jednoletě pěstovaných a dvouletých rostlin, rozezná nejpoužívanější druhy a uvede jejich nároky při pěstování		LETNIČKY – použití, nároky, způsoby pěstování Letničky nízké – nestařec, begonie, hvozdík čínský, hvozdík karafiát, balzamína, lobelka, aksamitník

Květinářství	1. ročník	
		Letničky polovysoké – měsíček, gazanie, nevadlec, sluncovka, šater, letní cypřišek, petúnie, šalvěj, lichořeřišnice Letničky vysoké – laskavec, hledík, astra čínská, krásenka, slunečnice, kopretina, cínien Leničky otáčivé a popínavé – hrachor, povíjník, fazol Letničky k sušení – ostrožka, craspedia, pestrovka, lonas, smil, smilek, statice, černucha, suchokvět Jednoleté trávy k sušení – zaječí ocásek, třeslice JEDNOLETĚ PĚSTOVANÉ KVĚTINY Kobercové květiny – množení, pěstování - Zástupci – plevuňka, pilea, starček BALKÓNOVÉ KVĚTINY – množení, pěstování, ošetřování během růstu, zástupci – chryzantéma, dvouzubec, kufea, lantána, osteospermum, surfinie, plectranthus, verbena, smil, sanvitálie, bacopa DVOULETKY – význam a použití, pěstování, Zástupci – sedmikráska, zvonek prostřední, hvozdík bradatý, chejř, pomněnka, maceška
vymezí základní vlastnosti a požadavky trvalek, popíše způsoby rozmnožování a využití v sadovnických úpravách, zhodnotí použití těchto nejběžnějších druhů na zahradách i v různých nádobách, navrhne nejběžnější způsoby využití těchto druhů pro aranžmá interiérů nebo výsadby na zahradách, rozezná nejběžnější druhy		TRVALKY – význam, použití, rozmnožování, trvalky nízké a kobercové – zběhovce, tařice, trávnička, rožec, konvalinka, hvozdík, plamenka, prvosenka, lomikámen, rozchodník, netřesk, brčál Trvalky polovysoké a vysoké – orlíček, bergénie, kamzičník, pryšec, čemeřice, denivka, bohyška, kosatec, vlčí bob, úpolín, juka Trvalky k řezu – řebříček, hvězdnice, čechrava, stračka, suchobýl, dlužicha, kopretina, šušarda, mochně, zlatobýl Okrasné trávy – kostřava, ozdobnice, pampová tráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		

Květinářství	1. ročník	
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

Květinářství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Vykonávat provozní činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se se základními rody cibulnatých a hlíznatých květin, pochopí rozdíly ve způsobu pěstování od ostatních trvalek, seznámí se se základními způsoby rozmnožování cibulnatých a hlíznatých květin, uvádí možnosti využití těchto květin,		Cibulnaté a hlíznaté květiny, význam, použití, nároky na stanoviště, Cibulnaté květiny - tulipán, narcis, hyacint, sněženka, bledule, řebčík královský, modřenec, lilie, ladoňka, Hlíznaté květiny – begonie hlíznatá, gladiola, jirčina, krokus, sasanka hlíznatá, dosna, talovín, liliochvostec
seznámí se s rychlením a přirychlováním vhodných květinových druhů, zná principy a význam rychlení, je seznámen s rychlenými druhy květin na trhu, je seznámen se zásadami rychlení dřevin		Přirychlování a rychlení květin a dřevin - Přirychlování letniček – hrachor, trachelium, eustoma, limonka, slaměnka, Rychlení trvalek – astra, gypsophylla, solidago, liatris, Rychlení cibulnatých a hlíznatých rostlin – lilie, tulipán, hyacint Rychlení okrasných dřevin – rychlení odřezaných větví v předjaří – zlatice, šeřík, třešeň, kalina..., rychlení odřezaných větví pro zimní kvetení – třešeň, mandloň, rychlení celých rostlin v kontejnerech

Květinářství	2. ročník	
seznamuje se se základními estetickými prvky zákonitostmi a principy, poznává základní vazačský materiál /pomocný i rostlinný/,		Význam vazačství, základní estetické prvky: bod, linie, křivka, barva, textura, tvar, plocha, Základní estetické zákonitosti – harmonie, kontrast, rovnováha, rytmus, stupňování, proporcionalita
vytváří typy vazeb k různým účelům a příležitostem, navrhuje a aranžuje rostliny ve volném prostoru, uskutečňuje příležitostnou interiérovou výzdobu		Aranžování vázy: vlastnosti, typy úprav – jednostranná, oboustranná, vegetativní, dekorativní, Úpravy květin do nádob – zúžené hrdlo, rozšířené hrdlo, velké dekorační vázy, malé vázy, historické vázy, úprava materiálu, vlastní aranžování vázy – technické pomůcky
		Aranžování misky – charakteristika, typy misek, pomůcky, příprava a úprava materiálu, vlastní zhotovení misky
		Vypichovací materiály a pomůcky
		Vázání kytic – přípravné práce, technika vazby, druhy kytic, opakování
chápe význam pojmu řízená kultura, zná základní podmínky pro pěstování skleníkových květin a dokáže posoudit vhodnost prostředí pro jejich pěstování		Regulace kvetení
poznává základní sortiment kvetoucích skleníkových květin, dovede posoudit a poradit ve výběru vhodných kvetoucích květin jako dárkových		Hrnkové květiny okrasné květem – význam a použití, pěstební postupy ve skleníku, množení, hrnkování, přesazování, rozestavování, tvarování, příprava na prodej
		Druhy pěstované v teplém skleníku – Acalypha, Anthurium, Euphorbia pulcherima, Euphorbia milii, Santpaulia, Gloxinia, Spathiphyllum
		Druhy s nižšími nároky (poloteplý skleník) – Capsicum, Hibiscus, Hydrangea, Impatiens, Kalanchoe, Passiflora
		Druhy nenáročné na pěstování (pěstované ve studeném skleníku) – Calceolaria, Camellia, Clivia, Cyclamen, Datura, Fuchsia, Azalea, Pelargonium zonale, peltatum, grandiflorum, Senecio, Primula
vysvětluje rozdíl mezi rostlinami epifytickými a terestrickými		Speciální hrnkové kultury: Kapradiny - Nephrolepis, Platycerium, Pteris Broméliovité rostliny – použití, množení, Aechmea, Cryptanthus, Tillandsia, Vrisea
poznává jednotlivé běžné bromelie		Broméliovité rostliny – použití, množení, Aechmea, Cryptanthus, Tillandsia, Vrisea
charakterizuje kapradiny i způsob jejich rozmnožování		Speciální hrnkové kultury: Kapradiny - Nephrolepis, Platycerium, Pteris
popíše základní druhy a nároky palem, kaktusů, sukulentů a citrusů		Palmy – použití, množení, Teplomilné druhy – Chamaedora, Areca, Howeia, otužilé druhy – Chamaerops, Phoenix
		Kaktusy a sukulenty – množení a pěstování, Kaktusy – Astrophytum, Opuncia, Gymnocalycium, Rebutia, Trichocereus, vánoční, velikonoční kaktus aj., Sukulenty – Crassula, Haworthia, Aloe, Gasteria, Kalanchoe, Lithops, Citrusy – pěstování, rozmnožování, zástupci

Květinářství	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

Květinářství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy ● Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě ● Vykonávat provozní činnosti ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
popisuje základní a nejčastěji vyžívané druhy bylin, zná jejich používání v kulinářství i léčitelství		Bylinky a koření – vytrvalé druhy – šalvěj, dobromysl, yzop, mateřídouška, tymián, Maggi, satirejka, levandule, meduňka, máta, pelyněk, Bylinky a jednoletě pěstované – bazalka, koriandr, kerblík, stévia, lippia

Květinářství	3. ročník	
posoudí základní podmínky pro úspěšné pěstování květin okrasných listem, popíše upravení vegetačních faktorů pro pěstování v interiéru		Hrnkové rostliny okrasné listem – význam a použití, Úprava vegetačních faktorů v interiéru – teplo, voda, světlo, čištění, ochrana proti škůdcům a chorobám, pěstební postupy ve skleníku
vysvětlí výhody hydroponie a uvede příklady		Hydroponie
naváže na znalosti z I.ročníku o teplotách ve skleníku v zimním období a přiřadí zástupce k jednotlivým typům skleníků (studený, poloteplý, teplý)		<p>Druhy pěstované v teplém skleníku - Dračinka, dieffenbachie, kroton, dracéna, potos, fikus, pepřinec, Filodendron, pilea, sansiviera, Šeflera, syngonium</p> <p>Druhy pěstované v poloteplém skleníku - Kořenokvětka, zelenec, žumen, kopřivěnka, Šáchor, arálie, břečťan, Monstera</p> <p>Druhy pěstované ve studeném skleníku - Blahočet,, aucuba, brslen, rozmarýn, poděnká</p>
seznamuje se s jednotlivými druhy řezaných květin, poznává je, umí je ošetřovat a zná způsoby jejich rozmnožování, zhodnotí využití těchto květin ve vazbě		<p>Skleníkové květiny k řezu – význam a použití, sklizňové a posklizňové ošetření, - sklizňová zralost, třídění, balení, skladování, přeprava</p> <p>Druhy s opakovanou sklizní - Alstroemeria, Anthurium, Skleníkový karafiát (Dianthus), Gerbera, Rosa, Kala</p> <p>Druhy s jednou sklizní - Chryzantemum – pěstování k řezu, Pěstování hrnkových chryzantém, Frézia, Rychlení tulipánů k řezu, rychlení lilií, rychlení okrasných dřevin</p> <p>Zeleň k řezu: Asparagus, Rumora, Nephrolepis, palmové listy aj.</p>
zdůvodní význam správné doby sklizně skleníkových rostlin k řezu		Skleníkové květiny k řezu – význam a použití, sklizňové a posklizňové ošetření, - sklizňová zralost, třídění, balení, skladování, přeprava
objasní zásady pro uchovatelnost květů		Skleníkové květiny k řezu – význam a použití, sklizňové a posklizňové ošetření, - sklizňová zralost, třídění, balení, skladování, přeprava
zdůvodní zásady třídění, balení, objasní důležitost správného uskladnění pro zachování čerstvosti květů, vysvětlí význam etylenu pro rozkvétání květů		Skleníkové květiny k řezu – význam a použití, sklizňové a posklizňové ošetření, - sklizňová zralost, třídění, balení, skladování, přeprava
objasní používání zeleně k řezu		Zeleň k řezu: Asparagus, Rumora, Nephrolepis, palmové listy aj.
popíše způsoby rozmnožování a ošetřování, porovná substrát s jinými květinami, objasní důvody velké obliby orchidejí		<p>Skleníkové květiny k řezu – význam a použití, sklizňové a posklizňové ošetření, - sklizňová zralost, třídění, balení, skladování, přeprava</p> <p>Druhy s opakovanou sklizní - Alstroemeria, Anthurium, Skleníkový karafiát (Dianthus), Gerbera, Rosa, Kala</p> <p>Druhy s jednou sklizní - Chryzantemum – pěstování k řezu, Pěstování hrnkových chryzantém, Frézia, Rychlení tulipánů k řezu, rychlení lilií, rychlení okrasných dřevin</p>

Květinářství	3. ročník	
rozpozná jednotlivé květiny /škola, odbor. výcvik, prodejny/		Druhy pěstované v teplém skleníku - Dračinka, dieffenbachie, kroton, dracéna, potos, fikus, pepřinec, Filodendron, pilea, sansiviera, Šeflera, syngonium
		Druhy pěstované v poloteplém skleníku - Kořenokvětka, zelenec, žumen, kopřivěnka, Šáchor, arálie, břečťan, Monstera
		Druhy pěstované ve studeném skleníku - Blahočet,, aucuba, brslen, rozmarýn, poděnká
		Skleníkové květiny k řezu – význam a použití, sklizňové a posklizňové ošetření, - sklizňová zralost, třídění, balení, skladování, přeprava
		Druhy s opakovanou sklizní - Alstroemeria, Anthurium, Skleníkový karafiát (Dianthus), Gerbera, Rosa, Kala
		Druhy s jednou sklizní - Chryzantemum – pěstování k řezu, Pěstování hrnkových chryzantém, Frézia, Rychlení tulipánů k řezu, rychlení lilií, rychlení okrasných dřevin
		Zeleň k řezu: Asparagus, Rumora, Nephrolepis, palmové listy aj.
		Orchideje - charakteristika, nároky na pěstební podmínky, Výživa epifytů, kořeny a substrát, druhy k řezu, množení, výsadba, Hlavní zástupci: Dendrobium, Cymbidium, Cattleya, Phalenopsis
		Masožravé rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnit se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

6.14 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
14	16	16	46
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Odborný výcvik je vysvětlit žákům smysl dodržování pravidel BOZP a ochrany životního prostředí, seznámit je s jednotlivými ustanoveními, která se týkají zahradnické výroby, naučit žáky správné a samostatné volbě a přípravě ručních nástrojů, náradí a pomůcek pro různé činnosti a při přípravě pracoviště, naučit žáky jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje tj. včetně nakládání energiemi a odpady, vypěstovat u žáků snahu o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je uskutečňována ve dvoutýdenním cyklu dle rozvrhu hodin, kdy se pravidelně střídá výuka teorie a odborného výcviku pěstování rostlin. Obsah předmětu: <ul style="list-style-type: none"> • pěstování zeleniny a ovoce • vegetativní a generativní rozmnožování rostlin • zakládání a udržování sadovnických úprav • floristika • prodej výpěstků a floristických výrobků
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin • Základy zahradnické výroby • Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty: aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je využívat v zahradnické výrobě;

Název předmětu	Odborný výcvik
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upravovali prostředí rostlin a zpracovávali půdu; • používali průmyslová a statková hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí; ovládali techniku generativního i vegetativního množení rostlin; • pěstovali a ošetřovali zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů; • sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici;
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
	<p>Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali a udržovali zahradnické nářadí; • odpovídajícím způsobem přepravovali zahradnické materiály; • používali zahradnickou techniku a prováděli její údržbu a seřizování; • pracovali v provozních podmínkách s malou mechanizací.
	<p>Vykonávat provozní činnosti:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli předepsanou provozní dokumentaci a evidenci; • dovedli kalkulovat cenu výrobků a služeb; • využívali estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby. <hr/> <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <hr/> <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace;

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prováděli základní zeměměřické práce; • vysazovali a ošetřovali rostliny, zakládali a prováděli údržbu zatravněných ploch. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součást pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, • zákazníka a občana; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá na základě:

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • ústních a písemných přezkoušení • průběžným hodnocení při cvičné i produktivní práci učitelem odborného výcviku • hodnocením souhrnných prací na konci tematických celků

Odborný výcvik	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Vykonávat provozní činnosti • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- dodržuje BOZP a PO při práci, osvojí si hygienické zásady, seznámí se materiálním vybavením	- zahájení, BOZP, seznámení s organizací, materiální vybavení	
- používá jednotlivé ruční nářadí, umí rýt, plít, okopávat	- nácvik prací s ručním nářadím	
- seznámí se základním pařeníště a přípravou zemin	- nácvik prací s ručním nářadím	
	- ostatní práce	
- popíše základní předseťovou úpravu semen	- výsevy	
-připraví truhlík pro výsev	- výsevy	
- zvládá různé způsoby výsevu	- výsevy	

Odborný výcvik	1. ročník	
- přepichuje do truhlíků, pařenišť		- pěstování sazenic a sadby
-přesazuje a hrnkuje rostliny		- pěstování sazenic a sadby
- ošetřuje sadbu a sazenice		- pěstování sazenic a sadby
- použije různé způsoby výsadby rostlin		- výsadba sazenic a sadby
- připraví si nářadí používané pro vegetativní množení		- vegetativní rozmnožování
- použije základní řízkování rostlin		- vegetativní rozmnožování
- použije nácvik kopulačního řezu		- vegetativní rozmnožování
- použije udržovací, výchovný řez ovocných dřevin		- řez a speciální ošetření rostlin
- vyvazuje a vyštípuje plodové zeleniny		- řez a speciální ošetření rostlin
- používá jednotky délky, objemu, obsahu a jejich převody		- nácvik měření, vážení, výpočty
- zvládá výpočet jedinců na plochu		- nácvik měření, vážení, výpočty
- sklízí rostliny určené k sušení		- sklizňové práce
- sklízí základní druhy ovoce a zeleniny		- sklizňové práce
- použije základy dušičkové, adventní a velikonoční vazby		- nácvik vazačských prací
- seznámí se s přihnojováním rostlin		- ostatní práce
- použije údržbu sadovnických úprav		- ostatní práce
- používá různé druhy závlah		- ostatní práce
- ošetřuje skleníky, pařeniště a foliové kryty		- ostatní práce
- rozlišuje základní druhy semen, plodů, rostlin		- poznávání semen, plodů, rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

Odborný výcvik	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Vykonávat provozní činnosti • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje řád BOZP, osvojí si hygienické zásady, porozumí a seznámí se s materiálním vybavením		- úvod, BOZP, seznámení s pracovišti
- okopává a pleje		- kultivační práce s ručním nářadím a malou mechanizací
-připravuje zeminu		- kultivační práce s ručním nářadím a malou mechanizací
- seznámí se s malou zahradní mechanizací a její údržbou		- kultivační práce s ručním nářadím a malou mechanizací
- popíše kultivační práce s malou zahr. mechanizací		- kultivační práce s ručním nářadím a malou mechanizací
- vysévá do truhlíků, pařenišť na záhony		- výsev semen zahradnických rostlin
- zjistí klíčivost osiva		- výsev semen zahradnických rostlin
- zvládá přepichování		- práce při pěstování sazenic a sadby
- přesazuje a sází do kontejnerů		- práce při pěstování sazenic a sadby
- vysazuje ovocné a okrasné dřeviny a cibuloviny		- výsadba sazenic a sadby na stanoviště
- sesazuje květinové mísy		- výsadba sazenic a sadby na stanoviště
- seznámí se s roubováním ovocných dřevin		- vegetativní rozmnožování

Odborný výcvik	2. ročník	
- řízkuje jehličnany a listnaté keře		- vegetativní rozmnožování
- očkuje růže		- vegetativní rozmnožování
- vegetativně množí hrnkové rostliny		- vegetativní rozmnožování
- použije průklest, výchovný a zmlazovací řez ovocných a okrasných dřevin		- řez a speciální ošetření rostlin
- použije zásady řezu a vyvazování okurek a rajčat		- řez a speciální ošetření rostlin
- vyměří pozemek pro výsadbu		- měření, vážení, výpočty
- sklízí a třídí základní druhy ovoce a zeleniny		- sklizňové práce
- sklízí a třídí řezané květiny		- sklizňové práce
- sklízí přírodniny		- sklizňové práce
- aplikuje základní principy tvorby dušičkové vazby ze sušeného i živého materiálu, z chvojí a jiných přírodních materiálů		- nácvik vazačských prací
- aplikuje základní adventní floristiku ze sušeného i živého materiálu, z chvojí a jiných přírodnin		- nácvik vazačských prací
- zhotoví vypichovanou a vázanou svatební kytici		- nácvik vazačských prací
- zhotoví floristickou výzdobu k různým příležitostem		- nácvik vazačských prací
- aplikuje ochranu rostlin		- ostatní práce
- udržuje zahradnické stavby		- ostatní práce
- udržuje sadovnické úpravy		- ostatní práce
- poznává semena, plody, okrasné dřeviny, ovocné stromy a zeleninu		- poznávání semen, rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

Odborný výcvik	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat provozní činnosti • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
- seznámí se základními zásadami BOZP, PO a hygieny		- úvod, BOZP, PO, seznámení s organizací, materiální vybavení
- seznámí se s pracovišti		- úvod, BOZP, PO, seznámení s organizací, materiální vybavení
- okopává a pleje		- kultivační práce s ručním náředím a malou mechanizací
- připravuje zeminy		- kultivační práce s ručním náředím a malou mechanizací
- seznámí se s mechanizací a údržbou		- kultivační práce s ručním náředím a malou mechanizací
- pracuje s mechanizací		- kultivační práce s ručním náředím a malou mechanizací
- vysévá do truhlíků, pařenišť, záhonů a výsevních stolů		- výsev semen zahradnických rostlin
- zjistí klíčivost osiva		- výsev semen zahradnických rostlin
- přepichuje a přesazuje rostlin		- práce při pěstování sazenic a sadby
- vysazuje ovocných a okrasných dřevin, cibulovin a hlíz		- výsadba sazenic a sadby
- sesazuje květinové mísy		- výsadba sazenic a sadby
- vysazuje zeleninu a letničky		- výsadba sazenic a sadby
- množí hrnkové rostliny		- vegetativní rozmnožování
- použije základní druhy roubování		- vegetativní rozmnožování

Odborný výcvik	3. ročník	
- řízkuje okrasné dřeviny a jehličnany		- vegetativní rozmnožování
- zvládá průklest, výchovný, udržovací a zmlazovací řez		- řez a speciální ošetření rostlin
- zvládá sklizeň zahradnické produkce		- sklizňové práce
- zvládá sklizeň přírodnin		- sklizňové práce
- použije sušený materiál pro různé typy vazeb včetně přípravy materiálu		- vazačské práce
- použije techniku vázaných a vypichovaných aranžmá ze suchého a živého materiálu (svatební floristika, dušičková, adventní a příležitostní vazba		- vazačské práce
- použije ochranu rostlin		- ostatní práce
- udržuje sadovnické úpravy		- ostatní práce
- prodává zahradnické výpěstky a výrobky		- ostatní práce
- použije výpočty ze zahradnické praxe		- výpočty a měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

6.15 Ovocnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ovocnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ovocnictví je jedním ze speciálních odborných předmětů a je také nosným pilířem zahradnické výroby. Cílem je naučit žáky základním teoretickým vědomostem o pěstování a využití ovocných rostlin. Zahrnuje poznatky o biologických vlastnostech, rozmnožování ovocných rostlin, školkařství a obecných postupech při pěstování rostlin na trvalých stanovištích. Hlavní pozornost je věnována osvojení základních ovocnářských pojmů a postupů, jakost i sortimentu ovocných rostlin s ohledem na jejich specifika a využití v podmínkách našeho ovocnářství. Předmět má přímou vazbu na obsahovou náplň činnosti v odborném výcviku a úzce souvisí s učivem biologie a odborných předmětů základy zahradnické výroby a sadovnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu zahrnuje poznatky o ovocných druzích pěstovaných u nás, jejich botanické a ovocnářské charakteristice, rozmnožování a pěstování tvarů ve školce, pěstování ovocných druhů na trvalém stanovišti, zakládání ovocných sadů a základních agrotechnických a pěstitelských opatřeních při péči o ovocné rostliny.</p> <p>Učivo je náročné zejména na pochopení biologických charakteristik ovocných druhů, od nichž se odvíjejí další odborné poznatky i praktické činnosti (štěpování a řez ovocných rostlin, způsoby pěstování na trvalém stanovišti). Důraz je kladen na extenzivní ovocnářské technologie pěstování. Pozornost je věnována i pomologii ovocných rostlin s důrazem na osvojení podstatných pomologických znaků druhů a skupin odrůd.</p> <p>Předmět je vyučován v prvním, druhém a třetím ročníku v dotaci 1h týdně. V prvním ročníku je učivo zaměřeno na získání přehledu o našich ovocných druzích a základech množení ovocných rostlin, ve druhém ročníku tvoří základ učiva činnosti v ovocné školce při vypěstování tvarů, dále zakládání ovocných sadů a pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti, ve třetím ročníku pak způsoby pěstování jednotlivých ovocných druhů a jejich pomologie.</p>

Název předmětu	Ovocnictví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je využívat v zahradnické výrobě; • upravovali prostředí rostlin a zpracovávali půdu; • používali průmyslová a statková hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí; ovládali techniku generativního i vegetativního množení rostlin; • pěstovali a ošetřovali zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů; • sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici; <p>Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali a udržovali zahradnické nářadí; • odpovídajícím způsobem přepravovali zahradnické materiály; • používali zahradnickou techniku a prováděli její údržbu a seřizování; • pracovali v provozních podmínkách s malou mechanizací. <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Název předmětu	Ovocnictví
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Název předmětu	Ovocnictví
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
	<p>Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prováděli základní zeměměřické práce; • vysazovali a ošetřovali rostliny, zakládali a prováděli údržbu zatravněných ploch.
	<p>Vykonávat provozní činnosti: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli předepsanou provozní dokumentaci a evidenci; • dovedli kalkulovat cenu výrobků a služeb; • využívali estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby.
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;

Název předmětu	Ovocnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením • písemným zkoušením většího rozsahu, menšího rozsahu • hodnocení aktivity <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky- škála 1-5.</p>

Ovocnictví	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	

Ovocnictví	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Vykouávat provozní činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní význam ovocnářské výroby		Úvod do předmětu
vysvětlí význam přírodních podmínek pro pěstování ovocných rostlin		Podmínky ovocnářské výroby, podmínky přírodní, podmínky ekonomické
zhodnotí význam ekonomických podmínek pro kvalitu ovoce		Podmínky ovocnářské výroby, podmínky přírodní, podmínky ekonomické
popíše a zařadí jednotlivé druhy do správných skupin		Přehled ovocných druhů pěstovaných v našich podmínkách, jádroviny, peckoviny, skořápkoviny a drobné ovoce
porovná požadavky jednotlivých skupin ovoce		Přehled ovocných druhů pěstovaných v našich podmínkách, jádroviny, peckoviny, skořápkoviny a drobné ovoce
vymezí pojem a vysvětlí význam školkařství		Školkařství - Ovocná školka, zakládání ovocné školky, typy ovocných školek
posoudí vhodnost podmínek pro založení ovocné školky		Školkařství - Ovocná školka, zakládání ovocné školky, typy ovocných školek
popíše jednotlivé typy školek		Školkařství - Ovocná školka, zakládání ovocné školky, typy ovocných školek
objasní postup při generativním rozmnožování		Rozmnožování ovocných rostlin - generativní, vegetativní – přímé, nepřímé
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými způsoby, popíše jednotlivé způsoby rozmnožování		Rozmnožování ovocných rostlin - generativní, vegetativní – přímé, nepřímé
popíše jednotlivé skupiny podnoží podle bujnosti vzrůstu		Podnože pro ovocné dřeviny - Podnože pro jádroviny, podnože pro peckoviny, podnože pro ořešáky a drobné ovoce
porovná jednotlivé podnože generativně a vegetativně množené		Podnože pro ovocné dřeviny - Podnože pro jádroviny, podnože pro peckoviny, podnože pro ořešáky a drobné ovoce
popíše postup při sklizni a třídění podnoží		Podnože pro ovocné dřeviny - Podnože pro jádroviny, podnože pro peckoviny, podnože pro ořešáky a drobné ovoce
objasní pojem školkování		Školkování
popíše postup při očkování i přípravě podnože		Očkování
zhodnotí jednotlivé způsoby roubování pro roční období i druhy ovocných rostlin		Roubování
popíše jednotlivé způsoby štěpování		Roubování
vysvětlí postup přípravy		Podnože pro ovocné dřeviny - Podnože pro jádroviny, podnože pro peckoviny, podnože pro ořešáky a drobné ovoce

Ovocnictví	1. ročník	
popíše postup při úpravě podnoží		Podnože pro ovocné dřeviny - Podnože pro jádroviny, podnože pro peckoviny, podnože pro ořešáky a drobné ovoce Sklizeň, třídění a expedice podnoží Pěstování ovocných rostlin v ovocné školce Příprava pozemku, úprava podnoží
vysvětlí postup při školkování podnoží		Podnože pro ovocné dřeviny - Podnože pro jádroviny, podnože pro peckoviny, podnože pro ořešáky a drobné ovoce Příprava pozemku, úprava podnoží Práce v 1.roce pěstování
zdůvodní provádění řezu na ostro nebo na čípek		Příprava pozemku, úprava podnoží Práce ve 2.roce pěstování Řez na čípek
objasní důvod opravného roubování		Opravné štěpování, pěstování z předčasného obrostu
popíše způsob zapěstování stromku z terminálního pupene		Práce ve 3.roce pěstování
objasní důvod mezištěpování		Pěstování mezištěpováním
zdůvodní práce ve školce během vegetace		Ostatní práce ve školce
popíše postup při dobývání a expedici ovocné sadby		Sklizeň a expedice školkařských výpěstků
vysvětlí zásady pro třídění ovocné sadby		Sklizeň a expedice školkařských výpěstků
zdůvodní provádění uznávacího řízení		Kvalita výpěstků a uznávací řízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

Ovocnictví	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozezná na základě vyobrazení jednotlivé tvary		Pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti Základní pěstitelské tvary
zhodnotí vhodné polohy pro jednotl. ovocné druhy		Podmínky ovlivňující ovocnářskou výrobu
vysvětlí postup při přípravě půdy		Příprava pozemku, výběr stanoviště
popíše správný sadbový materiál		Výsadbový materiál- spony, příprava kúlů
zdůvodní význam kúlů pro rostliny		Výsadbový materiál- spony, příprava kúlů
popíše postup při úpravě sadby před výsadbou		Úprava sadby před výsadbou, doba, technika výsadby, ošetření sadu po výsadbě
popíše postup při výsadbě		Úprava sadby před výsadbou, doba, technika výsadby, ošetření sadu po výsadbě
vysvětlí zásady ošetření po výsadbě		Úprava sadby před výsadbou, doba, technika výsadby, ošetření sadu po výsadbě
popíše jednotlivé orgány ovocných rostlin		Biologická charakteristika ovoc. dřevin, plodné části u jednotlivých ovoc. druhů
rozdělí plodné části ovocných rostlin podle vyobrazení i prakticky		Biologická charakteristika ovoc. dřevin, plodné části u jednotlivých ovoc. druhů
objasní životní i růstové fáze ovocných rostlin		Životní období a růstové fáze ovocných dřevin
vysvětlí význam řezu, objasní význam výchovného řezu, popíše postup udržovacího řezu, vysvětlí význam zmlazovacího řezu pro rostl.		Řez ovocných dřevin-význam, rozdělení, výchovný řez, udržovací řez, zmlazovací řez
vysvětlí význam výživy ovocných rostlin		Úprava prostředí pro ovocné rostliny Výživa ovocných rostlin, význam jednotlivých živin, rozdělení hnojiv, statková-používání, průmyslová-rozdělení, používání
		Úprava prostředí pro ovocné rostliny

Ovocnictví	2. ročník	
zhodnotí význam jednotlivých živin, porovná využití statkových a průmyslových hnojiv		Výživa ovocných rostlin, význam jednotlivých živin, rozdělení hnojiv, statková-používání, průmyslová-rozdělení, používání
popíše jednotlivé způsoby obdělávání		Obdělávání půdy v ovoc. sadech
zdůvodní využívání závlahy v ovocných sadech		Závlaha v ovocných sadech
popíše na základě znalostí ze II.ročníku jednotlivé pěstitelské tvary		Pěstování ovocných dřevin, typy výsadeb, ovocné stěny jabloní-vřetena, ovocné stěny jabloní-palmety, zákrsy, čtvrtkmeny a polokmeny
zdůvodní používání těchto tvarů pro jabloně a hrušně		Pěstování ovocných dřevin, typy výsadeb, ovocné stěny jabloní-vřetena, ovocné stěny jabloní-palmety, zákrsy, čtvrtkmeny a polokmeny
objasní pracovní operace při ošetřování výsadeb		Ošetřování jádovin
rozpozná na základě videozáznamu a vyobrazení nejdůležitější choroby a škůdce		Choroby a škůdci jádovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

Ovocnictví	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty ● Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí

Ovocnictví	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy Vykonávat provozní činnosti Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše na základě znalostí ze II.ročníku jednotlivé pěstitelské tvary		Ošetřování jaderovin
zdůvodní používání těchto tvarů pro jabloně a hrušně		Ošetřování jaderovin
objasní pracovní operace při ošetřování výsadeb		Ošetřování jaderovin
rozpozná na základě videozáznamu a vyobrazení nejdůležitější choroby a škůdce		Choroby a škůdci jaderovin
zařadí do skupiny jednotlivé druhy peckovin		Pěstování peckovin-třešně, višně, švestky, meruňky, broskve
vysvětlí požadavky peckovin na polohu a půdu		Ošetřování peckovin za vegetace, ochrana proti chorobám a škůdcům
zhodnotí význam pěstování drobného ovoce		Pěstování drobného ovoce – rybíz, angrešt, pěstování jahodníku, maliníku
zhodnotí na základě vyobrazení a video, záznamu nejnebezpečnější choroby a škůdce		ochrana proti chorobám a škůdcům
vysvětlí základní požadavky při šlechtění na nové odrůdy		Šlechtění ovocných rostlin
objasní způsob přípravy sklizně, odhadne na základě jednotlivostí, popíše jednotlivé stupně zralosti		Sklizeň ovoce a jeho skladování, příprava na sklizeň, odhad výnosu, sklizňová zralost Způsoby sklizně - jaderoviny, peckoviny
stanoví nejvhodnější způsob sklizně jaderovin a peckovin		Sklizeň ovoce a jeho skladování, příprava na sklizeň, odhad výnosu, sklizňová zralost Způsoby sklizně - jaderoviny, peckoviny
popíše hlediska třídění sklizeného ovoce		Třídění, balení, uskladňování
zhodnotí a popíše podmínky pro skladování jednotlivých druhů		Třídění, balení, uskladňování
vysvětlí významné znaky druhů, popíše jednotlivé typy korun, vysvětlí odlišnosti druhů podle těchto znaků		Význam pomologie, pomologické znaky druhů
popíše rozlišovací znaky plodů /hlavně u jaderovin/		Znaky plodů-rozdělení podle druhů
ověří si ochutnávkou vnitřní znaky jablek		Určování druhů podle plodů - vnější znaky, vnitřní znaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ovocnictví	3. ročník
Člověk a svět práce	
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.	
Člověk a životní prostředí	
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.	

6.16 Sadovnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sadovnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět sadovnictví prezentuje oblast okrasného, resp. venkovního okrasného zahradnictví. Zahrnuje poznatky z rozmnožování okrasné i květinové sadby, okrasného školkařství a obecných postupů při pěstování rostlin na venkovních stanovištích. Pozornost je věnována sortimentu okrasných rostlin i sadovnické dendrologii. Sadovnictví se zaměřuje na zakládání a údržbu zahradních a krajinných úprav a péči o výsadby okrasných rostlin. Žáci jsou vedeni k uplatňování nejen pěstitelských a sadovnických znalostí a dovedností, ale také estetických a ekologických hledisek; umí realizovat běžné sadovnické úpravy, vysazovat okrasné dřeviny, zakládat travnaté plochy, budovat drobné sadovnické stavby,

Název předmětu	Sadovnictví
	<p>vykonávat práce spojené s ošetřováním a pěstováním okrasných dřevin na stanovišti, zvládat údržbu travnatých ploch a ostatní běžné práce související se sadovnickými úpravami. Znají základní druhy okrasných dřevin, jejich množení, vlastnosti, nároky na pěstební prostředí a umí je využít v praxi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Úkolem předmětu je naučit žáky základním teoretickým vědomostem o zakládání a údržbě sadovnických úprav, o pěstování a použití okrasných rostlin. Žáci se naučí ovlivňovat tvorbu a ochranu životního prostředí člověka.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prováděli základní zeměměřické práce; • vysazovali a ošetřovali rostliny, zakládali a prováděli údržbu zatravněných ploch.
	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Název předmětu	Sadovnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	<p>Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je využívat v zahradnické výrobě; • upravovali prostředí rostlin a zpracovávali půdu;

Název předmětu	Sadovnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • používali průmyslová a statková hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí; ovládali techniku generativního i vegetativního množení rostlin; • pěstovali a ošetřovali zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů; • sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici;
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
	<p>Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali a udržovali zahradnické nářadí; • odpovídajícím způsobem přepravovali zahradnické materiály; • používali zahradnickou techniku a prováděli její údržbu a seřizování; • pracovali v provozních podmínkách s malou mechanizací.
	<p>Vykonávat provozní činnosti: aby absolventi:</p>

Název předmětu	Sadovnictví	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedli předepsanou provozní dokumentaci a evidenci; • dovedli kalkulovat cenu výrobků a služeb; • využívali estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením • písemným zkoušením většího rozsahu, menšího rozsahu • hodnocení aktivity <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky- škála 1-5.</p>	

Sadovnictví	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Kompetence k učení 	

Sadovnictví	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Vykonávat provozní činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
vysvětlí význam zeleně	Zeleň jako součást ŽP - funkce zeleně - bioklimatická, hygienická, estetická, psychologická, ochranná, společenská - historický vývoj zeleně - pravidelný a nepravidelný zahradní sloh - druhy zeleně - veřejná a vyhrazená, soukromá - ochrana zeleně	
pracuje s vývojem a druhy zahradních slohů	Zeleň jako součást ŽP - funkce zeleně - bioklimatická, hygienická, estetická, psychologická, ochranná, společenská - historický vývoj zeleně - pravidelný a nepravidelný zahradní sloh - druhy zeleně - veřejná a vyhrazená, soukromá - ochrana zeleně	
seznájí se s ochranou zeleně a chápe význam ochrany zeleně	Zeleň jako součást ŽP - funkce zeleně - bioklimatická, hygienická, estetická, psychologická, ochranná, společenská - historický vývoj zeleně - pravidelný a nepravidelný zahradní sloh - druhy zeleně - veřejná a vyhrazená, soukromá - ochrana zeleně	

Sadovnictví	1. ročník	
rozdělí a charakterizuje druhy zeleně		Zeleň jako součást ŽP - funkce zeleně - bioklimatická, hygienická, estetická, psychologická, ochranná, společenská - historický vývoj zeleně - pravidelný a nepravidelný zahradní sloh - druhy zeleně - veřejná a vyhrazená, soukromá - ochrana zeleně
seznáme se s plánováním a projektováním zeleně ve městech a v sadovnických úpravách		Plánování a projektování zeleně - územní plánování zeleně; generel - odborně zpracovaný projekt; dokumentace - projektové značky a sadovnické písmo; měřítko v plánu; půdorysné sadovnictví - zeměměřické pomůcky
vysvětlí základní sadovnické značky		Plánování a projektování zeleně - územní plánování zeleně; generel - odborně zpracovaný projekt; dokumentace - projektové značky a sadovnické písmo; měřítko v plánu; půdorysné sadovnictví - zeměměřické pomůcky
vytvoří jednoduchý osazovací plán		Plánování a projektování zeleně - územní plánování zeleně; generel - odborně zpracovaný projekt; dokumentace - projektové značky a sadovnické písmo; měřítko v plánu; půdorysné sadovnictví - zeměměřické pomůcky
seznáme se s pracemi, které se provádí při zakládání zeleně		Zakládání a udržování zeleně - postup při zakládání nové sadovnické úpravy - sadovnické pomůcky - příprava půdy pro sadovnické úpravy - přípravné práce; modelace terénu - okopávky, navážky, zpevňování svahů - zpracování půdy; hnojení a zlepšování její kvality - technický materiál vhodný při sadovnických úpravách - konečná úprava povrchu půdy
seznáme se s pomůckami, které slouží k vyměření a úpravám terénu		Zakládání a udržování zeleně - postup při zakládání nové sadovnické úpravy - sadovnické pomůcky - příprava půdy pro sadovnické úpravy

Sadovnictví	1. ročník	
		- přípravné práce; modelace terénu - okopávky, navážky, zpevňování svahů - zpracování půdy; hnojení a zlepšování její kvality - technický materiál vhodný při sadovnických úpravách - konečná úprava povrchu půdy
vyjmenuje a stručně charakterizuje drobné stavby v sadovnických úpravách		Technická vybavenost, zařízení a stavby - používaný materiál pro stavby - druhy cest, zpevněné plochy, skalky, vodní stavby, závlahy - doplňková vybavenost: zahradní nábytek, pergoly, altány, přístřešky, krmítka, oplocení, umělecké doplňky - dětská hřiště a cvičiště - zahrady v přírodním stylu - údržba a udržitelnost projektů; certifikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

Sadovnictví	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence

Sadovnictví	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Vykonávat provozní činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše druhy uspořádání výsadeb v sadovnických úpravách		Výsadba a ošetřování okrasných rostlin - uspořádání výsadeb – solitéry, skupiny - hloubení jam a příprava půdy - příprava okrasných dřevin, růží a popínavých rostlin pro výsadbu - výsadba a ošetřování okrasných dřevin, růží a popínavých rostlin - vysazování a údržba živých plotů - použití květin v sadovnických úpravách - řez okrasných rostlin - péče o starší okrasné dřeviny - mobilní zeleň
dokáže určit vhodné dřeviny pro jednotlivé typ výsadeb		Výsadba a ošetřování okrasných rostlin - uspořádání výsadeb – solitéry, skupiny - hloubení jam a příprava půdy - příprava okrasných dřevin, růží a popínavých rostlin pro výsadbu - výsadba a ošetřování okrasných dřevin, růží a popínavých rostlin - vysazování a údržba živých plotů - použití květin v sadovnických úpravách - řez okrasných rostlin - péče o starší okrasné dřeviny - mobilní zeleň
zvládne základní ošetřování dřevin v sadov. úpravách		Výsadba a ošetřování okrasných rostlin - uspořádání výsadeb – solitéry, skupiny - hloubení jam a příprava půdy

Sadovnictví	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - příprava okrasných dřevin, růží a popínavých rostlin pro výsadbu - výsadba a ošetřování okrasných dřevin, růží a popínavých rostlin - vysazování a údržba živých plotů - použití květin v sadovnických úpravách - řez okrasných rostlin - péče o starší okrasné dřeviny - mobilní zeleň
využívá květiny, růže v sadovnických úpravách		<p>Výsadba a ošetřování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání výsadeb – solitéry, skupiny - hloubení jam a příprava půdy - příprava okrasných dřevin, růží a popínavých rostlin pro výsadbu - výsadba a ošetřování okrasných dřevin, růží a popínavých rostlin - vysazování a údržba živých plotů - použití květin v sadovnických úpravách - řez okrasných rostlin - péče o starší okrasné dřeviny - mobilní zeleň
popíše mobilní zeleň a zná její použití		<p>Výsadba a ošetřování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání výsadeb – solitéry, skupiny - hloubení jam a příprava půdy - příprava okrasných dřevin, růží a popínavých rostlin pro výsadbu - výsadba a ošetřování okrasných dřevin, růží a popínavých rostlin - vysazování a údržba živých plotů - použití květin v sadovnických úpravách - řez okrasných rostlin - péče o starší okrasné dřeviny - mobilní zeleň
charakterizuje druhy trávníků a způsoby jejich založení		<p>Zakládání a ošetřování trávníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy trávníků - založení trávníků výsevem, drnováním - hnojení rostlin a trávníků, zálivka - ochrana proti chorobám a škůdcům a boj proti plevelům - zakládání a údržba trávníků a travnatých ploch jednoúčelových hřišť

Sadovnictví	2. ročník	
popíše používaná hnojiva a jejich význam		<p>Výsadba a ošetřování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání výsadeb – solitéry, skupiny - hloubení jam a příprava půdy - příprava okrasných dřevin, růží a popínavých rostlin pro výsadbu - výsadba a ošetřování okrasných dřevin, růží a popínavých rostlin - vysazování a údržba živých plotů - použití květin v sadovnických úpravách - řez okrasných rostlin - péče o starší okrasné dřeviny - mobilní zeleň <p>Zakládání a ošetřování trávníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy trávníků - založení trávníků výsevem, drnováním - hnojení rostlin a trávníků, zálivka - ochrana proti chorobám a škůdcům a boj proti plevelům - zakládání a údržba trávníků a travnatých ploch jednoúčelových hřišť
vysvětlí význam ochrany rostlin a charakterizovat pesticidy		<p>Výsadba a ošetřování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání výsadeb – solitéry, skupiny - hloubení jam a příprava půdy - příprava okrasných dřevin, růží a popínavých rostlin pro výsadbu - výsadba a ošetřování okrasných dřevin, růží a popínavých rostlin - vysazování a údržba živých plotů - použití květin v sadovnických úpravách - řez okrasných rostlin - péče o starší okrasné dřeviny - mobilní zeleň
vysvětlí význam a použití opadavých listnatých keřů		<p>Listnaté keře opadavé - charakteristika</p> <p>základní druhy – Berberis, Buddleia, Caragana, Chaenomeles, Colutea, Cornus, Corylus, Cotinus, Cotonaester, Citisus, Daphne, Deutzia, Euonymus, Forsythia, Hammamelis, Hydrangea, Kerria, Laburnum, Ligustrum, Lonicera, Paeonia, Potentilla, Rhododendron, Rhus, Ribes, Rosa, Sambucus, Spiraea, Symphoricarpos, Syringa, Tamarix, Viburnum, Weigela</p>

Sadovnictví	2. ročník	
popíše hlavní zástupce opadavých keřů, jejich nároky, množení, použití a ošetřování		Okrasné dřeviny - charakteristika a rozdělení - vývěř, výsadba, pěstování, hnojení, údržba a ochrana
		Listnaté keře opadavé - charakteristika základní druhy – Berberis, Buddleia, Caragana, Chaenomeles, Colutea, Cornus, Corylus, Cotinus, Cotoneaster, Citisus, Daphne, Deutzia, Euonymus, Forsythia, Hammamelis, Hydrangea, Kerria, Laburnum, Ligustrum, Lonicera, Paeonia, Potentilla, Rhododendron, Rhus, Ribes, Rosa, Sambucus, Spiraea, Symphoricarpos, Syringa, Tamarix, Viburnum, Weigela
vysvětlí význam a použití popínavých dřevin		Popínavé rostliny - charakteristika, rozdělení a jejich využití základní druhy – Akebia, Aristolochia, Clematis, Hedera, Hydrangea, Lonicera, Parthencyssus, Polygonum, Rosa, Vitis, Wistaria
popíše hlavní zástupce popínavých dřevin, jejich nároky, množení, použití a ošetřování		Okrasné dřeviny - charakteristika a rozdělení - vývěř, výsadba, pěstování, hnojení, údržba a ochrana
		Popínavé rostliny - charakteristika, rozdělení a jejich využití základní druhy – Akebia, Aristolochia, Clematis, Hedera, Hydrangea, Lonicera, Parthencyssus, Polygonum, Rosa, Vitis, Wistaria
vysvětlí význam a použití stálezelených list. keřů		Stálezelené listnaté keře - charakteristika, pěstování, využití základní druhy – Berberis, Buxus, Calluna, Cotoneaster, Erica, Euonymus, Ilex, Lonicera, Mahonia, Prunus, Rhododendron, Viburnum
popíše hlavní zástupce stálezelených listnatých keřů, jejich nároky, množení, použití a ošetřování		Okrasné dřeviny - charakteristika a rozdělení - vývěř, výsadba, pěstování, hnojení, údržba a ochrana
		Stálezelené listnaté keře - charakteristika, pěstování, využití základní druhy – Berberis, Buxus, Calluna, Cotoneaster, Erica, Euonymus, Ilex, Lonicera, Mahonia, Prunus, Rhododendron, Viburnum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		

Sadovnictví	2. ročník
Člověk a životní prostředí	
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>	

Sadovnictví	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Vykonávat provozní činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje okrasnou školku a význam jednotlivých částí okras. školky	Okrasná školka – přírodní, klimatické, půdní a hospodářské podmínky pro založení okrasné školky - rozdělení okrasné školky: množárenská, pěstitelská část, kontejnerovna, matečnice, regenerační plocha
popíše způsoby rozmnožování a pěstování okrasných rostlin	Rozmnožování a pěstování okrasných rostlin - generativní - získávání a uchovávání osiva, plody suché, dužnaté, stratifikace, výsev semen pod sklem, na záhony - vegetativní - přímé a nepřímé - rozmnožování vybraných druhů jehličnanů, listnatých stromů, keřů, růží a

Sadovnictví	3. ročník	
		popínavých rostlin - sklizeň a úprava sazenice - dobývání, balení expedice
popíše výhody a nevýhody školkování a pěstování dřevin v kontejnerech		Okrasná školka – přírodní, klimatické, půdní a hospodářské podmínky pro založení okrasné školky - rozdělení okrasné školky: množárenská, pěstitelská část, kontejnerovna, matečnice, regenerační plocha
popíše postup dobývání a balení dřevin		Rozmnožování a pěstování okrasných rostlin - generativní - získávání a uchovávání osiva, plody suché, dužnaté, stratifikace, výsev semen pod sklem, na záhony - vegetativní - přímé a nepřímé - rozmnožování vybraných druhů jehličnanů, listnatých stromů, keřů, růží a popínavých rostlin - sklizeň a úprava sazenice - dobývání, balení expedice
vysvětlí význam a použití jehličnanů a jinanů, zná hlavní zástupce těchto dřevin, jejich nároky, množení, použití a ošetřování		Jehličnany a jinany - charakteristika, využití druhy: Jinan dvoulaločný (Ginkgo biloba), jedle - Abies, cypřiš - Chamaecyparis, jalovec - Juniperus, modřín - Larix, smrk - Picea, borovice - Pinus, Douglaska - Pseudotsuga, tisovec - Taxodium, tis - Taxus, zerav - Thuja, jedlovec - Tsuga, cypřiš, jalovec Okrasné dřeviny - charakteristika a rozdělení - vývěr, výsadba, pěstování, hnojení, údržba a ochrana
vysvětlí význam a použití listnatých stromů, zná hlavní zástupce těchto dřevin, jejich nároky, množení, použití a ošetřování		Listnaté stromy - charakteristika, využití druhy: Javor (Acer), Jírovec (Aesculus), Pajasan (Ailanthus), olše (Alnus), bříza (Betula), habr (Carpinus), kaštanovník (Castanea), katalpa (Catalpa), líska (Corylus), hloh (Crateagus), buk (Fagus), jasan (Fraxinus), dřezovec (Gladitsia), ořešák (Juglans), liliovník (Liriodendron), šácholán (Magnolia), jabloň (Malus), morušovník (Morus), platan (Platanus), topol (Populus), slivoň (Prunus), dub (Quercus), trnovník (Robinia), vrba (Salix), jeřáb (Sorbus), lípa (Tilia), jilm (Ulmus) Okrasné dřeviny - charakteristika a rozdělení - vývěr, výsadba, pěstování, hnojení, údržba a ochrana

Sadovnictví	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

6.17 Zahradnické stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Zahradnické stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah tohoto předmětu souvisí s předmětem Základy zahradnické výroby v oblasti pěstování, výživy, ochrany, sklizně a skladování jednotlivých druhů ovoce a zeleniny. Poskytuje žákům vědomosti o stavbách, strojích i zařízení používaných při pěstování, ošetřování, sklizni, skladování, konzervaci i prodeji zahradnických produktů. Rozvíjí a upevňuje vědomosti odborného vzdělávání pracovníka v zahradnických a příbuzných oborech. Rozvíjí přehled v nejnovějších směrech v oboru.</p>

Název předmětu	Zahradnické stroje a zařízení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vzdělávání je seznámit žáky s obsluhou a údržbou jednotlivých druhů strojů i zařízení také s bezpečností práce včetně ochrany životního prostředí a minimalizace dopadů na životní prostředí. Využívání nových prvků u strojů a zařízení, které přináší nová technika a technologie v oboru. Seznámit žáky s používanými technologickými postupy při provozu všech strojů a zařízení s pomocí obrazů, prospektů, odbornou literaturou a jejich účastí na výstavách a exkurzích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy zahradnické výroby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali a udržovali zahradnické nářadí; • odpovídajícím způsobem přepravovali zahradnické materiály; • používali zahradnickou techniku a prováděli její údržbu a seřizování; • pracovali v provozních podmínkách s malou mechanizací. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Zahradnické stroje a zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Název předmětu	Zahradnické stroje a zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

Název předmětu	Zahradnické stroje a zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
	<p>Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je využívat v zahradnické výrobě; • upravovali prostředí rostlin a zpracovávali půdu; • používali průmyslová a statková hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí; ovládali techniku generativního i vegetativního množení rostlin; • pěstovali a ošetřovali zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů; • sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici;
	<p>Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy:</p>

Název předmětu	Zahradnické stroje a zařízení
	<p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prováděli základní zeměměřické práce; • vysazovali a ošetřovali rostliny, zakládali a prováděli údržbu zatravněných ploch. <p>Vykonávat provozní činnosti:</p> <p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli předepsanou provozní dokumentaci a evidenci; • dovedli kalkulovat cenu výrobků a služeb; • využívali estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti jako běžnou součást pracovní a technologické kázně; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, přejímali výrobky a provedené práce, zohledňovali požadavky majitele lesa, zákazníka a občana; • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). • reprezentovali pozitivně sebe, zaměstnavatele a lesnický stav.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením • písemným zkoušením většího rozsahu, menšího rozsahu • hodnocení aktivity <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky- škála 1-5.</p>

Zahradnické stroje a zařízení	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty ● Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy ● Vykonávat provozní činnosti ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí zakládání, konstrukci studených a teplých pařenišť a jejich využití v průběhu celého roku		Zahradnické stavby - pařeniště, skleníky, fóliovníky
- popíše konstrukci a výstavbu jednotlivých typů skleníků		Zahradnické stavby - pařeniště, skleníky, fóliovníky
- zhodnotí využití skleníků v jednotlivých ročních obdobích		Zahradnické stavby - pařeniště, skleníky, fóliovníky
-vymezí využití foliovníků a foliových krytů a popíše jejich konstrukci a stavbu		Zahradnické stavby - pařeniště, skleníky, fóliovníky
- posoudí použití a využití závlah, vytápění a chlazení v jednotlivých zahradnických zařízeních		Závlaha a vytápění v zahr. stavbách, regulace tepla, světla, vzduchu, automatizace,
- posoudí regulaci světla na růst a vývin rostlin		Závlaha a vytápění v zahr. stavbách, regulace tepla, světla, vzduchu, automatizace,
- vysvětlí význam tepla pro jednotlivé fáze růstu rostlin		Závlaha a vytápění v zahr. stavbách, regulace tepla, světla, vzduchu, automatizace,
- objasní výměnu vzduchu, klimatizaci a automatizaci v zahradnictví		Závlaha a vytápění v zahr. stavbách, regulace tepla, světla, vzduchu, automatizace,
- vymezí využití jednotlivých typů pluhů pro zpracování zahradnické půdy a vysvětlí rozdíly v jejich práci a údržbě		Mechanizační prostředky pro zprac. půdy – pluhy a jejich typy, smyky, brány, válce, půdní frézy a rotavátory, kultivátory a kombinátory
- zhodnotí jednotlivé druhy nářadí při přípravě půdy před setím a sázením		Stroje na sázení a setí - secí a sázecí stroje, stroje a zařízení na rozmnožování rostlin

Zahradnické stroje a zařízení	1. ročník	
-určí účel a použití rozmetadel na hnojení chlévskou mrvou a průmyslová hnojiva		Hnojení půdy, příprava substrátů a kompostů – rozmetadla chlévské mrvy, průmyslových hnojiv, stroje na přípravu substrátů
-rozliší stroje na překopávání kompostů, drčení, třídění a dopravu substrátu		Hnojení půdy, příprava substrátů a kompostů – rozmetadla chlévské mrvy, průmyslových hnojiv, stroje na přípravu substrátů BOZP a hygiena práce
-popíše účel a požadavky kladené na secí stroje řádkové a na přesný výsev		Stroje na sázení a setí - secí a sázecí stroje, stroje a zařízení na rozmnožování rostlin
-vysvětlí účel a použití balíčkovacích a hrnkovacích strojů		Stroje na sázení a setí - secí a sázecí stroje, stroje a zařízení na rozmnožování rostlin
- popíše konstrukci pleček, hrobkovačů a jejich pracovní části		Stroje na ošetřování rostlin – plečky, hrobkovače, žací stroje, postřikovače, rosiče, zmlžovače, zavlažovací systémy
- rozdělí žací stroje podle charakteru práce – sečení s oporou a bez opory		Stroje na ošetřování rostlin – plečky, hrobkovače, žací stroje, postřikovače, rosiče, zmlžovače, zavlažovací systémy
- určí rozdíl v činnosti a použití postřikovačů, rosičů a zmlžovačů		Stroje na ošetřování rostlin – plečky, hrobkovače, žací stroje, postřikovače, rosiče, zmlžovače, zavlažovací systémy
- zhodnotí kapkovou a celoplošnou závlahu		Stroje na ošetřování rostlin – plečky, hrobkovače, žací stroje, postřikovače, rosiče, zmlžovače, zavlažovací systémy
- vysvětlí základní konstrukční prvky sklizňových strojů		Stroje pro sklizeň a posklizňovou úpravu - stroje pro sklizeň ovoce a zeleniny. pro řez stromů a keřů, přepravu a třídění ovoce a zeleniny
- vysvětlí postup při jednorázové a dělené sklizni cibule		Stroje pro sklizeň a posklizňovou úpravu - stroje pro sklizeň ovoce a zeleniny. pro řez stromů a keřů, přepravu a třídění ovoce a zeleniny
- popíše činnost a konstrukci setřásačů jablek, rybízu a další využití takto sklizeného ovoce		Stroje pro sklizeň a posklizňovou úpravu - stroje pro sklizeň ovoce a zeleniny. pro řez stromů a keřů, přepravu a třídění ovoce a zeleniny
- popíše konstrukci sklízecích plošin a žebříků pro ruční sklizeň ovoce a zeleniny a zařízení na jejich přepravu		Stroje pro sklizeň a posklizňovou úpravu - stroje pro sklizeň ovoce a zeleniny. pro řez stromů a keřů, přepravu a třídění ovoce a zeleniny
- objasní použití přepravek, beden a kontejnerů a rozdíly mezi nimi		Stroje pro sklizeň a posklizňovou úpravu - stroje pro sklizeň ovoce a zeleniny. pro řez stromů a keřů, přepravu a třídění ovoce a zeleniny
- popíše třídičky ovoce a zeleniny dle velikosti a hmotnosti		Stroje pro sklizeň a posklizňovou úpravu - stroje pro sklizeň ovoce a zeleniny. pro řez stromů a keřů, přepravu a třídění ovoce a zeleniny
- zhodnotí požadavky a účel skladů na krátkodobé a dlouhodobé skladování		Skladování ovoce a zeleniny, sklady
- rozliší řízenou, automatickou regulaci tepla, světla, klimatizace a výměny vzduchu		Skladování ovoce a zeleniny, sklady

Zahradnické stroje a zařízení	1. ročník	
- dodržuje bezpečnostní předpisy pro jednotlivé typy strojů		BOZP a hygiena práce
- dodržuje stanovené hygienické podmínky		BOZP a hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

6.18 Základy zahradnické výroby

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	1	0	1.5
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy zahradnické výroby
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základy zahradnické výroby úzce souvisí se vzdělávací oblastí přírodovědného vzdělávání. Poskytuje žákům vědomosti o živé přírodě, vede je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí. Žák získá obecné povědomí z oblasti meteorologie a klimatologie, má znalosti o vzniku, složení vlastnostech a ochraně půdy, zvládá přípravu zahradnických zemin. Ovládá základní operace při zpracování půdy, přípravu záhonů, výsevy a

Název předmětu	Základy zahradnické výroby
	<p>výsadby rostlin, ovládá základní způsoby rozmnožování rostlin, i péči o rostliny na venkovním stanovišti i v pěstebních prostorech. Rozumí základním zákonitostem výživy rostlin, má přehled o nejpoužívanějších průmyslových a organických hnojivech. Má základní přehled o škůdcích a chorobách rostlin a ochraně rostlin proti chorobám, škůdcům a plevelům</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílem předmětu ZZV je naučit žáky základním souvislostem v zahradnické výrobě a vztazích mezi nimi, tak aby mohli v praxi vytvářet příznivé podmínky pro růst a vývin rostlin s ohledem na ochranu životního prostředí.</p> <p>Učivo je rozděleno do tematických celků - meteorologie a klimatologie, půda, zahradnické zeminy, substráty a jejich vlastnosti, dezinfekce zemin, soustava základního a předseťového zpracování půdy, výživa rostlin, hnojiva statková a průmyslová, množení rostlin, ošetření rostlin v době vegetace, ochrana rostlin.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy zahradnické výroby
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je využívat v zahradnické výrobě; • upravovali prostředí rostlin a zpracovávali půdu; • používali průmyslová a statková hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí; ovládali techniku generativního i vegetativního množení rostlin; • pěstovali a ošetřovali zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů;

Název předmětu	Základy zahradnické výroby
	<ul style="list-style-type: none"> • sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici; <p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.). <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Základy zahradnické výroby
	<ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
	<p>Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prováděli základní zeměměřické práce; • vysazovali a ošetřovali rostliny, zakládali a prováděli údržbu zatravněných ploch.
	<p>Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali a udržovali zahradnické nářadí;

Název předmětu	Základy zahradnické výroby
	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídajícím způsobem přepravovali zahradnické materiály; • používali zahradnickou techniku a prováděli její údržbu a seřizování; • pracovali v provozních podmínkách s malou mechanizací. <p>Vykonávat provozní činnosti: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli předepsanou provozní dokumentaci a evidenci; • dovedli kalkulovat cenu výrobků a služeb; • využívali estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením • písemným zkoušením většího rozsahu, menšího rozsahu • hodnocení aktivity <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky- škála 1-5.</p>

Základy zahradnické výroby	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Vykonávat provozní činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>popíše odvětví zahr. výroby a chápe jejich význam</p>	<p>Význam a úkoly zahradnické výroby, vliv na živ. prostředí</p>	
<p>uvědomuje si vlivy zahradnické činnosti na životní prostředí.</p>	<p>Význam a úkoly zahradnické výroby, vliv na živ. prostředí</p>	
<p>popíše základní pojmy z meteorologie a klimatologie</p>	<p>Počasí -teplota, tlak vzduchu - vlhkost vzduchu, atmosférické srážky - sluneční záření, proudění vzduchu - předpověď počasí - podnebí Evropy a ČR</p>	
<p>aplikuje znalosti o vzniku, složení, vlastnostech a ochraně půdy</p>	<p>Půda – její vznik, složení půdy, půdní profil, kulturní půdy, zrnitost půdy, struktura půdy - vlastnosti půdy – fyzikální, chemické, biologické Doplnkové substráty - dřevěné uhlí, molitan, keramzit, polystyren, perlit, hrubá kůra,</p>	
<p>popíše základní druhy zahr. zemin a substrátů</p>	<p>Zahrad. zeminy - kompostní zemina</p>	

Základy zahradnické výroby	1. ročník	
		- pařeništní zemina - listovka - kůra - písek
		Doplňkové substráty - dřevěné uhlí, molitan, keramzit, polystyren, perlit, hrubá kůra,
zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické údaje		Počasí -teplota, tlak vzduchu - vlhkost vzduchu, atmosférické srážky - sluneční záření, proudění vzduchu - předpověď počasí - podnebí Evropy a ČR
uvědomuje si význam ochrany půd		Ochrana půdy
popíše dezinfekci zemin a chápe její význam		Dezinfekce zemin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		

Základy zahradnické výroby	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence

Základy zahradnické výroby	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Vykonávat provozní činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
popíše pracovní operace základního zpracování půdy a předseťové přípravy půdy, umí vysvětlit jejich význam a návaznost	Zpracování půdy -soustava základního zpracování půdy - podmítka, orba, rytí Soustava předseťové přípravy půdy - smykování, vláčení, kypření, válení, příprava půdy k výsevu a výsadbě	
popíše význam výživy rostlin i vliv prostředí na příjem živin rostlinou, význam vody ve výživě, kořenová a listová výživa, stat. a prům. hnojiva	Výživa rostlin - vliv ovzduší, hospodaření s vodou, příjem živin Hnojiva, ochrana a rozdělení - statková (močůvka, chl. hnůj, kejda, kompost, zelená hnojiva), průmyslová (jednosložková, vícesložková) Nepřímá hnojiva- regulátory růstu, doba a způsob hnojení, vliv hnojiv na ŽP Skladování a manipulace s hnojivy, bezpečnost práce	
charakterizuje pojmy osiva a sadby - zná základní způsoby množ. rostlin, předseťová příprava, způsoby výsevu	Rozmnožování rostlin - osivo a sadba, gener. rozmnožování rostlin, příprava osiva, způsoby setí, vegetativní rozmnožování - přímé a nepřímé Vypěstování sadby, výsadba a ošetřování rostliny – přepichování, hrnkování, přesazování, ošetřování sadby, technika výsadby	
popíše základní operace při ošetřování porostů během vegetace, dokáže je charakterizovat a vysvětlit jejich význam	Ošetřování po výsadbě a k době vegetace – závlaha, jednocení, přihnojení, plečkování, hrůbkování, bělení, ochrana proti chladu Speciální zp. ošetřování během vegetace - nastýlání, zaštipování, vyštipování	
popíše význam ochrany rostlin i vliv prostředí na kvalitu rostlin, zná různé způsoby ochrany rostlin a agrotechnické zásahy, které zlepšují kvalitu rostlin	Ochrana rostlin - metody nepřímé, preventivní, přímé – fyzikální, mechanická, chemická, biologická Rozdělení chemických přípravků na ochranu rostlin - zoocidy, fungicidy, herbicidy, repelenty, skladování a BOZP, ochranná lhůta Choroby a škůdci rostlin a ochrana proti nim	

Základy zahradnické výroby	2. ročník	
		Péče o životní prostředí z hlediska ochrany rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

6.19 Zelinářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	2	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zelinářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu zelinářství si žáci osvojí základní teoretické poznatky o významu zeleniny, jejích výživových vlastnostech a výrobních podmínkách při pěstování zeleniny. Naučí se technologické postupy pěstování jednotlivých skupin zelenin při polním pěstování i rychlení, následnou péči v době vegetace. Seznámí se s nejběžnějšími chorobami a škůdci a způsoby možné ochrany. Získá znalosti pro předpěstování zeleninové sadby a pěstování jedlých hub jako důležité složky lidské stravy. Součástí předmětu je i znalost způsobů

Název předmětu	Zelinářství
	<p>sklizeně, skladování a zpracování zeleniny, pěstování zelenin na semeno a základního sortimentu odrůd zeleniny. Navazuje se na učivo předmětů biologie a základy zahradnické výroby. Technologicky i metodicky má předmět souvislost s řadou partií učiva dalších odborných předmětů (zvláště ovocnictví, květinářství a částečně i sadovnictví). Předmět využívá poznatků získaných souběžně ve jmenovaných předmětech s akcentem na bezpečnost práce a ekologické aspekty zahradnické výroby.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Zelinářství je jedním z nejtěžejnějších předmětů, získané znalosti jsou prověřovány u státní závěrečné zkoušky. Vytváří předpoklady pro osvojení praktických činností v odborném výcviku. Výrazné ekologické pojetí předmětu je základem pro správné chápání nutnosti šetrného a ekonomického přístupu k zásahům do přírodního prostředí. Má návaznost na učivo v předmětech biologie a základy zahradnické výroby. Předmět se vyučuje v I. ročníku 1h týdně (33 hodin za rok) II. ročníku v týdenní dotaci 1,0 hodiny (celkem 33 hodin za rok) a III. ročníku v týdenní dotaci 2,0 hodiny (celkem 62 hodin za rok). Učivo je rozděleno do logicky řazených tematických celků. Hlavními tematickými celky jsou: - význam zeleniny pro výživu v aktuálních souvislostech, - hnojení a agrotechnika - výsevy, výsadba a ošetřování zeleniny, - závlaha, sklizeň a skladování - choroby a škůdci - polní a skleníkové zelinářství, - pěstování jedlých hub, - rychlení zeleniny, - zelinářské semenářství</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	<p>Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty:</p>

Název předmětu	Zelinářství
	<p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je využívat v zahradnické výrobě; • upravovali prostředí rostlin a zpracovávali půdu; • používali průmyslová a statková hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí; ovládali techniku generativního i vegetativního množení rostlin; • pěstovali a ošetřovali zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů; • sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici;
	<p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Název předmětu	Zelinářství
	<p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
	<p>Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prováděli základní zeměměřické práce; • vysazovali a ošetřovali rostliny, zakládali a prováděli údržbu zatravněných ploch.
<p>Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě:</p>	

Název předmětu	Zelinářství
	<p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali a udržovali zahradnické nářadí; • odpovídajícím způsobem přepravovali zahradnické materiály; • používali zahradnickou techniku a prováděli její údržbu a seřizování; • pracovali v provozních podmínkách s malou mechanizací. <p>Vykonávat provozní činnosti:</p> <p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedli předepsanou provozní dokumentaci a evidenci; • dovedli kalkulovat cenu výrobků a služeb; • využívali estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokázali poskytnout přiměřené poradenské služby. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením • písemným zkoušením většího rozsahu, menšího rozsahu

Název předmětu	Zelinářství
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení aktivity Výsledky jsou hodnoceny numericky- škála 1-5.

Zelinářství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Matematické kompetence • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Vykonávat provozní činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
zhodnotí význam zeleniny ve zdravé výživě		Význam zeleniny - dělení zeleniny do skupin
seznámí se s podmínkami pro pěstování polní zeleniny		Výrobní podmínky zelin. výroby - půdní - klimatické - hospodářské
navazuje na znalosti z předmětu základy zahradnické výroby a aplikuje je při hnojení jednotlivých druhů zeleniny		Výživa zeleniny - druhy hnojiv: statková, průmyslová (jednosložková, vícesložková) - technika hnojení zeleniny: základní hnojení, hnojení sazenic, hnojení na list, hnojivá zálivka - příznivé a nepříznivé vlivy hnojiv na kvalitu zeleniny
seznámí se se zásadami a výhodami pěstování zeleniny bez půdy		Hydroponie

Zelinářství	1. ročník	
vysvětlí důležitost vody a její kvalitu pro rostlinu		Závlaha zeleniny - druhy vod: dešťová, povrchová, podzemní, odpadní - druhy závlah: doplňková, hnojivá, postřikem, zvláštní, povrchová, spodní - zavlažovací zařízení
zdůvodňuje jednotlivé činnosti při ošetřování výsevů		Výsevy a předpěstování sadby - předseťová příprava a požadavky na osivo - technologie předpěstování sadby, jakost sadby, způsob předpěstování sadby, účel předpěstování sadby - výsevy do truhlíku, pařeniště, fóliovníku, do hrnků, balíčků, na výsevné záhony - přímé výsevy do volné půdy - termín a způsob výsevu, klíčivost, energie klíčení, moření, kalibrace, namáčení, obalování, nakličování - předpěstování sadby řídkým výsevem na záhony, přepichování
uvědomuje si sled operací prováděných při zpracování půdy		Ošetřování zeleniny po výsadbě a v době vegetace - zavlažování, přihnojování - boj proti plevelům, použití herbicidů - plečkování, okopávka, - nastýlání, jednocení
seznámí se se základním sortimentem zeleniny a navazuje na praktické činnosti z odborného výcviku		Výsadba a pěstování zeleniny na stanovišti - základní zpracování půdy - podmítka, orba - předseťová příprava půdy - smykování, vláčení, válení, kypření, znamenání - předplodina, hlavní plodina - doba výsadby - způsoby výsadby zeleniny
vysvětlí důležitost některých pracovních operací během vegetace		Ošetřování předpěstování sadby - regulace teploty, vlhkosti, kypření, odstraňování plevelů, ochrana proti chorobám a škůdcům, hnojení, otužování sadby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		
Člověk a svět práce		

Zelinářství	1. ročník	
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		

Zelinářství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Vykonávat provozní činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
seznamuje se základním sortimentem zeleniny a navazuje na praktické činnosti z odborného výcviku		Ošetřování zeleniny během vegetace - zavlažování, přihnojování, meziřádková kultivace, jednocení, hrůbkování, nastýlání, ochrana proti chorobám a škůdcům
objasní důležitost chemické ochrany a zároveň i nebezpečí pro životní prostředí při nedodržení zásad návodu		Ochrana zeleniny proti chorobám a škůdcům - dělení chorob: fyziologické, bakteriální, virové, houbové - škůdci zeleniny - způsoby ochrany: preventivní, mechanická, fyzikální, biologická, chemická
		Společné choroby zeleniny - padání klíčnicích rostlin, plíseň šedá

Zelinařství	2. ročník	
		<p>Choroby a škůdci košťálové zeleniny - hniloba košťálovin, hnědá bakterióza, nádorovitost, plíseň bělostná, plíseň zelná, virová nervová mozaika kvěťáku, vyslepnutí kvěťáku - bělásek, dřepčík, kvěťilka, mšice, múra zelná</p> <p>Choroby a škůdci kořenové zeleniny - černá hniloba, měkká hniloba mrkve, padlí, septorióza celeru - merule, pochmurnatka mrkvová</p> <p>Choroby a škůdci cibulové zeleniny - plíseň cibulová, kvěťilka cibulová</p> <p>Choroby a škůdci plodové zeleniny - padlí okurkové, plíseň bramborová</p> <p>Choroby a škůdci listové zeleniny</p>
navazuje na probranou látku z předmětu zahradnické stroje a zařízení, všeobecné znalosti zaměřuje na ovládání základních operací při zpracování půdy		<p>Ošetřování zeleniny během vegetace - zavlažování, přihnojování, meziřádková kultivace, jednocení, hrůbkování, nastýlání, ochrana proti chorobám a škůdcům</p>
vysvětlí důležitost pracovních operací během vegetace		<p>Ošetřování zeleniny během vegetace - zavlažování, přihnojování, meziřádková kultivace, jednocení, hrůbkování, nastýlání, ochrana proti chorobám a škůdcům</p>
seznamuje se se způsoby sklizně zeleniny hlavně prostřednictvím videonahrávek a uplatňuje znalosti z odborného výcviku		<p>Sklizeň zeleniny - určení sklizňové zralosti: technologická, sklizňová, konzumní, fyziologická - způsoby sklizně: probírkou, jednorázově - sklízecí stroje: univerzální, speciální</p>
zhodnotí vhodné prostředí pro správné skladování zeleniny – vlhkost, teplota, složení vzduchu		<p>Skladování zeleniny - jakost zeleniny - třídění, praní, balení, doprava - skladovací podmínky: teplota, vlhkost vzduchu, složení vzduchu - způsoby skladování: krátkodobě, dlouhodobě, chladírny, sklady s řízenou atmosférou, výkup zeleniny</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti		

Zelinářství	2. ročník
<p>pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>	
<p>Člověk a životní prostředí</p>	
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>	

Zelinářství	3. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy • Pracovat se zahradnickou technikou a mechanizací, využívat zařízení v zahradnické výrobě • Vykonávat provozní činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>seznamuje se základním sortimentem zeleniny a navazuje na praktické činnosti z odborného výcviku</p>	<p>Pěstování listové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - salát hlávkový (Lactuca sativa) - špenát zahradní (Spinacia oleracea) - čekanka salátová (Cichorium intybus) - štěrbák zahradní (Cichorium intybus) - salát římským, polníček, mangold - řeřicha zahradní (Lepidium sativum)

Zelinářství	3. ročník	
		<p>Pěstování plodové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - okurka (<i>Cucumis sativus</i>) - tykev (<i>Cucurbita</i>) - meloun cukrový (<i>Cucumis melo</i>) - paprika zeleninová (<i>Capsicum annuum</i>) - Lilek, baklažán (<i>Solanum melongena</i>) - rajče (<i>Lycopersicon esculentum</i>)
		<p>Pěstování cibulové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - cibule kuchyňská (<i>Allium cepa</i>) - česnek (<i>Allium sativum</i>) - pór (<i>Allium porum</i>) - pažitka (<i>Allium schoenoprasum</i>)
		<p>Pěstování luskovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrách setý zahradní (<i>Pisum sativum</i>) - fazol zahradní (<i>Phaseolus vulgaris</i>) - bob zahradní (<i>Faba vulgaris</i>)
		<p>Pěstování lahůdkové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - reveň (<i>Rheum rhabarbarum</i>) - kukuřice cukrová (<i>Zea mays</i>) - fenýkl (<i>Foeniculum vulgare</i>) - chřest (<i>Asparagus officinalis</i>)
		<p>Pěstování kořeninové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - majoránka zahr. (<i>Majorana hortensis</i>) - kopr vonný (<i>Anethum graveolens</i>) - kmín (<i>Carum carvi</i>) - anýz (<i>Pimpinella anisum</i>) - máta peprná (<i>Mentha piperita</i>) - fenýkl obecný (<i>Foeniculum vulgare</i>) - koriandr, bazalka, libeček
		<p>Pěstování jedlých hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - žampion - hlíva
		<p>Pěstování košťálové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zelí hlávkové

Zelinářství	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - kapusta hlávková, růžičková, kadeřávek - květák, brokolice - kedlubna
		<p>Pěstování kořenové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mrkev - petržel, pastiňák - celer - ředkvička, ředkev, červená řepa - černý kořen, křen
zdůvodňuje jednotlivé činnosti při ošetřování výsevů objasní důležitost chem. ochrany		<p>Rychlení zeleniny – význam, podmínky pro rychlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařízení k rychlení zeleniny - osevnické postupy v rychlírnicích - výživa a hnojení - zavlažování
vysvětlí důležitost pracovních operací během vegetace		<p>Pěstování listové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - salát hlávkový (<i>Lactuca sativa</i>) - špenát zahradní (<i>Spinacia oleracea</i>) - čekanka salátová (<i>Cichorium intybus</i>) - štěrbový zahradní (<i>Cichorium intybus</i>) - salát římským, polníček, mangold - řeřicha zahradní (<i>Lepidium sativum</i>) <p>Pěstování plodové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - okurka (<i>Cucumis sativus</i>) - tykev (<i>Cucurbita</i>) - meloun cukrový (<i>Cucumis melo</i>) - paprika zeleninová (<i>Capsicum annuum</i>) - Lilek, baklažán (<i>Solanum melongena</i>) - rajče (<i>Lycopersicon esculentum</i>) <p>Pěstování cibulové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - cibule kuchyňská (<i>Allium cepa</i>) - česnek (<i>Allium sativum</i>) - pór (<i>Allium porum</i>) - pažitka (<i>Allium schoenoprasum</i>)

Zelinářství	3. ročník	
		<p>Pěstování luskovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrách setý zahradní (<i>Pisum sativum</i>) - fazol zahradní (<i>Phaseolus vulgaris</i>) - bob zahradní (<i>Faba vulgaris</i>) <p>Pěstování lahůdkové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - reveň (<i>Rheum rhabarbarum</i>) - kukuřice cukrová (<i>Zea mays</i>) - fenýkl (<i>Foeniculum vulgare</i>) - chřest (<i>Asparagus officinalis</i>) <p>Pěstování kořeninové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - majoránka zahr. (<i>Majorana hortensis</i>) - kopr vonný (<i>Anethum graveolens</i>) - kmín (<i>Carum carvi</i>) - anýz (<i>Pimpinella anisum</i>) - máta peprná (<i>Mentha piperita</i>) - fenýkl obecný (<i>Foeniculum vulgare</i>) - koriandr, bazalka, libeček <p>Pěstování jedlých hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - žampion - hlíva <p>Pěstování košťálové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zelí hlávkové - kapusta hlávková, růžičková, kadeřávek - květák, brokolice - kedlubna <p>Pěstování kořenové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mrkev - petržel, pastiňák - celer - ředkvička, ředkev, červená řepa - černý kořen, křen
seznamuje se se způsoby sklizně zeleniny hlavně prostřednictvím videonahrávek a uplatňuje znalosti z odborného výcviku		<p>Pěstování listové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - salát hlávkový (<i>Lactuca sativa</i>) - špenát zahradní (<i>Spinacia oleracea</i>)

Zelinářství	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - čekanka salátová (<i>Cichorium intybus</i>) - štěrbák zahradní (<i>Cichorium intybus</i>) - salát římským, polníček, mangold - řeřicha zahradní (<i>Lepidium sativum</i>)
		<p>Pěstování plodové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - okurka (<i>Cucumis sativus</i>) - tykev (<i>Cucurbita</i>) - meloun cukrový (<i>Cucumis melo</i>) - paprika zeleninová (<i>Capsicum annuum</i>) - Lilek, baklažán (<i>Solanum melongena</i>) - rajče (<i>Lycopersicon esculentum</i>)
		<p>Pěstování cibulové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - cibule kuchyňská (<i>Allium cepa</i>) - česnek (<i>Allium sativum</i>) - pór (<i>Allium porum</i>) - pažitka (<i>Allium schoenoprasum</i>)
		<p>Pěstování luskovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrách setý zahradní (<i>Pisum sativum</i>) - fazol zahradní (<i>Phaseolus vulgaris</i>) - bob zahradní (<i>Faba vulgaris</i>)
		<p>Pěstování lahůdkové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - reveň (<i>Rheum rhabarbarum</i>) - kukuřice cukrová (<i>Zea mays</i>) - fenýkl (<i>Foeniculum vulgare</i>) - chřest (<i>Asparagus officinalis</i>)
		<p>Pěstování kořeninové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - majoránka zahr. (<i>Majorana hortensis</i>) - kopr vonný (<i>Anethum graveolens</i>) - kmín (<i>Carum carvi</i>) - anýz (<i>Pimpinella anisum</i>) - máta peprná (<i>Mentha piperita</i>) - fenýkl obecný (<i>Foeniculum vulgare</i>) - koriandr, bazalka, libeček

Zelinářství	3. ročník	
		<p>Pěstování jedlých hub - žampion - hlíva</p> <p>Pěstování košťálové zeleniny - zelí hlávkové - kapusta hlávková, růžičková, kadeřávek - květák, brokolice - kedlubna</p> <p>Pěstování kořenové zeleniny - mrkev - petržel, pastiňák - celer - ředkvička, ředkev, červená řepa - černý kořen, křen</p>
<p>popíše význam a použití jednotlivých druhů v kuchyňské úpravě i průmyslovém zpracování</p>		<p>Pěstování listové zeleniny - salát hlávkový (<i>Lactuca sativa</i>) - špenát zahradní (<i>Spinacia oleracea</i>) - čekanka salátová (<i>Cichorium intybus</i>) - štěrbák zahradní (<i>Cichorium intybus</i>) - salát římským, polníček, mangold - řeřicha zahradní (<i>Lepidium sativum</i>)</p> <p>Pěstování plodové zeleniny - okurka (<i>Cucumis sativus</i>) - tykev (<i>Cucurbita</i>) - meloun cukrový (<i>Cucumis melo</i>) - paprika zeleninová (<i>Capsicum annuum</i>) - Lilek, baklažán (<i>Solanum melongena</i>) - rajče (<i>Lycopersicon esculentum</i>)</p> <p>Pěstování cibulové zeleniny - cibule kuchyňská (<i>Allium cepa</i>) - česnek (<i>Allium sativum</i>) - pór (<i>Allium porum</i>) - pažitka (<i>Allium schoenoprasum</i>)</p>

Zelinářství	3. ročník	
		<p>Pěstování luskovin - hrách setý zahradní (<i>Pisum sativum</i>) - fazol zahradní (<i>Phaseolus vulgaris</i>) - bob zahradní (<i>Faba vulgaris</i>)</p> <p>Pěstování lahůdkové zeleniny - reveň (<i>Rheum rhabarbarum</i>) - kukuřice cukrová (<i>Zea mays</i>) - fenykl (<i>Foeniculum vulgare</i>) - chřest (<i>Asparagus officinalis</i>)</p> <p>Pěstování kořeninové zeleniny - majoránka zahr. (<i>Majorana hortensis</i>) - kopr vonný (<i>Anethum graveolens</i>) - kmín (<i>Carum carvi</i>) - anýz (<i>Pimpinella anisum</i>) - máta peprná (<i>Mentha piperita</i>) - fenykl obecný (<i>Foeniculum vulgare</i>) - koriandr, bazalka, libeček</p> <p>Pěstování jedlých hub - žampion - hlíva</p> <p>Pěstování košťálové zeleniny - zelí hlávkové - kapusta hlávková, růžičková, kadeřávek - květák, brokolice - kedlubna</p> <p>Pěstování kořenové zeleniny - mrkev - petržel, pastiňák - celer - ředkvička, ředkev, červená řepa - černý kořen, křen</p>
popíše nároky jednotlivých druhů na pěstování a umí vybrat vhodné podmínky		<p>Pěstování listové zeleniny - salát hlávkový (<i>Lactuca sativa</i>) - špenát zahradní (<i>Spinacia oleracea</i>)</p>

Zelinářství	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - čekanka salátová (<i>Cichorium intybus</i>) - štěrbák zahradní (<i>Cichorium intybus</i>) - salát římským, polníček, mangold - řeřicha zahradní (<i>Lepidium sativum</i>)
		<p>Pěstování plodové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - okurka (<i>Cucumis sativus</i>) - tykev (<i>Cucurbita</i>) - meloun cukrový (<i>Cucumis melo</i>) - paprika zeleninová (<i>Capsicum annuum</i>) - Lilek, baklažán (<i>Solanum melongena</i>) - rajče (<i>Lycopersicon esculentum</i>)
		<p>Pěstování cibulové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - cibule kuchyňská (<i>Allium cepa</i>) - česnek (<i>Allium sativum</i>) - pór (<i>Allium porum</i>) - pažitka (<i>Allium schoenoprasum</i>)
		<p>Pěstování luskovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrách setý zahradní (<i>Pisum sativum</i>) - fazol zahradní (<i>Phaseolus vulgaris</i>) - bob zahradní (<i>Faba vulgaris</i>)
		<p>Pěstování lahůdkové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - reveň (<i>Rheum rhabarbarum</i>) - kukuřice cukrová (<i>Zea mays</i>) - fenýkl (<i>Foeniculum vulgare</i>) - chřest (<i>Asparagus officinalis</i>)
		<p>Pěstování kořeninové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - majoránka zahr. (<i>Majorana hortensis</i>) - kopr vonný (<i>Anethum graveolens</i>) - kmín (<i>Carum carvi</i>) - anýz (<i>Pimpinella anisum</i>) - máta peprná (<i>Mentha piperita</i>) - fenýkl obecný (<i>Foeniculum vulgare</i>) - koriandr, bazalka, libeček

Zelinářství	3. ročník	
		Pěstování jedlých hub - žampion - hlíva
		Zelinářské semenářství – podmínky pro semenářství - výběr matečných rostlin - zazimování sazeček a výsadba - ošetřování v době růstu - dozrávání a sklizeň - mlácení, čištění, sušení, třídění a uskladnění semen - základní předpisy a uznávací řízení - pěstování jednotlivých druhů na semeno
		Pěstování košťálové zeleniny - zelí hlávkové - kapusta hlávková, růžičková, kadeřávek - květák, brokolice - kedlubna
		Pěstování kořenové zeleniny - mrkev - petržel, pastiňák - celer - ředkvička, ředkev, červená řepa - černý kořen, křen
pochopí význam využití zeleniny v jídelníčku vzhledem k jejich antibiotickým a léčebným účinkům a důležitosti při ochucování jídel		Pěstování listové zeleniny - salát hlávkový (<i>Lactuca sativa</i>) - špenát zahradní (<i>Spinacia oleracea</i>) - čekanka salátová (<i>Cichorium intybus</i>) - šťěrbák zahradní (<i>Cichorium intybus</i>) - salát římským, polníček, mangold - řeřicha zahradní (<i>Lepidium sativum</i>)
		Pěstování plodové zeleniny - okurka (<i>Cucumis sativus</i>) - tykev (<i>Cucurbita</i>) - meloun cukrový (<i>Cucumis melo</i>)

Zelinářství	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - paprika zeleninová (<i>Capsicum annuum</i>) - Lilek, baklažán (<i>Solanum melongena</i>) - rajče (<i>Lycopersicon esculentum</i>)
		<p>Pěstování cibulové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - cibule kuchyňská (<i>Allium cepa</i>) - česnek (<i>Allium sativum</i>) - pór (<i>Allium porum</i>) - pažitka (<i>Allium schoenoprasum</i>)
		<p>Pěstování luskovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrách setý zahradní (<i>Pisum sativum</i>) - fazol zahradní (<i>Phaseolus vulgaris</i>) - bob zahradní (<i>Faba vulgaris</i>)
		<p>Pěstování lahůdkové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - reveň (<i>Rheum rhabarbarum</i>) - kukuřice cukrová (<i>Zea mays</i>) - fenýkl (<i>Foeniculum vulgare</i>) - chřest (<i>Asparagus officinalis</i>)
		<p>Pěstování kořeninové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - majoránka zahr. (<i>Majorana hortens.</i>) - kopr vonný (<i>Anethum graveolens</i>) - kmín (<i>Carum carvi</i>) - anýz (<i>Pimpinella anisum</i>) - máta peprná (<i>Mentha piperita</i>) - fenýkl obecný (<i>Foeniculum vulg.</i>) - koriandr, bazalka, libeček
		<p>Pěstování jedlých hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - žampion - hlíva
		<p>Pěstování košťálové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zelí hlávkové - kapusta hlávková, růžičková, kadeřávek - květák, brokolice - kedlubna

Zelinářství	3. ročník	
		Pěstování kořenové zeleniny - mrkev - petržel, pastiňák - celer - ředkvička, ředkev, červená řepa - černý kořen, křen
vysvětlí důvody pro zařazení těchto zelenin do příslušných tratí		Pěstování listové zeleniny - salát hlávkový (<i>Lactuca sativa</i>) - špenát zahradní (<i>Spinacia oleracea</i>) - čekanka salátová (<i>Cichorium intybus</i>) - štěrbák zahradní (<i>Cichorium intybus</i>) - salát římským, polníček, mangold - řeřicha zahradní (<i>Lepidium sativum</i>)
		Pěstování plodové zeleniny - okurka (<i>Cucumis sativus</i>) - tykev (<i>Cucurbita</i>) - meloun cukrový (<i>Cucumis melo</i>) - paprika zeleninová (<i>Capsicum annum</i>) - Lilek, baklažán (<i>Solanun melongena</i>) - rajče (<i>Lycopersicum esculentum</i>)
		Pěstování cibulové zeleniny - cibule kuchyňská (<i>Allium cepa</i>) - česnek (<i>Allium sativum</i>) - pór (<i>Allium porum</i>) - pažitka (<i>Allium schoenoprasum</i>)
		Pěstování luskovin - hrách setý zahradní (<i>Pisum sativum</i>) - fazol zahradní (<i>Phasoleus vulgaris</i>) - bob zahradní (<i>Faba vulgaris</i>)
		Pěstování lahůdkové zeleniny - reveň (<i>Rheum rhabarbarum</i>) - kukuřice cukrová (<i>Zea mays</i>) - fenykl (<i>Foeniculum vulgaris</i>) - chřest (<i>Asparagus officinalis</i>)

Zelinářství	3. ročník	
		<p>Pěstování kořeninové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - majoránka zahr. (Majorana hortens.) - kopr vonný (Anethum graveolens) - kmín (Carum carvi) - anýz (Pimpinella anisum) - máta peprná (Mentha piperita) - fenykl obecný (Foeniculum vulg.) - koriandr, bazalka, libeček <p>Pěstování jedlých hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - žampion - hlíva <p>Pěstování košťálové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zelí hlávkové - kapusta hlávková, růžičková, kadeřávek - květák, brokolice - kedlubna <p>Pěstování kořenové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mrkev - petržel, pastiňák - celer - ředkvička, ředkev, červená řepa - černý kořen, křen
zařadí zeleniny do příslušné skupiny		<p>Pěstování listové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - salát hlávkový (Lactuca sativa) - špenát zahradní (Spinacia oleracea) - čekanka salátová (Cichorium intybus) - štěrbák zahradní (Cichorium intybus) - salát římským, polníček, mangold - řeřicha zahradní (Lepidium sativum) <p>Pěstování plodové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - okurka (Cucumis sativus) - tykev (Cucurbita) - meloun cukrový (Cucumis melo) - paprika zeleninová (Capsicum annum)

Zelinářství	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Lilek, baklažán (<i>Solanum melongena</i>) - rajče (<i>Lycopersicon esculentum</i>)
		<p>Pěstování cibulové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - cibule kuchyňská (<i>Allium cepa</i>) - česnek (<i>Allium sativum</i>) - pór (<i>Allium porum</i>) - pažitka (<i>Allium schoenoprasum</i>)
		<p>Pěstování luskovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrách setý zahradní (<i>Pisum sativum</i>) - fazol zahradní (<i>Phaseolus vulgaris</i>) - bob zahradní (<i>Faba vulgaris</i>)
		<p>Pěstování lahůdkové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - reveň (<i>Rheum rhabarbarum</i>) - kukuřice cukrová (<i>Zea mays</i>) - fenykl (<i>Foeniculum vulgare</i>) - chřest (<i>Asparagus officinalis</i>)
		<p>Pěstování kořeninové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - majoránka zahr. (<i>Majorana hortensis</i>) - kopr vonný (<i>Anethum graveolens</i>) - kmín (<i>Carum carvi</i>) - anýz (<i>Pimpinella anisum</i>) - máta peprná (<i>Mentha piperita</i>) - fenykl obecný (<i>Foeniculum vulgare</i>) - koriandr, bazalka, libeček
		<p>Pěstování jedlých hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - žampion - hlíva
		<p>Pěstování košťálové zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zelí hlávkové - kapusta hlávková, růžičková, kadeřávek - květák, brokolice - kedlubna

Zelinářství	3. ročník	
		Pěstování kořenové zeleniny - mrkev - petržel, pastiňák - celer - ředkvička, ředkev, červená řepa - černý kořen, křen
seznamuje se s podmínkami pro pěstování košťálové zeleniny a posuzuje vhodné oblasti v rámci ČR a zařazování této zeleniny do jídelníčku		Pěstování košťálové zeleniny - zelí hlávkové - kapusta hlávková, růžičková, kadeřávek - květák, brokolice - kedlubna
vysvětlí rozdíl v nárocích jednotlivých druhů kořenové zeleniny a vhodnost pěstování na zahrádkách pro samozásobení pěstitelů		Pěstování kořenové zeleniny - mrkev - petržel, pastiňák - celer - ředkvička, ředkev, červená řepa - černý kořen, křen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

6.20 Řízení motorových vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům teoretické znalosti, vědomosti, praktické dovednosti a návyky potřebné k řízení motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích. Výuku a výcvik k získání řidičského oprávnění může provádět výlučně provozovatel autoškoly. Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci úrazů a k ekologickému chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktický výcvik pro skupinu T se provádí v rozsahu 33 hodin (praktický výcvik údržby vozidla 8 h, praktický výcvik zdravotnické přípravy 4 h a praktický výcvik v řízení vozidla 21 h). Praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem. Žáci školy, u nichž je získání řidičského oprávnění kvalifikační předpoklad výkonu povolání, na které se žáci ve škole připravují, mohou být zařazeni do výuky a výcviku nejdříve 2 roky před dosažením předepsaného věku pro udělení řidičského oprávnění pro příslušnou skupinu vozidel. Zkoušku odborné způsobilosti mohou pak složit po ukončení výuky a výcviku, a to i před dosažením předepsaného věku s tím, že řidičské oprávnění jim bude vydáno po jeho dosažení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	<p>Komunikativní kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). <p>Personální a sociální kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Kompetence k řešení problémů: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	<p>Matematické kompetence: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: aby absolventi:</p>

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	<ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústním zkoušením • písemnými testy • hodnocením aktivity během hodiny <p>Výsledky jsou hodnoceny numerickým hodnocením 1-5.</p>

Řízení motorových vozidel	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	

Řízení motorových vozidel	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
-orientuje se v jednotlivých zákonech, které se týkají provozu na pozemních komunikacích		-Zákony týkající se silniční dopravy
-popisuje požadované části zákonů o provozu silničních vozidel		-Zákony a vyhlášky o provozu na pozemních komunikacích /zaměřit se na jednotlivé části-§/
-vysvětlí dopravní značky a dopravní zařízení		-Dopravní značky,dopravní zařízení
-popisuje dopravní situace /křižovatkám/ dle pravidel		-Řešení dopravních situací
-orientuje se v chování ostatních účastníků silničního provozu		-Občanskoprávní a trestní odpovědnost řidiče
		-Psychologie řidiče
		-Bezpečná vzdálenost,rychlost
-zhodnotí následky svého chování včetně možností předcházení i přestupků a trestných činů v dopravě		-Občanskoprávní a trestní odpovědnost řidiče
-popisuje význam vybraných statí zákona		-Zákony a vyhlášky o provozu na pozemních komunikacích /zaměřit se na jednotlivé části-§/
-vyjmenuje faktory ovlivňující bezpečnost sil. provozu		-Činitelé ovlivňující bezpečnost silničního provozu
-uvědomuje si vliv návykových látek, některých léků a únavy na pozornost řidiče a tím možnost vzniku krizových situací a následných dopravních nehod		-Vliv návykových látek
-popisuje vliv nerovnoměrného rozložení nákladu na jízdní vlastnosti vozidel a bezpečnost jízdy		-Vztahy mezi účastníky silničního provozu
		-Uložení nákladu a jeho přeprava
-uvědomuje si, že technický stav vozidla má vliv na bezpečnost silničního provozu		-Technický stav vozidel a jeho vliv na bezpečnost silničního provozu
		-Aktivní ,pasivní a ekologická bezpečnost
- popisuje intervaly provádění technických prohlídek a emisí		-Technický stav vozidel a jeho vliv na bezpečnost silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Řízení motorových vozidel	1. ročník	
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		

Řízení motorových vozidel	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
-popisuje zásady první pomoci a vliv zdravotního stavu na bezpečnost jízdy		-Vliv zdravotního stavu na nehodovost, lékařské prohlídky -Zásady první pomoci, úkony zachraňující život
-orientuje se ve významu poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě a trestního postihu za neposkytnutí první pomoci		-Zásady jednání při dopravní nehodě, poskytnutí pomoci -Zásady první pomoci, úkony zachraňující život
-popisuje základní výbavu lékárničky a její obnovu		-Autolékárnička-výbava, použití
-popisuje části jednotlivých skupin vozidel v návaznosti na odborné předměty A, OD a praxi		-Popis hlavních částí vozidel skupin T

Řízení motorových vozidel	2. ročník	
-rozpozná ovládací prvky a ústrojí jednotlivých druhů vozidel		-Ovládací ústrojí vozidel
-zvládá základní údržbu vozidel a čtení provozních údajů		-Popis základní údržby jednotlivých skupin vozidel -Provozní údaje vozidel
-popisuje možnost vzniku a předcházení možných závad na vozidlech		-Běžné závady, jejich projevy a jejich odstranění
-popisuje vliv technického stavu na bezpečnost provozu a důležitost odpovědnosti za technický stav vozidla		-Preventivní a technické prohlídky
-odpovídá na otázky z konstrukce a údržby dané zákonem		-Procvičování zkušebních otázek z konstrukce a údržeb vozidel pro skupiny B a C
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny počítačem, tabulí a dataprojektorem. Ve škole jsou 2 učebny ICT, které jsou vybaveny PC s trvalým a neomezeným připojením k internetu, Jedna z těchto učeben má ještě interaktivní tabuli. Výuka cizích jazyků obvykle probíhá v učebnách ANJ a NEJ. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična, která se nachází v areálu školy. Ve škole je také technická laboratoř, kde jsou 3D tiskárny, mobilní mikroskopy, infrakamery.

Prostory pro odborný výcvik jsou v areálu školy - skleník a venkovní prostory a v budově školy ve Smetanově ulici.

Škola disponuje prostory pro ubytování, stravování, osobní hygienu a odpočinek žáků.

Popis personálního zajištění výuky

V teoretické výuce zabezpečují všeobecně vzdělávací i odborně zaměřené předměty učitelé, kteří svou odborností i pedagogickými znalostmi a zkušenostmi v plné míře zajišťují výuku. Odborný výcvik vedou kvalifikovaní učitelé odborného výcviku. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

škola je fakultní školou.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, sezónní besídky.