

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Včelař

41 – 51 – H/02 Včelař



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	13
3.2	Realizace praktického vyučování	18
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	19
3.4	Začlenění průřezových témat	23
3.5	Přípravné kurzy nabízené školou	23
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	23
3.7	Organizace přijímacího řízení.....	24
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	26
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	28
3.10	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	29
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	29
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	30
4	Učební plán	31
4.1	Týdenní dotace - přehled	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	33
4.2	Celkové dotace - přehled	36
4.3	Přehled využití týdnů	38
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	39
6	Učební osnovy.....	41
6.1	Český jazyk a literatura	41
6.2	Cizí jazyk.....	50
6.2.1	Anglický jazyk	50
6.2.2	Německý jazyk	50
6.2.3	Ruský jazyk.....	51
6.3	Cizí jazyk-konverzace	52
6.3.1	Anglická konverzace.....	52
6.3.2	Německá konverzace	52
6.3.3	Ruská konverzace.....	53
6.4	Základy společenských věd	54
6.5	Pěstování rostlin.....	54

6.6	Fyzika.....	66
6.7	Biologie.....	67
6.8	Chemie	75
6.9	Matematika.....	78
6.10	Tělesná výchova	88
6.11	Výpočetní technika	93
6.12	Ekonomika.....	100
6.13	Aplikovaná biologie.....	108
6.14	Stavby a zařízení pro chov včel	115
6.15	Včelařství.....	117
6.16	Nemoci a škůdci včel.....	122
6.17	Zpracování včelích produktů.....	124
6.18	Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	127
6.19	Odborný výcvik.....	140
6.20	Motorová vozidla	141
6.21	Volitelný předmět	149
6.21.1	Myslivost	149
6.21.2	Přidružená výroba	161
7	Zajištění výuky.....	174
8	Charakteristika spolupráce	176
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	176
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	176

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední lesnická škola Žlutice, p.o.

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 345, Žlutice, 36452

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Bc. Radka Stolariková, Ph.D.

KONTAKT: www.slszlutice.cz • info@slszlutice.cz • 353 393 167 datová schránka: 7n3ub7

IČ: 49754050

IZO: 000077305

RED-IZO: 600009271

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Karlovarský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Karlovarského kraje Závodní 353/88 360 06 Karlovy Vary

KONTAKTY:

Telefon: 354 222 300 (ústředna)

Fax: 353 331 509 (podatelna)

Datová schránka: siqbxt2

E-mail: epodatelna@kr-karlovarsky.cz

E-podatelna: e-podatelna

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Včelař

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 41 – 51 – H/02 Včelař

ZAMĚŘENÍ: přírodovědné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2013

VERZE

SVP:

1

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední lesnická škola Žlutice

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 345, Žlutice, 36452

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Včelař

KÓD A NÁZEV OBORU: 41 – 51 – H/02 Včelař

PLATNOST OD: 1. 9. 2013

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní zejména v povolání včelař při obsluze včelstev v podnicích zabezpečujících chov včel, při zpracování a expedici včelích produktů a při výrobě včelařských pomůcek a zařízení. Dále se uplatní u firem zabývajících se výsadbou a údržbou zeleně nebo jako odborný referent v organizačních složkách Českého svazu včelařů.

Absolvent je také připraven pro podnikání v tomto oboru.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. Že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informacemi s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. Výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. Že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. Že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace s otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

a) Vykonávat pracovní činnosti při chovu včel, tzn. aby absolventi:

- obsluhovali včelstva v průběhu celého včelařského roku;

- prováděli výběr a chov včelích matek;
- identifikovali choroby a škůdce včel a realizovali jejich léčbu;
- prováděli údržbu a opravy včelařských zařízení a staveb;
- vedli včelařskou evidenci související s chovem včel, užitkovostí, rozmnožováním a plemenářskou prací;
- pěstovali včelařsky významné rostliny a navrhovali jejich začlenění do krajiny.

b) Zpracovávat včelí produkty, tzn. aby absolventi:

- volili vhodné metody pro získávání včelích produktů;
- získávali a zpracovávali včelí produkty;
- evidovali, skladovali, balili a expedovali včelí produkty.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list a průkaz odborné kvalifikace.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední lesnická škola Žlutice

ADRESA ŠKOLY: Žižkov 345, Žlutice, 36452

ZŘIZOVATEL: Karlovarský kraj

NÁZEV ŠVP: Včelař

KÓD A NÁZEV OBORU: 41 – 51 – H/02 Včelař

PLATNOST OD: 1. 9. 2013

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí výuky-pedagogická koncepce

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, učebním předpokladům žáků a ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu.

Pojetí výuky ve všech předmětech vychází:

- z vhodné motivace, přivést žáka k zájmu o učivo,
- klást důraz na praktické vědomosti a dovednosti,
- příklady pro konkretizaci učiva vybírat z hlediska životních zkušeností žáků,
- důsledně uplatňovat zpětnou vazbu pro sledování míry naplňování učebních cílů
- v odborném výcviku využívat a upevňovat teoretické poznatky,
- z důrazu na samostatnou práci a vnitřní kázeň žáka

Základní koncepce:

V prvním ročníku:

Dbát na základní dovednosti a návyky.

Ve druhém ročníku:

Prohlubovat získané vědomosti a dovednosti.

Ve třetím ročníku:

Využít vědomosti a dovednosti pro získání profesionálního výkonu v budoucí profesi a integrovat všechny části klíčových dovedností

Cíle středního odborného vzdělávání

Koncepce střední vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21.století.

V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah
- středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce,
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel, k tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění

- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- k rozvoji kreativity a imaginace žáků
- k rozvoji volných vlastností žáků
- k rozvoji specifických schopností a nadání žáků

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava žáků k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby :

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

3.2 Realizace praktického vyučování

Rozložení odborného výcviku ve školním roce je závislé na aktuálním počasí a době vhodné pro požadované činnosti. Tyto činnosti se zpravidla realizují ve včelnici na pozemcích školního polesí, u jiných včelařů a v dílně.

Odborný výcvik se koná v týdenních celcích, které se pravidelně střídají s výukou teorie.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Žáci by měli:– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Žáci by měli:– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Žáci by měli:– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>odbornou terminologii;</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Personální a sociální kompetence	<p>Žáci by měli:– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</p> <ul style="list-style-type: none"> – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Žáci by měli:– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>veřejném zájmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Žáci by měli:– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</p> <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Žáci by měli:– správně používat a převádět běžné jednotky;</p> <ul style="list-style-type: none"> – používat pojmy kvantifikujícího charakteru;– číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Žáci by měli:– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , BIO_1, MOV_1, ZZU	PER , CJL , MOV_1, MYS , PŘV	PER , CJL , EKO_1, MYS , PŘV
Člověk a životní prostředí	CJL , BIO_1, MOV_1, NŠV , ZZU	PER , CJL , ABIO , MOV_1, MYS , PŘV	PER , CJL , EKO_1, ABIO , MYS , PŘV
Člověk a svět práce	CJL , BIO_1, MOV_1, ZZU	PER , MOV_1, SZCH , MYS , PŘV	PER , EKO_1, MYS , PŘV
Informační a komunikační technologie	CJL , BIO_1, VYT , MOV_1, ZZU	PER , CJL , MOV_1, MYS , PŘV	PER , CJL , EKO_1, MYS , PŘV

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ABIO	Aplikovaná biologie
BIO_1	Biologie
CJL	Český jazyk a literatura
EKO_1	Ekonomika
MOV_1	Motorová vozidla
MYS	Myslivost
NŠV	Nemoci a škůdci včel
PER	Pěstování rostlin
PŘV	Přidružená výroba
SZCH	Stavby a zařízení pro chov včel
VYT	Výpočetní technika
ZZU	Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů

3.5 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Každé první pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení. Za druhé pololetí se vydává vysvědčení. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ve ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací. Průběžná i celková klasifikace se uplatňuje při hodnocení výsledků v jednotlivých vyučovacích předmětech a je vyjádřena známkou (výborný-nedostatečný).

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje výsledky ve vyučovacích předmětech stanovených v ŠVP a klasifikaci chování. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

a) prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi

dobré

b) prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný

c) neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný

Hodnocení chování žáka:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Hodnocení a klasifikace žáků jsou uvedeny ve Školním řádu Střední lesnické školy Žlutice v části III. Hodnocení a klasifikace žáků.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. O přijetí uchazeče ke vzdělání rozhoduje ředitel školy.

Přijímání do prvního ročníku:

Jednotlivá kola přijímacího řízení vyhledává ředitel školy a rozhoduje o konání přijímací zkoušky. Bude-li se konat přijímací zkouška, její obsah a formu stanoví ředitel školy v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání.

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělání je rovněž splnění následujících podmínek zdravotní způsobilosti:

Pro přijetí do studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- nemocemi pohybového ústrojí znemožňující práci ve vynucené poloze, dlouhé stání a velkou zátěž v případě předpokladu prací v terénu
- poruchami funkce horních končetin (hrubá i jemná motorika) při předpokladu manuálních činností
- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými chronickými a alergickými onemocněními kůže, dýchacích cest a spojivek
- dekompenzovaným a subkompenzovaným diabetem v případě předpokladu práce v těžebním režimu a těžké práce
- záchvatovými a kolapsovými stavy včetně epilepsie v případě předpokladu práce v terénu s motorovými a těžebními stroji a řízení motorových vozidel
- prognosticky závažnými chorobami sluchu v případě těžebních prací
- poruchami zraku (nad 6 D, poruchami zorného pole, onemocnění sítnice v případě těžebních prací

K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař.

Forma přijímacího řízení

Při převisu přihlášek o studium bude sestaveno pořadí žáků dle průměrné známky v posledním ročníku základní školy (případně v posledním předchozím vzdělávání).

Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení a možnosti počtu, který lze přijmout, stanoví ředitel školy jejich pořadí a odešle rozhodnutí uchazeči nebo zákonnému zástupci uchazeče.

Přijímání do vyššího ročníku vzdělávání:

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího ročníku než prvního. Ředitel může stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělávání. Ředitel školy určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen. Uchazeč musí splňovat podmínky uvedené u přijímání do prvního ročníku.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Žáci neskládají přijímací zkoušky.

Kritéria přijetí žáka

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělání je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

Pořadí přijatých žáků stanoví ředitel školy s ohledem na průměrný prospěch na základní škole.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Závěrečná zkouška má 3 části - písemnou, praktickou a ústní.

Písemná část závěrečné zkoušky

Zkouška se koná z předmětů aplikovaná biologie, stavby a zařízení pro chov včel, včelařství, nemoci a škůdci včel, zpracování včelích produktů a zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů.

Písemná část zkoušky se bude konat na počátku posledního měsíce studia. Zkouška o délce

4,5 hodin se bude konat v určené místnosti školy.

Obsahem zkoušky bude ověření odborných znalostí. Žáci si mohou zvolit jedno ze 4 témat. Po výběru témata obdrží další konkrétní podotázky ke zvolenému tématu.

Praktická část závěrečné zkoušky

Zkouška se koná z předmětu odborný výcvik ve včelnici na školním poli.

Ústní část závěrečné zkoušky

Zkouška se koná z předmětů aplikovaná biologie, stavby a zařízení pro chov včel, včelařství, nemoci a škůdci včel, zpracování včelích produktů, zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů, ekonomika a odborný výcvik.

Tato zkouška se bude konat po čtyřech dnech studijního volna.

Před zahájením zkoušky předá žák komisi svou závěrečnou práci, jejíž téma si zvolil nejpozději na počátku 2.pololetí závěrečného ročníku.

Žák si vylosuje jedno z 30 odborných témat. Čas na přípravu bude činit 15 minut, na vlastní zkoušku 15 minut. V rámci zkoušky představí žák též svou závěrečnou práci a je vyzkoušen i z poznávání přírodnin.

Žák úspěšně vykoná závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Od školního roku 2014/15 se konají závěrečné zkoušky podle jednotného zadání. JZZZ probíhá formou písemné, praktické a ústní zkoušky.

Písemná zkouška

Ředitel/ka školy z jednotného zadání vybírá pro řádný termín nejméně 3 témata písemné zkoušky, z nichž si žák jedno zvolí.

Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut. Ředitel/ka školy určí čas nezbytný pro volbu tématu písemné zkoušky. Tento čas bezprostředně předchází písemné zkoušce. Jednotné zadání obsahuje stručnější anotace témat, které lze žákům při volbě témat předložit.

Ke každému tématu jsou stanovena podrobná kritéria a pravidla hodnocení založená na systému bodového hodnocení a převodu bodů na klasifikaci.

Praktická zkouška

Ředitel školy vybírá z jednotného zadání nejméně jedno téma. Vybere-li jich více, žáci si téma losují. V jednom dni trvá zkouška nejvýše 7 hodin. Praktická zkouška se může konat jak ve škole, kde se žáci vzdělávali, tak i na pracovišti jiných osob, kde se koná praktické vyučování na základě dohody uzavřené se školou.

Žák bude klasifikován nedostatečně, pokud při řešení tématu praktické zkoušky nedosáhne 50 procent bodů.

Součástí praktické zkoušky je prezentace a obhajoba výsledků samostatné odborné práce, která probíhá podle potřeb a možností školy buď při zahájení, v průběhu nebo v závěru praktické zkoušky.

Ústní zkouška

Jednotné zadání obsahuje nejméně 30 témat, z nichž ředitel školy může vybrat 25 témat a žák si jedno z nich vylosuje. Vlastní zkouška trvá nejdéle 15 minut (příprava ke zkoušce trvá nejméně 15 minut, je-li součástí tématu grafické nebo písemné řešení, může předseda zkušební komise prodloužit dobu přípravy až o 15 minut). Ke každému tématu ústní zkoušky v jednotném zadání je přiřazena jedna otázka z Obecného přehledu ze světa práce. Žák může zodpovídat tuto otázku na počátku nebo na konci ústní zkoušky podle rozhodnutí zkušební komise. Časový limit věnovaný na její zodpovězení je minimálně 2 minuty, maximálně 4 minuty.

Stanovení konkrétních podmínek průběhu závěrečných zkoušek vzhledem k typu a stupni zdravotního postižení žáka a jeho vzdělávacích potřeb, je v kompetenci ředitele školy. Konkrétní opatření navrhnou učitelé, kteří žáka dlouhodobě vzdělávali, znají jeho individuální potřeby. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením, u kterého je žák evidován, má doklady o žákově zdravotním stavu a speciálních vzdělávacích potřebách z PPP/SPC, příp. ad hoc vyjádření k uzpůsobení podmínek konání závěrečných zkoušek vzhledem k typu a stupni jeho zdravotního postižení.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

reflektuje potřeby žáků

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními

zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje možnost doučování

zajišťuje učebnice

3.10 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

využívá soutěže/olympiády

zadáva specifické úkoly žákovi

zajišťuje didaktické materiály

zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním a při jiných činnostech, dle platných právních předpisů; zabezpečuje odborný dohled při praktickém vyučování. Vybavuje žáky ochranným oděvem a dalšími ochrannými pomůckami při odborném výcviku.

Usiluje o nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi.

Zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami.

Dodržuje zvláštní pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;

Upozorňuje žáky na možné ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky.

V souladu s časovou náročností vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených ve vzdělávacím programu, respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;

Chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o získání středního vzdělávání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a průkaz odborné kvalifikace. Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1+1	2	2	5+1
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk 	2	2	2	6
	Cizí jazyk-konverzace <ul style="list-style-type: none"> • Anglická konverzace • Německá konverzace • Ruská konverzace 		1	1	2
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Pěstování rostlin		0+1	0+1	0+2
	Fyzika	1	0+1		1+1
	Biologie	1			1
	Chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	1+1	3+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Výpočetní technika	1	1	1	3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	2
Odborné vzdělávání	Aplikovaná biologie	1	1	2	4
	Stavby a zařízení pro chov včel		1		1
	Včelařství	1	2	3	6
	Nemoci a škůdci včel	1			1
	Zpracování včelích produktů	1	1		2
	Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1			1
	Odborný výcvik	15	17	17	49
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Motorová vozidla	0+1	0+1		0+2
Volitelné předměty					
Volitelné předměty			0+1	0+1	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Myslivost • Přidružená výroba 					
Celkem hodin		32	35	36	94+9

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí v těchto oblastech:

- využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, srozumitelné a souvislé vyjadřování, formulace a obhájení svých názorů
- získávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich zpracování v souvislý projev
- kultivované ústní i písemné vyjadřování v českém jazyce v různých komunikačních situacích
- používání spisovného jazyka v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují
- funkční gramotnost, to je čtení, interpretace a hodnocení textu a jejich využívání pro řešení problémů a úkolů různého charakteru

Matematika

Předmět významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, tak jako ostatní předměty. Vztah má k fyzice (znalosti základních fyzikálních zákonů, statiky, dynamiky aj.)
strojnictví (promítání, rýsování aj.), chemii (slovní úlohy o poměrech roztoků), informatiku (využívání tabulkového kalkulátorů – pravidelný pokles, přírůstek, statistika, grafy)
a samozřejmě k odborným lesnickým předmětům : pěstování lesa (výpočty obsahů, počtů sazenic, procenta), hospodářská úprava lesa (měření a výpočty v terénu, tvorba plánů, map – měřítka, úhly), lesnické stavby (řešení velikostí stran a úhlů pro plánování konstrukce), lesnická ekonomika (počítání s procenty pro stanovení výkonových norem a norem spotřeby materiálů), lesnická geodézie (měření v terénu, vznik a kreslení map a plánů) a dalších.

- * rozvíjí u žáků získané poznatky z geometrie (planimetrie a stereometrie) a učí je využívat v technickém kreslení i v praktickém profesním životě v různých situacích,
- * rozvíjí u žáků pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- * motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání;
- * buduje v žácích důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
- * Předkládá vědomosti a cvičí dovednosti využitelné jednak v dalších odborných a exaktních předmětech a také v praktickém životě
- * motivuje žáky k do
- * vyhledává a třídí informace a na základě jejich vzájemného pochopení, * propojení a systematizace je efektivně využívá
- * s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov); pořizuje si poznámky
- * vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie efektivního učení; uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení); vytváří si vhodný studijní režim a podmínky pro studium
- * operuje s odbornými termíny, symboly a názvoslovím
- * sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- * zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání držování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- * vyhledává a třídí informace a na základě jejich vzájemného pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá
- * s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov); pořizuje si poznámky
- * vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie efektivního učení; uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení); vytváří si vhodný studijní

Matematika
<p>režim a podmínky pro studium</p> <p>* operuje s odbornými termíny, symboly a názvoslovím * sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>* zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>* naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim; aktivně a účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a postoje; vhodně se prezentuje</p> <p>*formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu; v písemném projevu i v mluveném slově se vyjadřuje výstižně a kultivovaně a jazykově správně</p> <p>*využívá získané komunikační schopnosti ve skupinové práci (cvičení, praxe apod.)</p> <p>*zvládá základy studijního čtení; vytváří si poznámky, výpisy z textu odborné literatury; zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse apod.)</p> <p>*dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p>

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura				
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk 				
	Cizí jazyk-konverzace <ul style="list-style-type: none"> • Anglická konverzace 				

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Německá konverzace Ruská konverzace 				
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd				
Přírodovědné vzdělávání	Pěstování rostlin		0+1	0+1	0+2
	Fyzika				
	Biologie				
	Chemie				
Matematické vzdělávání	Matematika				
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova				
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Výpočetní technika				
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	2
Odborné vzdělávání	Aplikovaná biologie				
	Stavby a zařízení pro chov včel				
	Včelařství				
	Nemoci a škůdci včel				
	Zpracování včelích produktů				
	Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1			1
	Odborný výcvik				
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Motorová vozidla	0+1	0+1		0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Volitelné předměty					
Volitelné předměty			0+1	0+1	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Myslivost • Přidružená výroba 					
Celkem hodin		2	3	4	3+6

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	33	33	33
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0
Celkem týdnů	33	33	33

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	0
			Cizí jazyk	6	0
			Cizí jazyk-konverzace	2	0
Společenskovední vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	0
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	0
			Chemie	1	0
			Biologie	1	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	0
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Výpočetní technika	3	0
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	2
Odborné vzdělávání	52	1664	Aplikovaná biologie	4	0
			Stavby a zařízení pro chov včel	1	0
			Včelařství	6	0
			Nemoci a škůdci včel	1	0
			Zpracování včelích produktů	2	0
			Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1	1

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	16	512	Odborný výcvik	49	0
			Český jazyk a literatura	1	0
			Fyzika	1	0
			Matematika	1	0
			Motorová vozidla	2	2
			Pěstování rostlin	2	2
			Volitelný předmět	2	2
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	103	9

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddelitelnou součást všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Kultivuje jazykový projev mladého člověka, přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské.</p> <p>Předmět vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jeho duchovního života. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Jazykové vzdělávání, komunikační a slohová výchova učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v kultivované mluvené i písemné podobě. Práce s uměleckým textem v literární výchově prohlubuje i jazykové znalosti, kultivuje jazykový projev žáka, formuje jeho estetické vnímání, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Jazykové vyučování – spočívá především v opakování a procvičování učiva základní školy, obsahuje učivo týkající se nauky o slovní zásobě, mluvnice (tvarosloví, stava věty a souvětí, pravopisná pravidla) a nauky o slohu</p> <p>Komunikační a slohová výchova – jedná se především o nácvik kultivovaného písemného a i mluveného projevu tak, aby se žák vyjadřoval srozumitelně a souvisle, aby byl schopen formulovat a obhajovat své názory v dané komunikační situaci</p> <p>Práce s textem a získávání informací – žák je veden k samostatnému získávání informací z různých informačních pramenů, k pochopení smyslu textu, třídění a využívání informací</p> <p>Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku, navazuje na žákovy vědomosti a dovednosti ze základní školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Počet hodin výuky: 1.ročník 2 2.ročník 2 3.ročník 2
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj..) pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</p> <p>Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, srozumitelné a souvislé vyjadřování, formulace a obhájení svých názorů - získávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich zpracování v souvislý projev - kultivované ústní i písemné vyjadřování v českém jazyce v různých komunikačních situacích

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - používání spisovného jazyka v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují - funkční gramotnost, to je čtení, interpretace a hodnocení textu a jejich využívání pro řešení problémů a úkolů různého charakteru
Způsob hodnocení žáků	<p>6.1.1.1.1 Hodnocení výsledků žáků</p> <p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, písemnou i ústní formou. Znalost pravopisných pravidel je prověřována formou pravopisných cvičení, diktátů a výukových programů na počítači.</p> <p>V oblasti slohového vyučování jsou znalosti ověřovány prostřednictvím slohových prací a mluvních cvičení. Poznatky z literatury jsou ověřovány ústně a krátkými testy.</p> <p>Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem, zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalost českého pravopisu
projevy prostěsdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, osnova, inzerát)		vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
vyprávění		rozpozná funkční styl a v typických útvarech slohový útvar
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		samostatně zpracovává informace
druhy a žánry textu		vystihne charakteristické rysy různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl a v typických útvarech slohový útvar používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
zpětná reprodukce textu		rozumí obsahu textu a jeho částí
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		vystihne charakteristické rysy různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl a v typických útvarech slohový útvar rozpozná funkční styl a v typických útvarech slohový útvar

Český jazyk a literatura	1. ročník	
slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		rozpozná funkční styl a v typických útvarech slohový útvar má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
řecká mytologie		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
Bible		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
kroniky		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
pověsti		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
cestopis		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
historická próza		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		řídí se zásadami spisovné výslovnosti
techniky a druhy čtení, orientace v textu, druhy a žánry textu		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
rozbor uměleckého textu, jeho interpretace		rozumí obsahu textu a jeho částí provede jednoduchou interpretaci textu chápe literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti rozliší umělecký a neumělecký text
Základy teorie literatury		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
Literární druhy a žánry		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
Umění jako specifická výpověď o společnosti		chápe literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti
jazyk mluvený a psaný		vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi přednese krátký projev vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
Národní a mateřský jazyk		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk
význam antiky, humanismu a renesance - J.Hus, J.A.Komenský		chápe literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duševních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je hránit a zachovat pro budoucí generace.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali moderní informační a komunikační technologie, aby vyhledávali, zpracovávali, přenášeli a uchovávali informace. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, k verbální komunikaci při důležitých jednáních.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z tvarosloví		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
opakování základních zásad shody podmětu s přísudkem		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
projevy administrativní, životopis, úřední dopis		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů vytvoří základní útvary administrativního stylu
lidské vztahy v literatuře		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
člověk a země v literatuře		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
pohledy do historie v literatuře		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
napětí v literatuře		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
jak si lidé vykládali svět		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
národní obrození v Čechách		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
romantismus		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Práce s informacemi		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
poslání obrozenecké literatury, srovnání romantismu a realismu		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali moderní informační a komunikační technologie, aby vyhledávali, zpracovávali, přenášeli a uchovávali informace. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, k verbální komunikaci při důležitých jednáních.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duševních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je hránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		orientuje se v soustavě jazyků
národní jazyk a jeho útvary		žák rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci

Český jazyk a literatura	3. ročník	
jazyková kultura		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (jednoduché úřední, popř. odborné dokumenty), popis		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
výklad nebo návod k činnosti		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů má přehled o knihovnách a jejich službách
získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení		pořizuje si výpisky z odborného textu text interpretuje a debatuje o něm
techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice, stylu		rozumí obsahu textu a jeho částí
Publicistika		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
opakování základních zásad interpunkce		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice, stylu		samostatně zpracovává informace
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby.		text interpretuje a debatuje o něm
vědeckofantastická literatura, fantasy literatura		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
horor, detektivka		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
válečná literatura		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
divadlo		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
film		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
lidské vztahy v literatuře		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
práce s jazykovými příručkami		žák rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali moderní informační a komunikační technologie, aby vyhledávali, zpracovávali, přenášeli a uchovávali informace. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, k verbální komunikaci při důležitých jednáních.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duševních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je hránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6.2.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6.3 Cizí jazyk-konverzace

6.3.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6.3.2 Německá konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německá konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Německá konverzace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6.3.3 Ruská konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruská konverzace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

6.5 Pěstování rostlin

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pěstování rostlin
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výukový předmět Pěstování rostlin je předmětem povinně volitelným. Poskytuje žákům poznatky o speciálních pěstebních technologiích jednotlivých rostlin, zejména zahradnických (ovocných rostlin a zelenin, květin a školkařských výpěstcích) a o jejich biologických specifikách. Zahrnuje také pěstování jednotlivých druhů na trvalých stanovištích. Obsahový okruh popisuje celou šíři pěstitelských technologií a to včetně pěstování rostlin v krytých prostorách. Součástí získané odbornosti jsou i praktické dovednosti, které žákům umožní upevnění teoretických znalostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2.ročník 1 hodina 3.ročník 1 hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyhledává a třídí informace a na základě jejich vzájemného pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá * s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov); pořizuje si poznámky * vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie efektivního učení; uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení); vytváří si vhodný studijní režim a podmínky pro studium * samostatně experimentuje a pozoruje; získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry s využitím pro budoucnost * operuje s odbornými termíny, symboly a názvoslovím * sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí * zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * klade žákům jasně formulované otázky * vede žáky k používání správné terminologie a symboliky * vede žáky k využívání odborné literatury, internetu a jiných zdrojů informací; včetně zkušeností svých i

Název předmětu	Pěstování rostlin
	<p>jiných lidí (tzn. k otevřenosti v oblasti vzdělávání) vede žáky k prezentaci své práci (za použití různých informačních zdrojů)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit * uvědomuje si zodpovědnost i případné důsledky za svá rozhodnutí * samostatně řeší problémy * volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace postupy * volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve * prakticky si ověřuje správnost řešení zadaných problémů * spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * klade důraz na argumentaci podloženou důkazy * podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem * zadává žákům (převážně při cvičeních) problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení * směřuje žáky ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim; aktivně a účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a postoj; vhodně se prezentuje * formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu; v písemném projevu i v mluveném slově se vyjadřuje výstižně a kultivovaně a jazykově správně * využívá získané komunikační schopnosti ve skupinové práci (laboratorní práce apod.) * zvládá základy studijního čtení; vytváří si poznámky, výpisy z textu odborné literatury; zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse apod.)

Název předmětu	Pěstování rostlin
	<p>* dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>učitel:</p> <p>* vytváří v průběhu vyučování (i praktických a terénních cvičení) podmínky pro vzájemnou otevřenou komunikaci (U-Ž a Ž – Ž)</p> <p>* vede žáky k souvislému a dobře formulovanému, kultivovanému projevu</p> <p>* zadává problémové úkoly tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet, odborná literatura apod.)</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>žák:</p> <p>* podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, skupině, týmu</p> <p>* přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; předchází osobním konfliktům;</p> <p>* -nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>* posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti; odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>* stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>* reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímá radu i kritiku</p> <p>* účinně spolupracuje ve skupině; chápe svou roli i zodpovědnost; podílí se na realizaci společných pracovních činností; podněcuje práci v týmu svými návrhy; nezaujatě zvažuje návrhy druhých</p> <p>* přispívá svou argumentací k diskusi v malé skupině i k debatě ve třídě</p> <p>* ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>* má odpovědný vztah ke svému zdraví; je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - vytváří si ve vztahu k chemickým látkám a jejich užití návyk zdravého životního stylu</p> <p>učitel:</p> <p>* zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které umožní všem se zapojit do činnosti v týmu</p> <p>* vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů</p> <p>* respektuje individualitu žáků</p> <p>* věnuje se mimořádně nadaným žákům, tak i žákům slabším (individuální přístup)</p>

Název předmětu	Pěstování rostlin
	<p>* při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví pomáhá svým výkladem a postojem k vytvoření návyků zdravého životního stylu</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik - orientuje se v systému péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) <p>je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocuje meteorologické údaje a využívá je k efektivnímu řízení pěstování rostlin ; provádí ochranu rostlin a přednostně používá prostředky biologické ochrany rostlin před chemickými, dodržuje předepsané normy ochrany rostlin - ovládá techniku množení rostlin a volí vhodné způsoby jejich rozmnožování - pěstuje a ošetřuje ovoce a okrasné dřeviny, ovládá technologie pěstování jednotlivých druhů - sbírá, sklízí a provádí posklizňovou úpravu, uchovává zahradnické produkty a připravuje je k expedici - upravuje prostředí rostlin, obdělává půdu, zvyšuje její úrodnost a upravuje její vodní a vzdušný režim - používá hnojiva, zná jejich vliv na půdu a životní prostředí <p>zná a rozlišuje sortiment pěstovaných rostlin, popř. ovoce, zeleniny</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ústním zkoušením (váha známky 1,00) nejméně 2x za pololetí * písemným zkoušením (váha známky 1,0) většího rozsahu, menšího rozsahu (váha známky 0,5)

Název předmětu	Pěstování rostlin
	<p>* vyhodnocením samostatných prací, seminárních prací, prezentací</p> <p>* hodnocení aktivity (váha známky 0,5-1,0)</p> <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky- škála 1-5.</p>

Pěstování rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	
- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti	- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	
- pracovněprávní problematika BOZP	- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
- bezpečnost technických zařízení	- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	
- Existence života	- charakterizuje nejvýznamnější biogenní prvky a sloučeniny v organismech vzhledem k jejich významu v zahradnické výrobě	
- charakteristika života a jeho základní projevy	- definuje optimální a extrémní podmínky života organismů z hlediska jejich schopnosti přizpůsobit se jim	
- růst a vývoj rostlin, činitelé ovlivňující růst	- charakterizuje a rozlišuje jednotlivé ontogenetické stupně a fenologické fáze jednotlivých skupin kulturních rostlin	

Pěstování rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
- Složky životního prostředí rostlin		- charakterizuje nejvýznamnější biogenní prvky a sloučeniny v organismech vzhledem k jejich významu v zahradnické výrobě - definuje optimální a extrémní podmínky života organismů z hlediska jejich schopnosti přizpůsobit se jim - charakterizuje a rozlišuje jednotlivé ontogenetické stupně a fenologické fáze jednotlivých skupin kulturních rostlin
- povětrnostní a klimatičtí činitelé		- a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele
- výživa rostlin, plány hnojení		- na základě klimatických veličin volí odpovídající druhy resp. odrůdy pro dané pěstitelské podmínky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit; - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací; - verbální komunikace při důležitých jednáních; - písemné vyjadřování při úřední korespondenci. <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání; - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; - naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, 		

Pěstování rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>formulovat svá očekávání a své priority; – vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy; – zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách: – informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; – formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); – sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby: – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; – byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</p>		

Pěstování rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>– byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; – byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; – vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je * chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>		

Pěstování rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Personální a sociální kompetence ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
- chemie půdy		- zjišťuje složení a vlastnosti půdy, provádí základní chemické rozbory
- vznik, složení a vlastnosti půdy, její ochrana		- aplikuje zákonitosti pohybu živin v půdě v soustavách hnojení rostlin, připravuje plány hnojení
- zahradnické půdy, zeminy a substráty, jejich příprava a dezinfekce		- posuzuje kvalitu půdy z hlediska zahradnické výroby, pečuje o ni a provádí opatření ke zvýšení půdní úrodnosti
- soustava základní a předseťové přípravy půdy, pravidelná úprava půdního prostředí pro kulturní rostliny, střídání plodin		- vyhodnocuje kvalitu přípravy půdy a využívá svých znalostí k její racionální ochraně v rámci péče o životní prostředí - upravuje půdní prostředí pro pěstování rostlin na základě poznatků o základním a předseťovém zpracování půdy
- biosyntéza látek a energetické děje v organismech, metabolismus významných organických látek		- v zahradnickém provozu aplikuje zásady správného střídání plodin - rozumí biochemickým procesům probíhajících v rostlinném těle a aplikuje je v rámci výrobních technologií - akceptuje význam složitých organických sloučenin pro živou i neživou přírodu;

Pěstování rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
- základy mikrobiologie		- rozumí biochemickým procesům probíhajícími v rostlinném těle a aplikuje je v rámci výrobních technologií
- funkce a koloběh rostlinných živin		- akceptuje význam složitých organických sloučenin pro živou i neživou přírodu;
- vodní provoz rostlin		- rozumí základním fyziologickým zákonitostem, koloběhu živin a vodnímu režimu rostlin
- hydroponie		- má přehled o nejpoužívanějších organických i průmyslových hnojivech;
- průmyslová a organická hnojiva		- má přehled o nejpoužívanějších organických i průmyslových hnojivech;
		- zná vliv jednotlivých živin pro růst a vývoj rostlin
		- hnojí a přihnojuje pevnými i kapalnými hnojivy
- Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům		- volí optimální agrotechnická opatření pro pěstování zdravých rostlin
		- posuzuje kvalitu porostů pěstovaných rostlin vzhledem k rozšíření plevelů a škůdců
- škodliví činitelé rostlin		- volí optimální agrotechnická opatření pro pěstování zdravých rostlin
- nepřímá opatření proti snížení škodlivosti		- je seznámen s konkrétními metodami ochrany rostlin a umí je efektivně vybírat a používat
- fyzikální způsoby ochrany rostlin		- je seznámen s konkrétními metodami ochrany rostlin a umí je efektivně vybírat a používat
- chemické způsoby ochrany rostlin		- je seznámen s konkrétními metodami ochrany rostlin a umí je efektivně vybírat a používat
- pesticidy		- má přehled o nabídce pesticidů na trhu, využívá je, kombinuje do postřikových směsí a efektivně aplikuje na porosty
		- je seznámen se způsoby evidence pesticidů v zahradnické výrobě
- biologická ochrana rostlin		- účinně používá biologické ochranné činitele
- hodnocení zdravotního stavu kultur a úrovně ochrany rostlin a pěstebního prostředí v průběhu vegetace		- předchází fyziologickým poruchám rostlin
		- má přehled o nejvýznamnějších chorobách a škůdcích rostlin a umí vůči nim účinně zasáhnout
- integrovaná ochrana rostlin		- vybírá nejvhodnější přípravky pro ochranné zásahy při ochraně rostlin
- fyziologické poruchy rostlin		- posuzuje kvalitu porostů pěstovaných rostlin vzhledem k rozšíření plevelů a škůdců
- nejvýznamnější skupiny chorob a škůdců rostlin		- posuzuje kvalitu porostů pěstovaných rostlin vzhledem k rozšíření plevelů a škůdců

Pěstování rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
- plevele		- detekuje hospodářsky významné plevele, likviduje je a stanovuje preventivní opatření proti jejich dalšímu rozmnožování a šíření
- zákonná ustanovení a předpisy v ochraně rostlin		- je seznámen se systémem a organizací ochrany rostlin v celostátním měřítku
- organizace ochrany rostlin		- pracuje s aktuálními seznamy povolených přípravků a s počítačovými programy na ochranu rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; - formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); - sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p> <p>Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit; - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací; - verbální komunikace při důležitých jednáních; - písemné vyjadřování při úřední korespondenci. <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu</p>		

Pěstování rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; – zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; – naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority; – vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy; – zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí. 		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.</p> <p>Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; – byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; – byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat 		

Pěstování rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
kompromisní řešení; – byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; – vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání

6.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět biologie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, tak jako ostatní přírodovědné předměty. Úzký vztah má k chemii (fotosyntéza, přírodní látky, deriváty uhlovodíků, biokatalyzátory a metabolismus; základy genetiky – aminokyseliny a DNA, RNA), fyzice (fyzikální děje, změny skupenství; atom a jeho stavba, náboj; metalurgie kovů; galvanický článek), nauce o lesním prostředí (hydrosféra, atmosféra, ozonosféra – složení a možnosti znečištění), vzdělávání ke zdraví (alkaloidy, léčiva, drogy – jejich účinky na lidský organismus), matematice (chemické výpočty; řešení rovnic), dějepisu (alchymie; Rudolf II., užití výbušnin – ničivé následky ve sv. válkách), dokonce i k českému jazyku (literární tvorba K. Čapka – Krakatit) a výuce cizích jazyků (odborná terminologie, významné osobnosti vědy).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyhledává a třídí informace a na základě jejich vzájemného pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá * s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov); pořizuje si poznámky * vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie efektivního učení; uplatňuje různé způsoby práce s

Název předmětu	Biologie
	<p>textem (studijní a analytické čtení); vytváří si vhodný studijní režim a podmínky pro studium</p> <ul style="list-style-type: none"> * samostatně experimentuje a pozoruje; získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry s využitím pro budoucnost * operuje s odbornými termíny, symboly a chemickým názvoslovím * sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí * zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * klade žákům jasně formulované otázky * vede žáky k používání správné terminologie a symboliky * vede žáky k využívání odborné literatury, internetu a jiných zdrojů informací; včetně zkušeností svých i jiných lidí (tzn. k otevřenosti v oblasti vzdělávání) <p>vede žáky k prezentaci své práci (za použití různých informačních zdrojů)</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit * uvědomuje si zodpovědnost i případné důsledky za svá rozhodnutí * samostatně řeší problémy * volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace postupy * volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve * prakticky si ověřuje správnost řešení zadaných problémů * spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * klade důraz na argumentaci podloženou důkazy * podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem * zadává žákům (převážně při cvičeních) problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení <p>- směřuje žáky ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim; aktivně a účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a postoj; vhodně se prezentuje * formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu; v písemném projevu i v mluveném slově se vyjadřuje výstižně a kultivovaně a jazykově správně * využívá získané komunikační schopnosti ve skupinové práci (laboratorní práce apod.) * zvládá základy studijního čtení; vytváří si poznámky, výpisy z textu odborné literatury; zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse apod.) <p>- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytváří v průběhu vyučování (i předmětových cvičeních) podmínky pro vzájemnou otevřenou komunikaci (U-Ž a Ž – Ž) * vede žáky k souvislému a dobře formulovanému, kultivovanému projevu * zadává problémové úkoly tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet, odborná literatura apod.) <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připravení stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, skupině, týmu * přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; předchází osobním konfliktům; <p>nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> * posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti; odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích * stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek * reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímá radu i kritiku

Název předmětu	Biologie
	<p>* účinně spolupracuje ve skupině; chápe svou roli i zodpovědnost; podílí se na realizaci společných pracovních činností; podněcuje práci v týmu svými návrhy; nezaujatě zvažuje návrhy druhých</p> <p>* přispívá svou argumentací k diskusi v malé skupině i k debatě ve třídě</p> <p>* ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>* má odpovědný vztah ke svému zdraví; je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - vytváří si ve vztahu k přírodě a živým organismům návyk zdravého životního stylu</p> <p>učitel:</p> <p>* zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které umožní všem se zapojit do činnosti v týmu</p> <p>* vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů</p> <p>* respektuje individualitu žáků</p> <p>* věnuje se mimořádně nadaným žákům, tak i žákům slabším (individuální přístup)</p> <p>* při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví</p> <p>pomáhá svým výkladem a postojem k vytvoření návyků zdravého životního stylu</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>žák:</p> <p>* dodržuje zásady společenského chování; jedná v souladu s morálními principy</p> <p>* jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>* respektuje názory druhých</p> <p>* dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř.i kulturní specifika); vystupuje proti nesnášenlivost, xenofobii a diskriminaci</p> <p>* chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví</p> <p>* rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví a zdraví druhých</p> <p>* chápe základní ekologické souvislosti a environmetální problémy</p> <p>* respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí</p> <p>učitel:</p> <p>* vede žáky k ekologickému myšlení (např.třídění odpadů apod.)</p> <p>* je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě</p> <p>* soustavně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>* vede žáky k odmítavému postoji ve vztahu k užívání drog a jiných návykových látek důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p> <p>žák: pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií * komunikuje s elektronickou poštou (komunikace Ž-Ž nebo U-Ž) * získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet - uvědomuje si nutnost být mediálně gramotný</p> <p>učitel: * vede žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením * vytváří podmínky pro práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních); a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií * dohlíží na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů; vede žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány: -Celohodinovým písemným testem. -Písemným testem malého rozsahu. -Ústním zkoušením. -Hodnocením práce v předmětových cvičeních.</p> <p>Výsledky jsou hodnoceny: -Numerickým hodnocením 1-5 -Hodnocením aktivity během hodiny teorie a cvičení. Slouží pokud známka není jasně určena numerickým hodnocením.</p>

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Biologie	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- vznik a vývoj života na Zemi	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;	
- vlastnosti živých soustav	- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;	
- typy buněk	- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;	
	- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;	
- rozmanitost organismů a jejich charakteristika	- uvede základní skupiny organismů a porovná je;	
- dědičnost a proměnlivost	- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;	
- biologie člověka	- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;	
- zdraví a nemoc	- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	
- základní ekologické pojmy	- vysvětlí základní ekologické pojmy;	
- ekologické faktory prostředí	- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);	
- potravní řetězce	- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;	
- koloběh látek v přírodě a tok energie	- uvede příklad potravního řetězce;	
- typy krajiny	- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	
- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;	
- dopady činností člověka na životní prostředí	- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;	
	- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;	
- přírodní zdroje energie a surovin	- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;	
- odpady	-popíše způsoby nakládání s odpady;	
	- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;	
- globální problémy	- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;	
	- charakterizuje globální problémy na Zemi;	

Biologie	1. ročník	
- ochrana přírody a krajiny		- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;
- zásady udržitelného rozvoje		- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p> <p>Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Přínos průřezového tématu je ve třech rovínách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; - formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); - sociálně-komunikační, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. 		
Člověk a svět práce		
<p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit; - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací; 		

Biologie	1. ročník	
<p>– verbální komunikace při důležitých jednáních; – písemné vyjadřování při úřední korespondenci.</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; – zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; – naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority; – vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy; – zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí. 		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.</p> <p>Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; – byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; 		

Biologie	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> – byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; – byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; – vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 	

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie vychází z chemického vzdělávání ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Vede žáky k poznání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Předmět chemie poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích, se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, a také je vede k uvědomění si nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Dále předmět chemie umožňuje žákům nahlédnout do základů biochemie. Poznatky jsou plynulým rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie v oblasti základního vzdělávání. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě a takto

Název předmětu	Chemie
	nabyté vlastnosti uplatňují v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie jako povinný předmět je vyučován v 1.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá kmenových třídách a v odborné učebně chemie, která je vybavena laboratorní technikou i nástroji k provádění demonstračních pokusů učitelem i laboratorních prací žákem. Žáci zde získávají praktické dovednosti a zručnost, seznamují se s bezpečnostními pravidly a následně je striktně dodržují. Výuka také probíhá v terénu (zkoušky kvality vody apod.) a na odborných přednáškách a exkurzích (region i vybrané oblasti ČR). Předmět chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, tak jako ostatní přírodovědné předměty. Úzký vztah má k biologii (fotosyntéza, přírodní látky, deriváty uhlovodíků, biokatalyzátory a metabolismus; základy genetiky – aminokyseliny a DNA, RNA), fyzice (fyzikální děje, změny skupenství; atom a jeho stavba, náboj; metalurgie kovů; galvanický článek), ekologickým základům (hydrosféra, atmosféra, ozonoféra – složení a možnosti znečištění), vzdělávání ke zdraví (alkaloidy, léčiva, drogy – jejich účinky na lidský organismus), matematice (chemické výpočty; řešení rovnic), dokonce i k českému jazyku (literární tvorba K.Čapka – Krakatit) a výuce cizích jazyků (odborná terminologie, významné osobnosti vědy).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemické vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ústním zkoušením (váha známky 1,00) nejméně 1x za pololetí * písemným zkoušením (váha známky 1,0) většího rozsahu, menšího rozsahu (váha známky 0,4 - 0,8) * hodnocení aktivity <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky- škála 1-5.</p>

Chemie	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba (druhy, výpočet)		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých chemických látek (vybraných sloučenin) popíše stavbu atomu, jeho částicové složení; vznik chemické vazby a určí její druh u vybraných sloučenin

Chemie	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; sestavuje vzorce dle názvů a naopak
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; vysvětlí u vybraných prvků jejich význam a vlastnosti
		popíše základní separační metody oddělování složek ze směsí; vysvětlí princip vybraných metod a jejich využití v praxi
		vyjádří složení roztoku (pomocí hmotnostního a objemového zlomku); připraví roztok požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; určí druh chemické reakce
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi (roztoky, látkové množství, molární hmotnost)
Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 		vysvětlí vlastnosti anorganických látek; tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny
		zhodnotí využití anorganických sloučenin v odborné praxi a v běžném životě
		posoudí anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - deriváty uhlovodíků – význam a užití - aplikovaná chemie (plasty, léčiva, výbušniny) - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků; tvoří vzorce a názvy vybraných uhlovodíků
		charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, nitroderiváty, hydroxyderiváty, aminoderiváty) a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin
		zhodnotí využití vybraných derivátů organických sloučenin v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví
		rozděluje přírodní látky dle původu a vysvětlí jejich význam pro člověka
		vysvětlí význam biogenních prvků
Biochemie <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 		charakterizuje biogenní prvky a jejich význam; třídí skupiny jejich sloučenin
		popíše vybrané biochemické děje (fotosyntéza, buněčné dýchání, trávení)
		charakterizuje přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny); vysvětlí užití organické látky

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	2	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Počet hodin výuky: 1.ročník 1 hodina týdně 2.ročník 1 hodina týdně 3.ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání.</p> <p>Studenti se věnují každý týden střídavě praxi a teoretické výuce. Této formě musí být podřízeno předkládání učiva, ve kterém je tedy hlavní důraz kladen na stálé opakování. Každý týden je třeba věnovat krátký čas opakování z týdne před praxí, vyložit malou ucelenou dávku nové látky a zopakovat. Každý tématický celek je třeba takto rozdělit na dávky vhodné pro jednotlivé týdny, nelze však věnovat jedné látce mnoho týdnů po sobě, protože se u studentů začne projevovat únava z monotématicky vedených hodin a kromě toho by zde nebyla zohledněna známá křivka zapomínání. Běžně se tedy i po mnoha týdnech vracím k látce již probrané, připraven na velmi slabou oporu v nabytých vědomostech z dřívějšíka. V prvním ročníku jsou studenti vedeni k opakování základních témat, se kterými se setkali na základní škole. Pozornost je nejvíc věnována algebraickým výrazům – zlomky, mocniny a odmocniny, přímá a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>nepřímá úměry, procenta, planimetrie–goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, Pythagorova věta, Thaletova věta a věty Euklidovy.</p> <p>S mnohými pojmy, se kterými zde pracuji, se studenti setkávají i v předmětu strojnictví - zobrazování promítáním středovým a hlavně rovnoběžným pravouhlým na jednu, dvě a tři průmětny, konstrukce základních geometrických těles, technické kreslení. Velká pozornost je věnována osvojení si práce s kalkulátorem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov); pořizuje si poznámky -žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie efektivního učení; uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení); vytváří si vhodný studijní režim a podmínky pro studium -žák operuje s odbornými termíny, symboly a názvoslovím -žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí -žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání -učitel vede žáky k přesnému matematickému vyjadřování a užívání matematických termínů, znaků a symbolů -učitel rozvíjí abstraktní, exaktní a logické myšlení umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků -učitel vede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žáci jsou schopni obhájit a zhodnotit svá rozhodnutí -žák si uvědomuje zodpovědnost i případné důsledky za svá rozhodnutí -žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve -žák si prakticky ověřuje správnost řešení zadaných problémů -žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Matematika
	<p>-učitel klade důraz na argumentaci podloženou důkazy -učitel rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti pomáhá žákům v činnostech dle potřeby, pracuje s chybou žáka a tím mu ukazuje cestu k správnému řešení -učitel podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem -učitel zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení -učitel směřuje žáky ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů</p> <p>Komunikativní kompetence: -žák naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim; aktivně a účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a postoj; vhodně se prezentuje -žák formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu; v písemném projevu i v mluveném slově se vyjadřuje výstižně a kultivovaně a jazykově správně -žák využívá získané komunikační schopnosti ve skupinové práci (cvičení, praxe apod.) -žák zvládá základy studijního čtení; vytváří si poznámky, výpisy z textu odborné literatury; zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse apod.) -žák dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii -učitel vytváří v průběhu vyučování podmínky pro vzájemnou otevřenou komunikaci (U-Ž Ž – Ž) -učitel vede žáky k souvislému a dobře formulovanému, kultivovanému projevu -učitel zadává problémové úkoly tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet, odborná literatura apod.)</p> <p>Personální a sociální kompetence: -žáci jsou schopni obhájit a zhodnotit svá rozhodnutí -žák si uvědomuje zodpovědnost i případné důsledky za svá rozhodnutí</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>-žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>-žák prakticky si ověřuje správnost řešení zadaných problémů</p> <p>-žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>-učitel klade důraz na argumentaci podloženou důkazy</p> <p>-učitel rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti pomáhá žákům v činnostech dle potřeby, pracuje s chybou žáka a tím mu ukazuje cestu k správnému řešení</p> <p>- učitel podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem</p> <p>-učitel zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení</p> <p>-učitel směřuje žáky ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>-žák dodržuje zásady společenského chování; jedná v souladu s morálními principy jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>-žák respektuje názory druhých</p> <p>-žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. i kulturní specifika); vystupuje proti nesnášenlivost, xenofobii a diskriminaci rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví a zdraví druhých</p> <p>-učitel je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě</p> <p>-učitel soustavně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti</p> <p>-učitel vede žáky k odmítavému postoji ve vztahu k užívání drog a jiných návykových látek</p> <p>-učitel důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale mimo ně</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák správně používá a převádí běžné jednotky -žák provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy -žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) -žák aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru <p>-učitel klade důraz na správné používání pojmů kvantifikujícího charakteru</p> <p>-učitel vede žáky k hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>-učitel dohlíží na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích (výpočty apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií * komunikuje s elektronickou poštou (komunikace Ž-Ž nebo U-Ž) * získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet * uvědomuje si nutnost být mediálně gramotný <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Název předmětu	Matematika
	<p>* vytváří podmínky pro práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních); a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>* dohlíží na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů; vede žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím</p> <p>Matematické kompetence</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích</p> <p>Žák:</p> <p>* správně používá a převádí běžné jednotky</p> <p>* provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>* čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>* aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, tak jako ostatní předměty. Vztah má k fyzice (znalosti základních fyzikálních zákonů, statiky, dynamiky aj.) strojnictví (promítání, rýsování aj.), chemii (slovní úlohy o poměrech roztoků), informatika (využívání tabulkového kalkulátorů – pravidelný pokles, přírůstek, statistika, grafy) a samozřejmě k odborným lesnickým předmětům : pěstování lesa (výpočty obsahů, počtů sazenic, procenta), hospodářská úprava lesa (měření a výpočty v terénu, tvorba plánů, map – měřítko, úhly), lesnické stavby (řešení velikostí stran a úhlů pro plánování konstrukce), lesnická ekonomika (počítání procenty pro stanovení výkonových norem a norem spotřeby materiálů), lesnická geodézie (měření v terénu, vznik a kreslení map a plánů) a dalších.</p> <p>* rozvíjí u žáků získané poznatky z geometrie (planimetrie a stereometrie) a učí je využívat v technickém kreslení i v praktickém profesním životě v různých situacích,</p> <p>* rozvíjí u žáků pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;</p> <p>* motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání;</p> <p>* buduje v žácích důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</p> <p>* Předkládá vědomosti a cvičí dovednosti využitelné jednak v dalších odborných a exaktních předmětech a také v praktickém životě</p> <p>* motivuje žáky k do</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> * vyhledává a třídí informace a na základě jejich vzájemného pochopení, * propojení a systematizace je efektivně využívá * s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov); pořizuje si poznámky * vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie efektivního učení; uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení); vytváří si vhodný studijní režim a podmínky pro studium * operuje s odbornými termíny, symboly a názvoslovím * sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí * zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání držování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti * vyhledává a třídí informace a na základě jejich vzájemného pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá * s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov); pořizuje si poznámky * vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie efektivního učení; uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení); vytváří si vhodný studijní režim a podmínky pro studium * operuje s odbornými termíny, symboly a názvoslovím * sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí * zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání * naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim; aktivně a účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a postoj; vhodně se prezentuje *formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu; v písemném projevu i v mluveném slově se vyjadřuje výstižně a kultivovaně a jazykově správně *využívá získané komunikační schopnosti ve skupinové práci (cvičení, praxe apod.) *zvládá základy studijního čtení; vytváří si poznámky, výpisy z textu odborné literatury; zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných

Název předmětu	Matematika
	lidí (přednášky, diskuse apod.) *dodrží jeazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
Způsob hodnocení žáků	Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány : * celohodinovým písemným testem 2x za pololetí o cca 5-6 otázkách (váha známky 0,4) * písemným testem menšího rozsahu cca 1x za měsíc podle potřeby (váha známky 0,2) * ústním zkoušením cca 2x za pololetí (váha známky 0,3) Výsledky jsou hodnoceny : * numerickým hodnocením na škále 1- 5 převážně kriteriárním způsobem slovním hodnocením současně s numerickým

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
-reálná, racionální, celá a přirozená čísla a operace na těchto oborech, včetně mocnin, odmocnin, logaritmů, goniometrických a cyklometrických funkcí		- umí využívat zmíněné operace k řešení konkrétních matematických problémů
-procenta, poměry, přímá a nepřímá úměra		- umí látku využívat při řešení rovnic
-základní operace se zlomky, usměrňování zlomků		- umí určit množinu, na které je daný algebraický výraz definovaný
-úprava výrazů s mocninou (i zápornou či racionální) a odmocninou		- umí výraz upravit na jednodušší, umí určit základní vlastnosti výrazu
-rozklady výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání		- umí výraz upravit na jednodušší, umí určit základní vlastnosti výrazu
		- zná definiční obory zmíněných funkcí a umí zvládne přiměřený odhad výsledné hodnoty

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
- lineární rovnice, kvadratické rovnice, slovní úlohy		- umí využívat zmíněné vzorce a postupy na řešení reálných prostorových úloh
- soustavy rovnic, slovní úlohy		- umí využívat zmíněné vzorce a postupy na řešení reálných prostorových úloh
- goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku		- umí aplikovat zmíněné věty a funkce pro řešení neznámých veličin v libovolném rovinném trojúhelníku
		- umí udělat náčrt problému a navrhnout řešení za použití zmíněných vzorců a převedením problému do roviny
- jednoduché goniometrické výrazy		- umí aplikovat zmíněné věty a funkce pro řešení neznámých veličin v libovolném rovinném trojúhelníku
		- umí rozkládat složitější planimetrické úlohy na řešení většího počtu jednodušších úloh s trojúhelníkem

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
- zadání posloupnosti		- rozumí pojmu posloupnost

Matematika	3. ročník	
		- umí posloupnost zapsat, vypočítat libovolný člen posloupnosti, případně ostatní parametry, jako je diference, q , součet n -členů
		- umí využívat posloupností k řešení reálných úloh
-nejužívanější typy posloupností – geometrické, aritmetické		- umí posloupnost zapsat, vypočítat libovolný člen posloupnosti, případně ostatní parametry, jako je diference, q , součet n -členů
-slovní úlohy		- umí využívat posloupností k řešení reálných úloh
-kombinatorické pravidlo součinu		- umí určit, jestli jde v konkrétní kombinatorické úloze o kombinace, variace, nebo permutace
-pojem variace a kombinace		- umí určit, jestli jde v konkrétní kombinatorické úloze o kombinace, variace, nebo permutace
-pravděpodobnost		- umí využívat kombinatoriky k jednoduchému stanovení pravděpodobnosti daného jevu
-charakteristiky polohy a variability		- rozumí zmíněným pojmům a rozumí souvislosti těchto hodnot s daným statistickým souborem
		- umí vypočítat základní charakteristiky pro daný soubor
		- počítá jednoduché slovní úlohy s charakteristikami polohy
grafické znázornění četnosti – absolutní i relativní		- umí volit vhodný graf pro znázornění daného statistického souboru
slovní úlohy		- počítá jednoduché slovní úlohy s charakteristikami polohy
- planimetrie - obecný trojúhelník		- umí řešit obecný trojúhelník
- obvod a obsah rovinných obrazců		- umí volit vhodný vzorec
- stereometrie - objem a povrch těles		- umí volit vhodný vzorec
- opakování nejdůležitějších témat všech tří ročníků		- rozumí zmíněným pojmům

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem předmětu Tělesná výchova na Střední lesnické škole je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich začlenění do každodenního života žáků. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova a část vzdělávacího obsahu oboru Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.</p> <p>Také si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Počet hodin výuky: 1.ročník 2 hodiny, 2.ročník 2 hodiny, 3.ročník 2 hodiny, 4.ročník 2 hodiny</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; <p>Učební osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; - znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.</p> <p>Výuka probíhá společně pro chlapce a dívky. Součástí výuky je i výuka plavání. Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním nářadím a náčiním a na venkovním sportovním areálu určeném zejména pro atletiku. Při vyučování tělesné výchovy jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázka vyučujícího i žáků, frontální i skupinová výuka, programové učební postupy. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit své rozhodnutí. <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Komunikativní kompetence: Žáci: - komunikují na odpovídající úrovni - osvojují si kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze. Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby pomáhá žákům v činnostech - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</p> <hr/> <p>Kompetence k učení: Žáci: - žáci jsou aktivováni zapojením do rozcviček na začátku hodiny jsou směřováni ke vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení svých výkonů dle svých schopností, možností a zájmů se účastní tělovýchovných a sportovních soutěží. Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovují dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků.</p> <hr/> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci: - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. Učitel: - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - formulují si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák). <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo <hr/> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - formulují si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák). <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v každém pololetí nejméně jednou známkou z rozcvičky, dále pak z každé sportovní hry dvěma známkami. V prvním a druhém ročníku za dovednosti a ve třetím a čtvrtém ročníku z rozhodování. Z atletiky jsou hodnoceni podle tabulky výkonů. Gymnastická cvičení jsou hodnocena podle provedení cviku či sestav. Všechny známky mají hodnotu jedna celá. Žáci mají vždy možnost opravy.</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Péče o zdraví	-základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku -zdůvodní význam zdravého životního stylu; -dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;	
První pomoc	-prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
Tělesná výchova	-volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; -komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii; -dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží -dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; -uplatňuje zásady sportovního tréninku; -dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; -dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	
Pohybové dovednosti	-dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; -ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; -dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; -je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	

Tělesná výchova	3. ročník	
		-využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
		-participuje na týmových herních činnostech družstva;
		-dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;
		-dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;
		-pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
Zdravotní tělesná výchova		-zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

6.11 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle</p> <p>Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních</p>

Název předmětu	Výpočetní technika
	<p>témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.</p> <p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Počet hodin výuky: 1. ročník 1 hodina týdně 2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Předmět výpočetní technika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Přispívá k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Vede ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení. Vede žáky k chápání a správnému využívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Směřuje žáky k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, všechny tyto nástroje se učí žáci používat pro zpracování informací, které vyhledávají na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů učí žáky používat elektronickou poštu. Obsahem předmětu Tělesná výchova na Střední lesnické škola je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich začlenění do každodenního života žáků. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova a část vzdělávacího obsahu oboru Vzdělávání pro zdraví.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák je veden ke spolupráci s ostatními spolužáky, k užití nápovědy jednotlivých programů - Žáci se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou - Učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky pro zvýšení efektivnosti učení <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci</p>

Název předmětu	Výpočetní technika
	<p>s informacemi budou často setkávat s problémy, které mají více způsobů řešení - Učitel vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení dokonce</p> <p>Komunikativní kompetence: - Žáci jsou vedeni k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - Žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie, některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</p> <p>Personální a sociální kompetence: - Žáci jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram - Učitel vede žáky při hodnocení svých prací i prací ostatních ke vzájemné ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: - Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecně morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, hesla) - Učitel při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s výpočetní technikou. - Učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro hledání informací důležitých pro další život. - Žáci jsou seznamováni s různými metodami zpracování a zobrazení informací a v praktických úlohách vedeni k vhodnému výběru.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky výuky jsou zjišťovány: - ústním zkoušením - nejméně 1x za pololetí (váha známky 1,0) při dvou hodinách týdně - písemným zkoušením - průběžně zadávané testy (váha známky 1,0) Výsledky jsou hodnoceny numericky – škála 1-5.</p>

Výpočetní technika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 1358 1106 1386">Kompetence k učení 	

Výpočetní technika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	<p>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</p> <p>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochranu dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;</p> <p>- aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;</p> <p>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;</p> <p>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</p>	
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	<p>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</p> <p>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</p> <p>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba jednoduchého grafu, databáze, základní funkce, příprava pro tisk, tisk);</p>	
Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	<p>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky;</p> <p>- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</p>	

Výpočetní technika	1. ročník	
		- využívá další funkce poštovního klienta(organizování, plánování...);
		- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet		- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby)k jejich získávání;
		- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;
		- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;
		- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání
		a využití;
		- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Výpočetní technika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie		- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
- základní a aplikační programové vybavení		- je si vědom možností a výhod, ale i rizik(zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;
- operační systém- data, soubor, složka, souborový manažer		- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;
		- orientuje se v běžném systému
		- chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;
- komprese dat		- aplikuje výše uvedené

Výpočetní technika	2. ročník	
		– chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;
- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		– zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
- ochrana autorských práv		– zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
- algoritmizace		- v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);
- nápověda, manuál		- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;
- textový procesor		-textové dokumenty;
- tabulkový procesor		- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);
- databáze		– chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;
- software pro tvorbu prezentací		- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schéma, grafy, apod.).

Výpočetní technika	2. ročník	
- sdílení a výměna dat, jejich import a export		– chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;
- další aplikační programové vybavení		- používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;
- počítačová síť, server, pracovní stanice		- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;
- připojení k síti		- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;
- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků		- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;
- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...		- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);
- informace, práce s informacemi		- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;
- informační zdroje		- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;
- Internet		- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;

Výpočetní technika	2. ročník	
		- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;
		- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Pochopení základních ekonomických pojmů, ekonomických vazeb a ekonomických teorií. Cílem je připravit žáka na život ve stále se měnících ekonomických situacích s důrazem na skutečnost jeho vlastního rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3.ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich vzájemného pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá, - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např.výklad, přednášku) a pořizuje si poznámky,

Název předmětu	Ekonomika
	<p>- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie efektivního učení; uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení); vytváří si vhodný studijní režim a podmínky pro studium,</p> <p>- samostatně vyhledává další informace k oboru; získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry s využitím pro budoucnost,</p> <p>- operuje s odbornými termíny, symboly a názvoslovím,</p> <p>- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,</p> <p>- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Učitel:</p> <p>- klade žákům jasně formulované otázky,</p> <p>- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky,</p> <p>- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu a jiných zdrojů informací, včetně zkušeností svých i jiných lidí (tzn. k otevřenosti v oblasti vzdělávání),</p> <p>vede žáky k prezentaci své práci (za použití různých informačních zdrojů).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p> <p>Žák:</p> <p>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit,</p> <p>- uvědomuje si zodpovědnost i případné důsledky za svá rozhodnutí,</p> <p>- samostatně řeší problémy,</p> <p>- volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace a postupy,</p> <p>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,</p> <p>- prakticky si ověřuje správnost řešení zadaných problémů,</p> <p>- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Učitel:</p> <p>- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy,</p> <p>- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem,</p> <p>- zadává žákům problémové úlohy a diskutuje s nimi aktuální situaci,</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>směřuje žáky ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů (denní tisk, Internet, veřejnoprávní právní prostředky).</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim; aktivně a účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a postoje; vhodně se prezentuje, - formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu; v písemném projevu i v mluveném slově se vyjadřuje výstižně a kultivovaně a jazykově správně, - využívá získané komunikační schopnosti ve skupinové práci, - zvládá základy studijního čtení; vytváří si poznámky, výpisy z textu odborné literatury; zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse apod.) - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří v průběhu vyučování podmínky pro vzájemnou otevřenou komunikaci (učitel - žák a žák – žák) - vede žáky k souvislému a dobře formulovanému, kultivovanému projevu, <p>zadává problémové úkoly tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. Internet, odborná literatura, denní tisk apod.).</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, skupině, týmu, - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; předchází osobním konfliktům, - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti; odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímá radu i kritiku, - účinně spolupracuje ve skupině; chápe svou roli i zodpovědnost; podílí se na realizaci společných pracovních činností; podněcuje práci v týmu svými návrhy; nezaujatě zvažuje návrhy druhých, - přispívá svou argumentací k diskusi v malé skupině i k debatě ve třídě, - ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, - má odpovědný vztah ke svému zdraví; je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které umožní všem se zapojit do činnosti v týmu, - vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, - respektuje individualitu žáků, - věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i žákům slabším (uplatňuje individuální přístup), - pomáhá svým výkladem a postojem k vytvoření návyků zdravého životního stylu. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady společenského chování; jedná v souladu s morálními principy, - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, - respektuje názory druhých, - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. i kulturní specifika); vystupuje proti nesnášenlivost, xenofobii a diskriminaci, - chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví, - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví a zdraví druhých, - chápe základní ekonomické souvislosti s ekologickými a environmentálními problémy spojenými s předmětem, - respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí. <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ekologickému myšlení, - vede žáky k dodržování zásad společenského chování v souladu s se společenskými morálními principy, - je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě,

Název předmětu	Ekonomika
	<p>- soustavně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti, - vede žáky k odmítavému postoji ve vztahu k užívání drog a jiných návykových látek, - důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p> <p>Žák: - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, - komunikuje s elektronickou poštou (komunikace Ž-Ž nebo U-Ž), - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet, - uvědomuje si nutnost být mediálně gramotný.</p> <p>Učitel: - vede žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, - vytváří podmínky pro práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, dohlíží na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů; vede žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány: - celohodinovým písemným testem 2x za pololetí o cca 5-6 otázkách (váha známky 1,0) - ústním zkoušením cca 2x za pololetí (váha známky 1,0)</p> <p>Výsledky jsou hodnoceny: - numerickým hodnocením na škále 1- 5 převážně kritériárním způsobem - slovním hodnocením současně s numerickým</p>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- základní terminologie v EKO	- orientuje se v základní ekonomické terminologii	
	- rozšiřuje si základní znalosti ekonomické terminologie, dokáže vysvětlit jednotlivé pojmy	
	- dokáže využívat získaných znalostí k orientaci v rámci informačních zdrojů (tisk, Internet)	
- obsah a význam ekonomie	- rozumí významu ekonomických informací	
	- rozumí pojmu ekonomie	
- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň	- ovládá zásady významných ekonomických analýz	
- výroba a výrobní faktory, výrobní proces	- orientuje se v terminologii pracovněprávních vztahů a dokáže vysvětlit jednotlivé pojmy	
- hospodářský proces	- orientuje se v terminologii pracovněprávních vztahů a dokáže vysvětlit jednotlivé pojmy	
- trh a tržní subjekty	- orientuje se v terminologii pracovněprávních vztahů a dokáže vysvětlit jednotlivé pojmy	
- nabídka, poptávka, konkurence	- orientuje se v terminologii pracovněprávních vztahů a dokáže vysvětlit jednotlivé pojmy	
- zboží, peníze, cena	- orientuje se v terminologii pracovněprávních vztahů a dokáže vysvětlit jednotlivé pojmy	
- zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce	- ví, jaké služby poskytuje úřad práce a jak získá kontakty na příslušné pracovníky	
- nezaměstnanost, rekvalifikace, celoživotní vzdělání	- ví, jaké služby poskytuje úřad práce a jak získá kontakty na příslušné pracovníky	
- pracovní poměr, smlouva, práva, povinnosti	- ví, jaké služby poskytuje úřad práce a jak získá kontakty na příslušné pracovníky	
- zaměstnanci a zaměstnavatelé	- ví, jaké služby poskytuje úřad práce a jak získá kontakty na příslušné pracovníky	
- formy podnikání	- zná jednotlivé formy podnikání	
- podnikání dle živnostenského zákona	- zná jednotlivé formy podnikání	
	- orientuje se v související terminologii a dokáže vysvětlit jednotlivé pojmy	
	- zná související legislativu	
- obchodní společnosti	- zná základní principy marketingu a managementu podniku	
	- umí uvést příklady jednotlivých forem podnikání ze svého okolí	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2
- maloobchod,		- umí uvést příklady jednotlivých forem podnikání ze svého okolí
- velkoobchod		- umí uvést příklady jednotlivých forem podnikání ze svého okolí
- struktura a zdroje majetku		- rozumí významu ekonomických informací
- náklady, výnosy, hospodářský výsledek		- rozumí významu ekonomických informací
- výroba, investice, personální činnosti		- rozumí významu ekonomických informací
- marketing a management		- rozumí významu ekonomických informací
- hotovostní a bezhotovostní styk		- zná jednotlivé složky mzdy
		- umí aplikovat postupy pro hotovostní a bezhotovostní styk včetně bezpečnostních opatření
- časová a úkolová mzda		- zná jednotlivé složky mzdy
- sociální a zdravotní pojištění		- zná jednotlivé složky mzdy
- náležitosti, oběh a vyhotovování účetních dokladů		- zná náležitosti jednotlivých účetních dokladů dle související legislativy
		- rozumí principu oběhu účetních dokladů
		- orientuje se v související terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; - formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); - sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. 		
Občan v demokratické společnosti		
<p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.</p> <p>Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; 		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2
<p>– hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</p> <p>– byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</p> <p>– dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</p> <p>– dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</p> <p>– byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;</p> <p>– vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p> <p>Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifikace a formulování vlastních priorit; – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací; – verbální komunikace při důležitých jednáních; – písemné vyjadřování při úřední korespondenci. <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu 		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 2
<p>a k úspěšné kariéře;</p> <ul style="list-style-type: none"> – zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; – naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority; – vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy; – zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí. 		

6.13 Aplikovaná biologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	2	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Aplikovaná biologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět aplikovaná biologie přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a vytváří předpoklady pro širší zaměření jeho odborného profilu. Během výuky se žáci seznamují s biologickými zákonitostmi ve spojitosti s chovem včely medonosné. Učivo je řazeno do samostatných tematických celků

Název předmětu	Aplikovaná biologie
	a obsahově je koncipováno tak, aby byly zdůrazněny charakteristické rysy probírané činnosti bez uvádění přílišných podrobností. Základním tématickým okruhům, které by měli žáci zvládnout, vyučující při výuce věnuje větší pozornost. Jde zejména o stavbu těla a jednotlivých orgánů včely medonosné, způsob rozmnožování, sociální uspořádání včelstva, životní nároky, ekologické nároky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovaná biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich vzájemného pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá * s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov); pořizuje si poznámky * vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie efektivního učení; uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení); vytváří si vhodný studijní režim a podmínky pro studium * samostatně experimentuje a pozoruje; získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry s využitím pro budoucnost * operuje s odbornými termíny, symboly a chemickým názvoslovím * sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí * zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>učitel: * klade žákům jasně formulované otázky * vede žáky k používání správné terminologie a symboliky * vede žáky k využívání odborné literatury, internetu a jiných zdrojů informací; včetně zkušeností svých i jiných lidí (tzn. k otevřenosti v oblasti vzdělávání) * vede žáky k prezentaci své práci (za použití různých informačních zdrojů)</p> <p>Komunikační kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých</p>

Název předmětu	Aplikovaná biologie
	<p>učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim; aktivně a účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a postoj; vhodně se prezentuje * formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu; v písemném projevu i v mluveném slově se vyjadřuje výstižně a kultivovaně a jazykově správně * využívá získané komunikační schopnosti ve skupinové práci (laboratorní práce apod.) * zvládá základy studijního čtení; vytváří si poznámky, výpisy z textu odborné literatury; zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse apod.) <p>- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytváří v průběhu vyučování (i předmětových cvičeních) podmínky pro vzájemnou otevřenou komunikaci * vede žáky k souvislému a dobře formulovanému, kultivovanému projevu * zadává problémové úkoly tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet, odborná literatura apod.) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit * uvědomuje si zodpovědnost i případné důsledky za svá rozhodnutí * samostatně řeší problémy * volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace postupy * volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve * prakticky si ověřuje správnost řešení zadaných problémů * spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * klade důraz na argumentaci podloženou důkazy * podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem

Název předmětu	Aplikovaná biologie
	<p>* zadává žákům (převážně při cvičeních) problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení - směřuje žáky ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připravení stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, skupině, týmu * přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; předchází osobním konfliktům; nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým * posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti; odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích * stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek * reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímá radu i kritiku * účinně spolupracuje ve skupině; chápe svou roli i zodpovědnost; podílí se na realizaci společných pracovních činností; podněcuje práci v týmu svými návrhy; nezaujatě zvažuje návrhy druhých * přispívá svou argumentací k diskusi v malé skupině i k debatě ve třídě * ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty * má odpovědný vztah ke svému zdraví; je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti <p>- vytváří si ve vztahu k přírodě a živým organismům návyk zdravého životního stylu</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které umožní všem se zapojit do činnosti v týmu * vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů * respektuje individualitu žáků * věnuje se mimořádně nadaným žákům, tak i žákům slabším (individuální přístup) * při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví, pomáhá svým výkladem a postojem k vytvoření návyků zdravého životního stylu <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické</p>

Název předmětu	Aplikovaná biologie
	<p>společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dodržuje zásady společenského chování; jedná v souladu s morálními principy * jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu * respektuje názory druhých * dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. i kulturní specifika); vystupuje proti nesnášenlivost, xenofobii a diskriminaci * chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví * rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví a zdraví druhých * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy * respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky k ekologickému myšlení * je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě * soustavně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti * vede žáky k odmítavému postoji ve vztahu k užívání drog a jiných návykových látek * důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - komunikuje s elektronickou poštou (komunikace Ž-Ž nebo U-Ž) - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet - uvědomuje si nutnost být mediálně gramotný <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením * vytváří podmínky pro práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních); a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Aplikovaná biologie
	<p>* dohlíží na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů; vede žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím</p> <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * správně používá a převádí běžné jednotky - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy * čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) * aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na správné používání pojmů kvantifikujícího charakteru * vede žáky k hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení * dohlíží na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích .
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemným testem malého rozsahu. - ústním zkoušením. - hodnocením osobní aktivity, např. sdílení již získaných zkušeností .- chov včel ap. <p>Výsledky jsou hodnoceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerickým hodnocením 1-5 - hodnocením aktivity během hodiny teorie .Slouží pokud známka není jasně určena numerickým hodnocením.

Aplikovaná biologie	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Anatomie a fyziologie včely medonosné Stavba těla VM		popíše stavbu těla včely medonosné
Trávicí ústrojí VM		popíše funkci trávicího ústrojí včely medonosné

Aplikovaná biologie	2. ročník	
Složky výživy VM		charakterizuje základní složky výživy včel
Význam a funkce jednotlivých žláz VM		vysvětlí význam a funkci jednotlivých žláz včely medonosné
Dýchací soustava VM		popíše funkci dýchací soustavy včely medonosné
Oběhová soustava VM		popíše funkci oběhové soustavy včely medonosné
Nervová soustava VM		popíše funkci nervové soustavy včely medonosné
Rozmnožovací soustava VM		charakterizuje způsob rozmnožování včely medonosné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>při výuce aplikované biologie učitel směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali rámcové poznatky o bionomii blanokřídlých - dovedli aplikovat při výuce poznatky z předmětů přírodovědné vzdělávání, chov včel * vede žáky k pozitivnímu postoji k přírodě; k porozumění základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě; ke zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje * pochopili a docenili význam aplikované biologie v budoucím profesním životě i v drobném podnikání i uplatnění některých činností v běžném životě, zejména na venkově 		

Aplikovaná biologie	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi		objasní význam zelených rostlin na Zemi
Vnitřní a vnější stavba rostlinných orgánů		popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů
Funkce rostlinných orgánů		popíše funkci rostlinných orgánů
Základní životní funkce rostlin		charakterizuje základní životní funkce rostlin
Výživa rostlin a hospodaření s vodou		objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření s vodou
Pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin		popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin
Včelí pastva:		vysvětlí pojem včelí pastva
-základní složky VP		rozpozná a charakterizuje včelařsky významné rostliny
-druhy a vznik VP		rozliší druhy a vznik včelí pastvy
-začleňování včelařsky významných rostlin do krajiny		navrhne pěstování včelařsky významných rostlin v krajině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Aplikovaná biologie	3. ročník
<p>při výuce aplikované biologie učitel směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali rámcové poznatky o bionomii blanokřídlých - dovedli aplikovat při výuce poznatky z předmětů přírodovědné vzdělávání, chov včel * vede žáky k pozitivnímu postoji k přírodě; k porozumění základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě; ke zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje * pochopili a docenili význam aplikované biologie v budoucím profesním životě i v drobném podnikání i uplatnění některých činností v běžném životě, zejména na venkově 	

6.14 Stavby a zařízení pro chov včel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Stavby a zařízení pro chov včel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo navazuje na znalosti z obecné biologie. Předpokládají se určité základní znalosti práce se dřevem a pracovní dovednosti s ručním nářadím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chov včel
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Výuka je vedena převážně formou prezentací, výkladem učitele .</p>

Název předmětu	Stavby a zařízení pro chov včel
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem, nechybí i sebehodnocení.

Stavby a zařízení pro chov včel	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
úly		popíše jednotlivé typy úlů dokáže obsluhovat moderní úlové systémy
včelařské pomůcky		popíše a charakterizuje jednotlivé včelařské pomůcky a správně je používá
včelařské stavby		orientuje se ve včelařských stavbách a v předpisech souvisejících s jejich výstavbou a provozem
včelařská zařízení		se orientuje v obsluze, údržbě a opravách včelařských zařízení a dalšího vybavení
hlavní díly nástavkového úlu		popíše díly nástavkového úlu
včelí mezera		zdůvodní princip včelí mezery
monitorovací dno		orientuje se v doplňcích úlu pro diagnostiku nemocí, odběru pylu apod.
Mobilní včelaření		popíše zařízení pro převoz včelstev zhodnotí klady a zápory mobilního včelaření
Práce s motorovou pilou a křovinořezem		dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s motorovou pilou a křovinořezem popíše jednotlivé části MP a K orientuje se v obsluze a údržbě MP a K
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		Obsahový okruh umožňuje získat vědomosti a dovednosti týkající se konstrukce úlu s moderní nástavkové úly, které jsou vhodné jak pro malovčelaře, tak i pro profesionální provozy.

6.15 Včelařství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	3	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Včelařství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh umožňuje získat vědomosti a dovednosti týkající se chovu včely medonosné. Žáci se seznámí s technologií obsluhy včelstev v různých úlových systémech v návaznosti na vegetační období. Seznámí se s různými právními předpisy souvisejícími s chovem včel. V České republice je včela zařazena mezi hospodářská zvířata. Z tohoto pohledu se na její chov vztahují příslušné obecně platné právní předpisy; jako obor včelařství patří do kompetence Ministerstva zemědělství ČR. Nedílnou součástí přípravy jsou i otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence při obsluze včelstev. Včelařství je jedním z nejstarších oborů lidské činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo navazuje na znalosti z obecné biologie. Předpokládají se určité základní znalosti z botaniky a fenologie rostlin. Učivo plynule prolíná s předměty Zpracování včelích produktů a Zařízení pro zisk a úpravu včelích produktů. Výuka probíhá ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně v prvním ročníku, 2 hodiny týdně ve druhém a 3 hodiny týdně ve třetím ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chov včel
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem, nechybí i sebehodnocení. Výsledky výuky jsou zjišťovány: * ústním zkoušením (váha známky 1,00) nejméně 1x za pololetí * písemným zkoušením (váha známky 1,0) většího rozsahu, menšího rozsahu (váha známky 0,4 - 0,8) * hodnocení aktivity Výsledky jsou hodnoceny numericky- škála 1-5.

Včelařství	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		umí používat ochranné pomůcky ve včelařství; při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		umí poskytnout první pomoc při úrazu a včelím bodnutí

Včelařství	1. ročník	
Včelařství - význam oboru - historie včelaření - historie chovu v ČR - národohospodářský význam včel - organizace českého včelařství, současný stav, cíle v ČR		orientuje se v podmínkách chovu včel a organizaci českého včelařství u nás i ve světě; vysvětlí pojem a historii včelařství; vyjmenuje podmínky chovatelského řádu a z něho vyplývající druhy chovů
Včelstvo - biologická jednotka - příbytek – úly - stanoviště včelstev; prostředí - zásady správného zacházení se včelami - dělení včelstev		charakterizuje jednotlivé kasty (matka, dělice, rubec) a jejich význam ve včelstvu popíše a vysvětlí složení včelstva
		třídí a popíše jednotlivé úly a vysvětlí jejich význam, popř. historii pro chov včel
Včelařský rok - rozdělení včelařského roku - podletí - podzim - - zima - předjaří - jaro - časně léto - plné léto		dodržuje zásady správného chování a manipulace při práci se včelami
		charakterizuje projevy včelstva v jednotlivých obdobích včelařského roku
		obsluhuje včelstva v jednotlivých obdobích včelařského roku
		vede evidenci včelstev
Včelí pastva - základní složky včelí pastvy - zdroje včelí pastvy		vysvětlí pojem včelí pastva a uvede její význam
		charakterizuje základní složky včelí pastvy; rozliší a popíše druhy a vznik včelí pastvy

Včelařství	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Včelí pastva - základní složky včelí pastvy - zdroje včelí pastvy - opylování - květy		charakterizuje základní složky včelí pastvy; rozliší a popíše druhy a vznik včelí pastvy;
		pěstuje včelařsky významné rostliny
		objasní význam pylu ve výživě včel; určí důležité zdroje pylu
		objasní význam nektaru ve výživě včel; objasní podmínky vylučování nektaru

Včelařství	2. ročník	
Zdroje pylu a nektaru - včelařské dřeviny a byliny - medovicová snůška		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
Výživa a krmení včely medonosné - bílkovinná výživa - glycidová výživa		zná složky potravy a jejich přeměnu umí rozhodnout kdy zasáhnout do výživy včelstev
Dělení včelstev - rojení - tvorba oddělků - tvorba smetenců		umí manipulovat s rojem; provádí protirojová opatření
Včelařský rok - rozdělení včelařského roku - podletí - podzim - zima - předjaří - jaro - časné léto - plné léto		navrhuje zootechnická opatření podle příslušného období
Včelařství - význam oboru - historie včelaření - historie chovu v ČR - národohospodářský význam včel - organizace českého včelařství - technika mobilního včelaření - komerční včelaření		orientuje se v podmínkách chovu včel a organizaci českého včelařství u nás i ve světě; vysvětlí pojem a historii včelařství; vyjmenuje podmínky chovatelského řádu a z něho vyplývající druhy chovů popíše techniku mobilního včelaření
Včelstvo - jednotlivé kasty a význam ve včelstvu - úly, prostředí		popíše vývojové fáze matky, dělnice i trubce popíše a obsluhuje jednotlivé úlové systémy; vysvětlí jejich význam v praxi

Včelařství	2. ročník	
- zásady správného zacházení se včelami . složení včelstva		
Chov včelích matek - význam a účel plemenářské práce - zvláštnosti plemenitby u včel - plemena včel - odchov trubců - organizace plemenářské práce		uplatňuje principy plemenitby pro chov včelích matek zná základy a specifika genetiky včely medonosné; charakterizuje vývojové fáze včelí matky

Včelařství	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci umí poskytnout první pomoc při úrazu a včelím bodnutí dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Dělení včelstev - rojení - tvorba oddělků - tvorba smetenců		umí manipulovat s rojem; provádí protirojová opatření umí vytvořit a přidávat oddělek; umí vytvořit smetenec
Výživa a krmení včely medonosné - bílkovinná výživa - glycidová výživa		zná zásady doplňování zásob; umí vysvětlit zimování na medu orientuje se v krmení cukerným roztokem a invertem
Včelí pastva - základní složky včelí pastvy - zdroje včelí pastvy		navrhne začlenění včelařsky významných rostlin do krajiny
Zdroje pylu a nektaru, producenti medovice - prognóza medovicové snůšky		vysvětlí vznik medovicového medu; určí producenty medovice na jehličnatých a listnatých dřevinách
		zná odchov včelích matek různými způsoby, včetně přidávání do včelstev

Včelařství	3. ročník	
Chov včelích matek - plemenitba včely medonosné - způsoby odchovu včelích matek		vysvětlí význam trubců při chovu matek
Organizace plemenářské práce		sestaví plán chovu včelích matek
		vede evidenci související s chovem včelích matek
		vyjmenuje podmínky dané chovatelským řádem a z něho vyplývající druhy chovů

6.16 Nemoci a škůdci včel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Nemoci a škůdci včel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo navazuje na znalosti z obecné biologie. Předpokládají se určité základní znalosti z principu hygieny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chov včel
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výuka je vedena převážně formou prezentací, výkladem učitele a pravidelných konzultací.

Název předmětu	Nemoci a škůdci včel
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení - váha 0,5 aktivita v hodině - váha 0,1 písemný test - váha 1,0

Nemoci a škůdci včel	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
nemoci včelího plodu		uvede přehled nemocí včelího plodu, popíše jejich příčiny, vznik a charakterizuje jejich průběh
nemoci dospělých včel		uvede přehled nemocí dospělých včel, popíše jejich příčiny, vznik a charakterizuje jejich průběh
otravy včel		rozpozná podezření na otravu včel
škůdci včely medonosné		rozpozná jednotlivé škůdce včel a navrhuje protipatření
Otravy a jiná poškození včel		rozpozná podezření na otravu včel
Monitorování včelích nemocí		odebere vzorek včel a včelího plodu za účelem dalšího vyšetření
		orientuje se v předpisech souvisejících s problematikou včelích nemocí a otrav
varroamonitoring		umí monitorovat invazi varroózy
		orientuje se v napadení včelstev varroózou
PIN test		plánuje a vyhodnocuje hygienické testy včelstev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Obsahový okruh umožňuje získat vědomosti a dovednosti týkající se chovu včely medonosné s důrazem na nemoci a škůdce včel. Dále okruh umožňuje získat vědomosti z oblastí prevence včelích nemocí a zoohygieny v chovu včel.		

6.17 Zpracování včelích produktů

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zpracování včelích produktů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový modul umožňuje žákům osvojit si učivo z problematiky jednotlivých včelích produktů, včetně měření jakostních parametrů. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci předmětů aplikovaná biologie a včelařství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo navazuje na znalosti z obecné biologie a chemie. Předpokládají se určité základní znalosti přírodovědného charakteru. Obsahově je předmět zaměřen na zpracování jednotlivých včelích produktů - medu, pylu, vosku, mateří kašičky, propolisu, včelího jedu a dalšími speciálními technologiemi - plástečkový med apod.. Také se zabývá kvalitou těchto produktů, hodnocením této kvality a jejich hygienou (např. určování reziduí). Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku (s 1 hodinovou časovou dotací).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zpracování včelích produktů
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem, nechybí i sebehodnocení.</p> <p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ústním zkoušením (váha známky 1,00) nejméně 1x za pololetí * písemným zkoušením (váha známky 1,0) většího rozsahu, menšího rozsahu (váha známky 0,4 - 0,8) * hodnocení aktivity <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky- škála 1-5.</p>

Zpracování včelích produktů	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Med - proces vzniku medu - chemické složení medu - skladování medu - kvalita medu a její kontrola - medobraní		zná původ medu, včetně procesu zrání v plástech vyjmenuje hlavní složky medu vysvětlí rozdíl mezi medem a bílým cukrem zná ukazatele kvality medu a umí jí zkontrolovat zná zásady skladování a balení medu zpracovává med - vytáčí, balí a skladuje
Včelí vosk - původ a vznik včelího vosku - fyzikální vlastnosti včelího vosku - způsob získávání a zpracování vosku		zná původ včelího vosku vysvětlí koloběh vosku ve včelstvu popíše získávání a čištění vosku popíše výrobu mezistěn
Propolis - původ propolisu - funkce propolisu ve včelstvu - účinky a použití propolisu - způsob získávání a zpracování propolisu		zná původ propolisu vysvětlí funkci a účinky propolisu ve včelstvu zná metody získávání propolisu
Mateří kašička - původ a vznik mateří kašičky - způsob získávání a zpracování mateří kašičky		vysvětlí funkci mateří kašičky ve včelstvu popíše získávání mateří kašičky
Pyl - původ pylu - rouskovaný pyl - plástový pyl		vysvětlí funkci pylu ve včelstvu objasní rozdíl mezi rouskovaným a plástovým pylem zná metody získávání pylu
Včelí jed - vznik a původ včelího jedu - účinky včelího jedu - využití včelího jedu		vysvětlí vznik včelího jedu popíše zařízení na získávání včelího jedu ovládá první pomoc při včelím bodnutí
Speciální technologie včelích produktů - plástečkový med - technologie medoviny, medového piva - medové pečivo		vysvětlí výrobu plástečkového medu vysvětlí postup výroby medoviny popíše výrobu medového pečiva

Zpracování včelích produktů	1. ročník	
Hygiena včelích produktů - rezidua v produktech		orientuje se ve včelích produktech; rozděluje včelí produkty na primární a sekundární
		vysvětlí možné cesty kontaminantů do včelích produktů
		popíše možné zdroje znečištění medu

Zpracování včelích produktů	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Med - proces vzniku medu - chemické složení medu - skladování medu - kvalita medu a její kontrola - medobraní - druhy medu		zná původ medu, včetně procesu zrání v plástech
		třídí medy dle kvality a určuje jejich druhy
		určí složení medu dle druhu a původu
		určuje hlavní ukazatele kvality medu
		rozeznává nežádoucí příměsi v medu; falšování medu; rozpozná výskyt reziduí; orientuje se v normách
Včelí produkty - primární - sekundární - speciální technologie - plástečkový med - technologie medoviny, medového piva - medové pečivo		zpracovává med; balí, skladuje a expeduje
		třídí včelí produkty
		zpracovává, balí, skladuje a expeduje včelí produkty
		vede řádnou dokumentaci včelích produktů
Včelí vosk - původ a vznik včelího vosku - fyzikální vlastnosti včelího vosku - způsob získávání a zpracování vosku		orientuje se v základních předpisech a normách souvisejících se zpracováním včelích produktů z potravinářského hlediska
		zná původ včelího vosku; vysvětlí koloběh vosku ve včelstvu
		popíše získávání vosku a možné postupy čištění vosku
		popíše výrobu mezistěn; umístění mezistěn do rámků
Propolis - původ propolisu - funkce propolisu ve včelstvu - účinky a použití propolisu v lékařství - způsob získávání a zpracování propolisu		popíše možné výroby svíček z vosku
		zná původ propolisu; vysvětlí funkci a účinky propolisu ve včelstvu
		zná metody získávání propolisu a jeho možnosti použití (jednoduché recepty)
		vysvětlí funkci mateří kašičky ve včelstvu

Zpracování včelích produktů	2. ročník	
Mateří kašička - původ a vznik mateří kašičky - způsob získávání a zpracování mateří kašičky		popíše získávání mateří kašičky
		vysvětlí možnosti využití mateří kašičky při umělém odchovu matek
Pyl - původ pylu - rouskovaný pyl - plástový pyl		vysvětlí funkci pylu ve včelstvu
		objasní rozdíl mezi rouskovaným a plástovým pylem
		zná metody získávání a dalšího zpracování a využití pylu
Včelí jed - vznik a původ včelího jedu - účinky včelího jedu - využití včelího jedu		vysvětlí mechanismus vzniku a účinky včelího jedu
		popíše zařízení na získávání včelího jedu
		ovládá první pomoc při včelím bodnutí

6.18 Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový modul umožňuje žákům osvojit si technologii včelích produktů, resp. zařízení pro jejich získávání a úpravu. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci předmětu včelí produkty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo navazuje na znalosti z předmětu Včelí produkty. Předpokládají se určité základní znalosti fyziky mechaniky a elektrotechniky. Učivo je doplněno praktickými ukázkami pomůcek a zařízení pro získávání včelích produktů. Výuka probíhá v prvním ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V dalších ročnících jsou tyto teoretické vědomosti upevněny v předmětu odborné praxe.

Název předmětu	Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zpracování včelích produktů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -mít pozitivní vztah k vzdělávání a získávání informací -porozumět mluvenému projevu, formulovat písemně svoje myšlenky (poznámky, výklad, přednáška) -aktivně využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vhodně volit prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve -osvojit si základy týmového řešení, spolupráce <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokázat se přiměřeně a účelně vyjadřovat v písemném a mluveném projevu -své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně -obhajovat své názory a postoje -formulovat písemně podstatné myšlenky z textů a projevů <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aktivně spolupracovat při pracovních a jiných činnostech -dokázat přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly -aktivně se účastnit práce v týmu
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem, nechybí i sebehodnocení.</p> <p>Výsledky výuky jsou zjišťovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ústním zkoušením (váha známky 1,00) nejméně 1x za pololetí * písemným zkoušením (váha známky 1,0) většího rozsahu, menšího rozsahu (váha známky 0,4 - 0,8) * hodnocení aktivity <p>Výsledky jsou hodnoceny numericky- škála 1-5.</p>

Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zařízení pro získávání medu - pomůcky - medomety		zná použití pomůcek při získávání medu vysvětlí principy jednotlivých druhů medometů.
Skladování a plnění medu - ztekucování medu - plnění do spotřebitelského balení		zná zařízení pro ztekucování medu; vysvětlí cezení, čeření a plnění medu; zná zásady plnění medu do spotřebitelského balení
Zařízení pro pastování medu - pastovací metla		vysvětlí princip pastování medu; ovládána zařízení pro ruční a strojní pastování medu;
Zařízení pro získávání vosku - sluneční tavidlo - zařízení využívající páru - výroba mezistěn		vysvětlí princip slunečního tavidla vosku popíše zařízení na tepelné zpracování souší popíše rozdíl výroby litých a válcovaných mezistěn vysvětlí výrobu voskových svící
Zařízení pro získávání ostatních včelích produktů - získávání pylu - získávání propolisu - získávání mateří kašičky - odběr včelího jedu		vysvětlí princip pylochyty vysvětlí získávání plástového pylu uvede metody získávání propolisu a mateří kašičky popíše zařízení na odběr včelího jedu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Charakteristika tématu Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.		

Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu</p> <p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.</p> <p>Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; – byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; – byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; – byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; – vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. <p>Obsah tématu a jeho realizace</p> <p>Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobnost a její rozvoj; – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; – společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství; – stát, politický systém, politika, soudobý svět; – masová média; – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita; – potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. <p>Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v veřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací 		

Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem); – v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování; – v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu; – v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.; – v realizaci mediální výchovy. 		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Charakteristika tématu</p> <p>Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.</p> <p>V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.</p>		

Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.</p> <p>Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.</p> <p>Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.</p> <p>Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu</p> <p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p> <p>Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.</p> <p>Obsah tématu a jeho realizace</p> <p>V březnu roku 2004 schválila vláda ČR strategický dokument v oblasti rozvoje informační společnosti – tzv. Státní informační a komunikační politiku. V dokumentu je mj. zmiňována nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti. Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence).</p> <p>Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL.</p> <p>Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních.</p> <p>Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především vybavení škol odpovídající výpočetní technikou. Je třeba, aby školy měly počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených</p>		

Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na Internet. V hodinách výuky by měl počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Učebny musí být budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Softwarové vybavení škol by krom dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech mělo zahrnovat balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a podle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (např. účetní software, CAD systémy apod.).</p> <p>Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto tématu v celkové koncepci vzdělávání. Obvykle je do učebního plánu začleněn samostatný vyučovací předmět poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti.</p> <p>Stanovení hodinových dotací a časového zařazení jednotlivých tematických celků je v kompetenci školy, která si sestaví konkrétní posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících. Tato posloupnost by měla zachovávat vhodné návaznosti učiva a podporovat výuku v ostatních předmětech (mezipředmětové vazby). Současně je třeba splnit další dvě podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se býti schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo lze řadit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků</p>		

Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu by měly gradovat ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni.</p> <p>Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením</p> <p>Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.</p> <p>Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně postiženým osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardware byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.</p> <p>Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.</p> <p>V oblasti software již většina operačních systémů má zabudovány usnadňující funkce. Tyto</p>		

Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice. Mezi podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například:</p> <ul style="list-style-type: none"> – programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují, – programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst. Tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči, – programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu, – software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze. Tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici. 		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Charakteristika tématu</p> <p>Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.</p> <p>Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.</p> <p>Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu</p> <p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifikace a formulování vlastních priorit; – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací; – verbální komunikace při důležitých jednáních; – písemné vyjadřování při úřední korespondenci. <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle</p>		

Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; – zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; – naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority; – vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy; – zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí. <p>Obsah tématu a jeho realizace</p> <p>Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků; – trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; – soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí; – informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce; – písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních 		

Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>(motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;</p> <ul style="list-style-type: none"> – zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí; – soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku; – podpora státu sféry zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným; – práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí. <p>Zařazení tématu do školních vzdělávacích programů se uskuteční tak, že jednotlivé obsahové celky budou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích) vymezených vzdělávacím programem. Je žádoucí zaměřit probírání tematických celků vedoucích k poznávání světa práce nejen na oblasti uplatnění v příslušném směru a oboru vzdělání, ale – s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi – také na svět práce komplexně, a to alespoň na úrovni základní orientace.</p> <p>Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Důležitým partnerem při výuce by měl být úřad práce, který by ji měl obohatit o konkrétní informace, vysvětlení a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod. Významnou roli zde má odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.</p> <p>Při začleňování tématu Člověk a svět práce do školních vzdělávacích programů je třeba si uvědomit, že se nejedná o jednorázové téma, ale že je žádoucí věnovat mu pozornost systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Charakteristika tématu Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho</p>		

Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů⁹.</p> <p>Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje</p> <p>9 Gramotnost pro udržitelnost rozvoje zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni. (Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR. Praha, Úřad vlády ČR, MPSV ČR 2003).</p> <p>na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje; – získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; – samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; – pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; – osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; – dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. <p>Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu</p> <p>Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> – informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; – formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu 		

Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>prostředí (etických, citových, estetických apod.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. <p>Obsah tématu a jeho realizace</p> <p>Průřezové téma je začleněno v rámci vzdělávacího programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenském vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.</p> <p>Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> – biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny); – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví); – možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje). <p>Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí; – rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech 		

Zařízení pro získávání a úpravu včelích produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>(modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování; – nadpředmětově – v žákovských projektech.</p> <p>Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.</p> <p>Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy doporučujeme spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.</p>		

6.19 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	17	49
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zpracování včelích produktů • Chov včel

6.20 Motorová vozidla

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Motorová vozidla
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>- získávat a rozvíjet znalosti budoucích držitelů řidičského průkazu a řidičského oprávnění skupin B,C s ohledem na jejich dovednost a správné užívání</p> <p>- učit žáky logickému myšlení ,umět respektovat a používat zákony a vyhlášky týkající se silničního provozu</p> <p>- vytvořit základ pro možnost dalšího vzdělávání</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1.ročník 1 hodina týdně</p> <p>2.ročník 1 hodina týdně</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>-práce s informacemi a komunikačními prostředky v silničním provozu</p>

Název předmětu	Motorová vozidla
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>-orientace v dopravní problematice -jednat s lidmi,diskuse,orientace,ohleduplnost,tolerance využívání dostupných materiálů /internet .mdcr.cz/</p> <p>Komunikativní kompetence: -práce s informacemi a komunikačními prostředky v silničním provozu -orientace v dopravní problematice -jednat s lidmi,diskuse,orientace,ohleduplnost,tolerance využívání dostupných materiálů /internet .mdcr.cz/</p> <p>Personální a sociální kompetence: -práce s informacemi a komunikačními prostředky v silničním provozu -orientace v dopravní problematice -jednat s lidmi,diskuse,orientace,ohleduplnost,tolerance využívání dostupných materiálů /internet .mdcr.cz/</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: -práce s informacemi a komunikačními prostředky v silničním provozu -orientace v dopravní problematice -jednat s lidmi,diskuse,orientace,ohleduplnost,tolerance využívání dostupných materiálů /internet .mdcr.cz/</p> <p>Matematické kompetence: -práce s informacemi a komunikačními prostředky v silničním provozu -orientace v dopravní problematice -jednat s lidmi,diskuse,orientace,ohleduplnost,tolerance využívání dostupných materiálů /internet .mdcr.cz/</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: -práce s informacemi a komunikačními prostředky v silničním provozu -orientace v dopravní problematice -jednat s lidmi,diskuse,orientace,ohleduplnost,tolerance využívání dostupných materiálů /internet .mdcr.cz/</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidelné zařazování různých druhů kontrolní činnosti .Vyučující hodnotí písemné i ústní projevy a jejich obsahovou správnost. Výsledky jsou tedy zjišťovány:</p>

Název předmětu	Motorová vozidla
	-ústním zkoušením -písemnými testy Výsledky jsou hodnoceny: -numerickým hodnocením 1-5 -hodnocením aktivity během hodiny

Motorová vozidla	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
-Seznámení s předmětem a jeho význam pro získání řidičského průkazu a oprávnění pro skupinu B,C	-je seznámen s obsahem a cílem předmětu	
-Zákony týkající se silniční dopravy	-seznamuje se s jednotlivými zákony ,které se týkají provozu na pozemních komunikacích s účelem umět se v nich orientovat	
-Zákony a vyhlášky o provozu na pozemních komunikacích /zaměřit se na jednotlivé části-§/	-zná požadované části zákonů o provozu silničních vozidel	
-Dopravní značky,dopravní zařízení	-rozumí a umí vysvětlit dopravní značky a dopravní zařízení	
-Řešení dopravních situací	-rozumí dopravním situacím /křižovatkám/ dle pravidel	
-Občanskoprávní a trestní odpovědnost řidiče	-orientuje se v chování ostatních účastníků silničního provozu -dovede zhodnotit následky svého chování včetně možností předcházení í přestupků a trestných činů v dopravě	
-Jednotlivé kapitoly zákona o provozu na pozemních komunikacích	-znát význam vybraných statí zákona	
-Činitelé ovlivňující bezpečnost silničního provozu	-umí vyjmenovat faktory ovlivňující bezpečnost sil. provozu	
-Vliv návykových látek	-uvědomuje si vliv návykových látek, některých léků a únavy na pozornost řidiče a tím možnost vzniku krizových situací a následných dopravních nehod	
-Předpisy o době jízdy a odpočinku	-je si vědom možných rizik a jejich původ	

Motorová vozidla	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
-Vztahy mezi účastníky silničního provozu		-zná vliv nerovnoměrného rozložení nákladu na jízdní vlastnosti vozidel a bezpečnost jízdy
-Technický stav vozidel a jeho vliv na bezpečnost silničního provozu		-uvědomuje si že fyzikální zákony nelze podcenit a obejít
-Fyzikální zákonitosti pohybu vozidla		-zná vliv nerovnoměrného rozložení nákladu na jízdní vlastnosti vozidel a bezpečnost jízdy
-Psychologie řidiče		-uvědomuje si že fyzikální zákony nelze podcenit a obejít
-Bezpečná vzdálenost, rychlost		-zná prvky jednotlivých druhů bezpečnosti, včetně jejich rozdílů
-Uložení nákladu a jeho přeprava		-zná prvky jednotlivých druhů bezpečnosti, včetně jejich rozdílů
-Vliv atmosférických poruch		-zná prvky jednotlivých druhů bezpečnosti, včetně jejich rozdílů
-Aktivní ,pasivní a ekologická bezpečnost		-zná prvky jednotlivých druhů bezpečnosti, včetně jejich rozdílů
-Elektronické systémy ovlivňující bezpečnost vozidla		-zná a umí vyjmenovat základní elektronické systémy ovlivňující pozitivně bezpečnost jízdy a jednoduše vysvětlit jejich činnost, výhody ,nevýhody
-Naváděcí systémy, mapy		-zná některé naváděcí systémy a umí se orientovat v mapě
-Integrovaný záchranný systém		-je obeznámen s integrovaným záchranným systémem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifikace a formulování vlastních priorit; – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací; – verbální komunikace při důležitých jednáních; – písemné vyjadřování při úřední korespondenci. <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; – zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování 		

Motorová vozidla	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>studovaného oboru vzdělání;</p> <ul style="list-style-type: none"> – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; – naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority; – vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy; – zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí. 		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.</p> <p>Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; – byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; – byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; – byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; – vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Přínos průřezového tématu je ve třech rovínách:</p> <ul style="list-style-type: none"> – informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání 		

Motorová vozidla	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>a hodnocení;</p> <ul style="list-style-type: none"> – formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); – sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. 		
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p> <p>Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.</p>		

Motorová vozidla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
-Vliv zdravotního stavu na nehodovost, lékařské prohlídky	-zná zásady první pomoci a vliv zdravotního stavu na bezpečnost jízdy	
-Zásady jednání při dopravní nehodě, poskytnutí pomoci	-je si vědom významu poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě a trestního postihu za neposkytnutí první pomoci	
-Zásady první pomoci, úkony zachraňující život	-je si vědom významu poskytnutí první pomoci při dopravní nehodě a trestního postihu za neposkytnutí první pomoci	
-Autolékárnička-výbava, použití	-zná základní výbavu lékárničky a její obnovu	

Motorová vozidla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
-Popis hlavních částí vozidel skupin B a C		-umět popsat části jednotlivých skupin vozidel v návaznosti na odborné předměty A, OD a praxi
-Ovládací ústrojí vozidel		-umí rozpoznat ovládací prvky a ústrojí jednotlivých druhů vozidel
-Popis základní údržby jednotlivých skupin vozidel		-zvládá základní údržbu vozidel a čtení provozních údajů
-Provozní údaje vozidel		-zvládá základní údržbu vozidel a čtení provozních údajů
-Preventivní a technické prohlídky		-zná vliv technického stavu na bezpečnost provozu a důležitost odpovědnosti za technický stav vozidla
-Běžné závady, jejich projevy a jejich odstranění		-zná možnost vzniku a předcházení možných závad na vozidlech
-Procvičování zkušebních otázek z konstrukce a údržeb vozidel pro skupiny B a C		-umí odpovědět na otázky z konstrukce a údržby dané zákonem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifikace a formulování vlastních priorit; – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací; – verbální komunikace při důležitých jednáních; – písemné vyjadřování při úřední korespondenci. <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; – zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; 		

Motorová vozidla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
<p>– naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;</p> <p>– vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;</p> <p>– zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:</p> <p>– informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;</p> <p>– formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);</p> <p>– sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.</p> <p>Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <p>– měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>– byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</p> <p>– hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</p> <p>– byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</p> <p>– dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</p> <p>– dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</p> <p>– byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;</p>		

Motorová vozidla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 1
– vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Informační a komunikační technologie		
Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.		

6.21 Volitelný předmět

6.21.1 Myslivost

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Myslivost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pochopení myslivosti jako činnosti ochraňující, zkvalitňující a využívající přírodní bohatství současně rozvíjející myslivecké zvyky a tradice jako součást našeho kulturního dědictví, současně příprava k vydání loveckého lístku nahrazující základní a vyšší myslivecké vzdělání.

Název předmětu	Myslivost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2.ročník 1 hodina týdně 3.ročník 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Učební osnovy žák: * vyhledává a třídí informace a na základě jejich vzájemného pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá * s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov); pořizuje si poznámky * vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie efektivního učení; uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení); vytváří si vhodný studijní režim a podmínky pro studium * samostatně experimentuje a pozoruje; získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry s využitím pro budoucnost * operuje s odbornými termíny, symboly a názvoslovím * sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí * zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>učitel: * klade žákům jasně formulované otázky * vede žáky k používání správné terminologie a symboliky * vede žáky k využívání odborné literatury, internetu a jiných zdrojů informací; včetně zkušeností svých i jiných lidí (tzn. k otevřenosti v oblasti vzdělávání) - vede žáky k prezentaci své práci (za použití různých informačních zdrojů)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy žák: * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit uvědomuje si zodpovědnost i případné důsledky za svá rozhodnutí</p>

Název předmětu	Myslivost
	<p>Učební osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> * samostatně řeší problémy * volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace postupy * volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve * prakticky si ověřuje správnost řešení zadaných problémů * spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) * <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * klade důraz na argumentaci podloženou důkazy * podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem * zadává žákům (převážně při cvičeních) problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení * směřuje žáky ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim; aktivně a účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a postoj; vhodně se prezentuje * formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu; v písemném projevu i v mluveném slově se vyjadřuje výstižně a kultivovaně a jazykově správně * využívá získané komunikační schopnosti ve skupinové práci (cvičení, praxe apod.) * zvládá základy studijního čtení; vytváří si poznámky, výpisy z textu odborné literatury; zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse apod.) * dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytváří v průběhu vyučování (i cvičení) podmínky pro vzájemnou otevřenou komunikaci (U-Ž a Ž – Ž) * vede žáky k souvislému a dobře formulovanému, kultivovanému projevu * zadává problémové úkoly tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet, odborná literatura apod.)

Název předmětu	Myslivost
	<p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připravení stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, skupině, týmu * přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; předchází osobním konfliktům; nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým * posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti; odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích * stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek * reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímá radu i kritiku * účinně spolupracuje ve skupině; chápe svou roli i zodpovědnost; podílí se na realizaci společných pracovních činností; podněcuje práci v týmu svými návrhy; nezaujatě zvažuje návrhy druhých * přispívá svou argumentací k diskusi v malé skupině i k debatě ve třídě * ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty * má odpovědný vztah ke svému zdraví; je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti <p>- vytváří si ve vztahu k chemickým látkám a jejich užití návyk zdravého životního stylu</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které umožní všem se zapojit do činnosti v týmu * vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů * respektuje individualitu žáků * věnuje se mimořádně nadaným žákům, tak i žákům slabším (individuální přístup) * při práci s nebezpečnými látkami vede žáky k ochraně zdraví <p>- pomáhá svým výkladem a postojem k vytvoření návyků zdravého životního stylu</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>žák:</p>

Název předmětu	Myslivost
	<p>* dodržuje zásady společenského chování; jedná v souladu s morálními principy</p> <p>* jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>* respektuje názory druhých</p> <p>* dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. i kulturní specifika); vystupuje proti nesnášenlivost, xenofobii a diskriminaci</p> <p>* chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví</p> <p>* rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví a zdraví druhých</p> <p>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy spojené s předmětem</p> <p>* respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí</p> <p>učitel:</p> <p>* vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadů apod.)</p> <p>* je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě</p> <p>* soustavně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti</p> <p>* vede žáky k odmítavému postoji ve vztahu k užívání drog a jiných návykových látek</p> <p>* důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p> <p>žák:</p> <p>* pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>* komunikuje s elektronickou poštou (komunikace Ž-Ž nebo U-Ž)</p> <p>* získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet</p> <p>- uvědomuje si nutnost být mediálně gramotný</p> <p>učitel:</p> <p>* vede žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>* vytváří podmínky pro práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních); a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>* dohlíží na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů; vede žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím</p>

Název předmětu	Myslivost
Způsob hodnocení žáků	<p>Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dílčími testy z jednotlivých kratších úseků učiva s hodnocením známkou o váze 1 - poznáváním stop, loveckých psů, hlasů zvěře ... hodnoceným známkou o váze 0,5 - iniciativně samostatně zpracované zájmové úseky – stavba krmelce, posedu ... 0,3 - závěrečným testem všeobecných mysliveckých znalostí – známka o váze 1 <p>Výsledky jsou ohodnoceny :</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerickým hodnocením na škále 1- 5 převážně kritériálním způsobem <p>slovním hodnocením současně s numerickým</p>

Myslivost	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
-Biologie a fyziologie zvěře		-určí druh, věk, pohlaví, zdravotní stav a chovatelskou hodnotu pozorované zvěře
-Ekologie zvěře		-určí druh, věk, pohlaví, zdravotní stav a chovatelskou hodnotu pozorované zvěře
-Etologie zvěře		-určí druh, věk, pohlaví, zdravotní stav a chovatelskou hodnotu pozorované zvěře
-Genetika zvěře		-určí druh, věk, pohlaví, zdravotní stav a chovatelskou hodnotu pozorované zvěře
-Zdravotní stav zvěře		-dodržuje zásady příkrmování a ochrany zvěře v době nouze -popíše intenzivní chovy zvěře, vysvětlí jejich způsoby a zásady a veterinární problematiku
-Stavy zvěře		-popíše intenzivní chovy zvěře, vysvětlí jejich způsoby a zásady a veterinární problematiku
-Honitba		-objasní pojem honitba a vysvětlí, na čem závisí její úživnost a kvalita -popíše intenzivní chovy zvěře, vysvětlí jejich způsoby a zásady a veterinární problematiku
-Výživa zvěře		-dodržuje zásady příkrmování a ochrany zvěře v době nouze

Myslivost	2. ročník	
		-respektuje chovatelské hledisko při výkonu průběrného odstřelu
-Ochrana zvěře a myslivosti		-respektuje chovatelské hledisko při výkonu průběrného odstřelu
-Chov zvěře		-respektuje chovatelské hledisko při výkonu průběrného odstřelu
-Choroby		-orientuje se v nemocích zvěře a objasní zásady veterinární péče o zvěř
-Úrazy		-orientuje se v nemocích zvěře a objasní zásady veterinární péče o zvěř
-Prevence		-orientuje se v nemocích zvěře a objasní zásady veterinární péče o zvěř
-Historický vývoj		-plánuje chov a lov zvěře v honitbách v návaznosti na stav ekosystémů
-Současný systém řízení myslivosti		-plánuje chov a lov zvěře v honitbách v návaznosti na stav ekosystémů
-Plánování v myslivosti		-vede mysliveckou evidenci
-Evidence v myslivosti		-vede mysliveckou evidenci
-Historický vývoj lovů		-popíše a vysvětlí způsoby osamělých i společných lovů zvěře odstřelem
-Způsoby lovu		-popíše a vysvětlí způsoby osamělých i společných lovů zvěře odstřelem
-Způsoby lovu jednotlivých druhů		-popíše a vysvětlí způsoby osamělých i společných lovů zvěře odstřelem -orientuje se ve specifických způsobech lovu
-Organizace a průběh společných lovů		-popíše a vysvětlí způsoby osamělých i společných lovů zvěře odstřelem
-Lovecké doprovody		-orientuje se ve specifických způsobech lovu
-Dosled a dohledávka		-orientuje se ve specifických způsobech lovu
-Myslivecká zařízení pro lov zvěře		-popíše a vysvětlí postupy při odchytu zvěře
-Ošetření zvěřiny		-rozpozná značení postřelené zvěře a umí ji dohledat
-Zpracování zvěřiny		-rozpozná značení postřelené zvěře a umí ji dohledat
-Úprava trofejí		-vyvrhuje zvěř, ošetřuje zvěřinu a nakládá s ní v souladu s veterinárními předpisy
-Určování věku zvěře		-vyvrhuje zvěř, ošetřuje zvěřinu a nakládá s ní v souladu s veterinárními předpisy
-Hodnocení trofejí		-orientuje se v preparaci loveckých trofejí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:		

Myslivost	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; – byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; – byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; – byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; – vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifikace a formulování vlastních priorit; – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací; – verbální komunikace při důležitých jednáních; – písemné vyjadřování při úřední korespondenci. <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; – zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; 		

Myslivost	2. ročník	
	<p>– naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;</p> <p>– naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;</p> <p>– vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;</p> <p>– zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.</p>	
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
	<p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p> <p>Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.</p>	
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
	<p>Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:</p> <p>– informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;</p> <p>– formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);</p> <p>– sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>	
Myslivost	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence 	

Myslivost	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
-Historický vývoj a současná kynologie	-orientuje se v plemenech loveckých psů, popíše správně typická plemena a vysvětlí jejich použitelnost	
-Biologie a fyziologie psa	-orientuje se v plemenech loveckých psů, popíše správně typická plemena a vysvětlí jejich použitelnost	
-Plemena loveckých psů	-orientuje se v plemenech loveckých psů, popíše správně typická plemena a vysvětlí jejich použitelnost	
-Péče o psa	-vysvětlí obecné zásady chovu psů	
-Chov loveckých psů	-vysvětlí obecné zásady chovu psů	
-Výcvik loveckých psů	-objasní výcvik loveckého psa v poslušnosti a v honitbě -orientuje se v problematice svodů, výstav a pracovních zkoušek psů loveckých plemen	
-Nemoci loveckých psů	-orientuje se v chorobách psů a vysvětlí zásady veterinární péče o loveckého psa	
-Sokolnictví	-orientuje se ve specifických způsobech lovu (vyhánění zvěře z nor, sokolnictví apod.)	
-Lovecká hipologie	-orientuje se ve specifických způsobech lovu (vyhánění zvěře z nor, sokolnictví apod.)	
-Fretkování	-orientuje se ve specifických způsobech lovu (vyhánění zvěře z nor, sokolnictví apod.)	
-Historický vývoj zbraní	-objasní rozdělení zbraní	
-Lovecké zbraně	-vysvětlí složení a specifické rozdíly jednotlivých druhů loveckých palných zbraní a střeliva pro ně	
-Lovecké střelivo	-vysvětlí složení a specifické rozdíly jednotlivých druhů loveckých palných zbraní a střeliva pro ně	
-Lovecká optika a jiné pomůcky	-ošetřuje lovecké palné zbraně a střeleckou výstroj při jejich užívání i ukládání	
-Základy balistiky	-bezpečně zachází s loveckou palnou zbraní při střelbě na střelnici i při praktické lovecké střelbě	

Myslivost	3. ročník	
-Balistika a lovecká střelba		-bezpečně zachází s loveckou palnou zbraní při střelbě na střelnici i při praktické lovecké střelbě
-Péče o zbraně a střelivo		-vysvětlí povinnosti při ukládání, nošení a používání palné zbraně vyplývající jejímu držiteli ze zákona
-Bezpečné zacházení se zbraní		-vysvětlí povinnosti při ukládání, nošení a používání palné zbraně vyplývající jejímu držiteli ze zákona
-Právní normy o loveckých zbraních		-vysvětlí povinnosti při ukládání, nošení a používání palné zbraně vyplývající jejímu držiteli ze zákona
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.</p> <p>Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; – byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; – byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; – byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; – vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Informační a komunikační technologie		
<p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p> <p>Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit</p>		

Myslivost	3. ročník	
<p>žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> – informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; – formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); – sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. 		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifikace a formulování vlastních priorit; – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací; – verbální komunikace při důležitých jednáních; – písemné vyjadřování při úřední korespondenci. <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; – zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; 		

Myslivost	3. ročník
<p>– naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;</p> <p>– naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;</p> <p>– vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;</p> <p>– zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.</p>	

6.21.2 Přidružená výroba

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přidružená výroba
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přidružená výroba významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků a poskytuje jim základní znalosti o vedlejších výrobních činnostech, které se v lesním hospodářství kromě hlavních produkčních funkcí lesa vyskytují a mohou se efektivně podílet na celkovém výsledku hospodaření. Získávání produktů z vedlejší činnosti v lesním hospodářství zahrnuje řadu výrobních oborů, které jsou ve své podstatě samostatnými obory lidské činnosti. Vzhledem k množství těchto činností a hodinové dotaci předmětu se věnuje při výuce ve zvýšené míře pozornost těm činnostem, které mají možnost praktického uplatnění.</p>

Název předmětu	Přidružená výroba
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok; reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich vzájemného pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov); pořizuje si poznámky - vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie efektivního učení; uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení); vytváří si vhodný studijní režim a podmínky pro studium - samostatně experimentuje a pozoruje; získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry s využitím pro budoucnost - operuje s odbornými termíny, symboly a chemickým názvoslovím - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * klade žákům jasně formulované otázky * vede žáky k používání správné terminologie a symboliky * vede žáky k využívání odborné literatury, internetu a jiných zdrojů informací; včetně zkušeností svých i jiných lidí (tzn. k otevřenosti v oblasti vzdělávání) * vede žáky k prezentaci své práci (za použití různých informačních zdrojů) <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit * uvědomuje si zodpovědnost i případné důsledky za svá rozhodnutí

Název předmětu	Přidružená výroba
	<p>* samostatně řeší problémy * volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace postupy * volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve * prakticky si ověřuje správnost řešení zadaných problémů * spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>učitel: * klade důraz na argumentaci podloženou důkazy * podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>žák: * naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim; aktivně a účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a postoj; vhodně se prezentuje * formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu; v písemném projevu i v mluveném slově se vyjadřuje výstižně a kultivovaně a jazykově správně * využívá získané komunikační schopnosti ve skupinové práci (laboratorní práce apod.) * zvládá základy studijního čtení; vytváří si poznámky, výpisy z textu odborné literatury; zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášky, diskuse apod.) - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>učitel: * vytváří v průběhu vyučování (i předmětových cvičeních) podmínky pro vzájemnou otevřenou komunikaci (U-Ž a Ž – Ž) * vede žáky k souvislému a dobře formulovanému, kultivovanému projevu * zadává problémové úkoly tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet, odborná literatura apod.)</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s</p>

Název předmětu	Přidružená výroba
	<p>ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, skupině, týmu * přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; předchází osobním konfliktům; <p>nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> * posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti; odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích * stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek * reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímá radu i kritiku * účinně spolupracuje ve skupině; chápe svou roli i zodpovědnost; podílí se na realizaci společných pracovních činností; podněcuje práci v týmu svými návrhy; nezaujatě zvažuje návrhy druhých * přispívá svou argumentací k diskusi v malé skupině i k debatě ve třídě * ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty * má odpovědný vztah ke svému zdraví; je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti * vytváří si ve vztahu k přírodě a živým organizmům návyk zdravého životního stylu <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které umožní všem se zapojit do činnosti v týmu * vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů * respektuje individualitu žáků * věnuje se mimořádně nadaným žákům, tak i žákům slabším (individuální přístup) * při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví <p>pomáhá svým výkladem a postojem k vytvoření návyků zdravého životního stylu</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dodržuje zásady společenského chování; jedná v souladu s morálními principy * jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Název předmětu	Přidružená výroba
	<p>* respektuje názory druhých * dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř.i kulturní specifika); vystupuje proti nesnášenlivost, xenofobii a diskriminaci * chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví * rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví a zdraví druhých * chápe základní ekologické souvislosti a environmetální problémy * respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí</p> <p>učitel: * vede žáky k ekologickému myšlení (např.třídění odpadů apod.) * je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě * soustavně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti * vede žáky k odmítavému postoji ve vztahu k užívání drog a jiných návykových látek důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo n</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p> <p>žák: pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií * komunikuje s elektronickou poštou (komunikace Ž-Ž nebo U-Ž) * získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě Internet - uvědomuje si nutnost být mediálně gramotný * učitel: * vede žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením * vytváří podmínky pro práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních); a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií * dohlíží na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů; vede žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím</p>
Způsob hodnocení žáků	Dosažené výsledky výuky jsou zjišťovány: -Písemným testem malého rozsahu. -Ústním zkoušením.

Název předmětu	Přidružená výroba
	-Hodnocením osobní aktivity, např. sdílení již získaných zkušeností .- chov včel ap. Výsledky jsou hodnoceny: -Numerickým hodnocením 1-5 -Hodnocením aktivity během hodiny teorie .Slouží pokud známka není jasně určena numerickým hodnocením.

Přidružená výroba	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Pěstování rostlin		- chápe potřebu správného pěstování rostlin
- zpracování a příprava půdy		-charakterizuje jednotlivé metody zpracování půdy před výsevy či výsadbou, charakterizuje jednotlivé způsoby síše a sadby
- předosevní příprava		-charakterizuje jednotlivé metody zpracování půdy před výsevy či výsadbou, charakterizuje jednotlivé způsoby síše a sadby
- setí, sázení, osivo,sadba		- vyjádří vlastními slovy základní druhy rostlin vhodných k pěstování
- výživa rostlin		- popíše možnosti výživy rostlin
		- popíše jednotlivé způsoby výživy rostlin
- ošetřování a ochrana rostlin		- popíše jednotlivé způsoby výživy rostlin
- pěstování polních plodin		- vyjádří vlastními slovy základní druhy rostlin vhodných k pěstování
		- charakterizuje polní plodiny vhodné k pěstování v malovýrobě
- sklizeň		- charakterizuje dobu a způsoby sklizně jednotlivých plodin, uvede možné způsoby posklizňové úpravy ploch
- posklizňová úprava		- charakterizuje dobu a způsoby sklizně jednotlivých plodin, uvede možné způsoby posklizňové úpravy ploch
- Zahradničení		- vysvětlí základní půdní typy

Přidružená výroba	2. ročník	
- půda, hnojení a voda na zahrádce		- charakterizuje půdní vlastnosti a z nich vyplývající nároky na hnojení a závlahu
- setí, sázení, kypření		- uvede základní typy sje a sadby
- hnojení a závlaha		- popíše podstatu hnojení a závlahy
- sklizeň a uložení produktů		- popíše způsoby sklizně jednotlivých pěstovaných produktů a jejich uložení
- péče o ovocné stromy		- charakterizuje způsoby péče o ovocné stromy
- Přidružená lesní výroba		- popíše jednotlivé možnosti vedlejší lesní výtěže
- těžba rašeliny, pryskyřice, proutí, ozdobného klestu		- hodnotí možnosti, způsoby a dopady těžby rašeliny
		- charakterizuje možnosti využití rašeliny
		- charakterizuje přírodní zdroje rašeliny
		- popíše možnosti pěstování a těžby proutí a jeho využití
		- charakterizuje možnosti těžby pryskyřice a možnosti jejího využití
		- uvede základní možnosti těžby ozdobného klestu a možnosti využití
- výroba vánočních stromků		- popíše jednotlivé možnosti vedlejší lesní výtěže
- vliv PV na životní prostředí		- uvede příklady, uvede základní ekonomické, právní a ekologické aspekty těžby
- odpady		- uvede příklady, uvede základní ekonomické, právní a ekologické aspekty těžby
- ekologické zemědělství		- vysvětlí možnosti a postupy ekologického zemědělství
- biopotraviny		- vysvětlí možnosti a postupy ekologického zemědělství
- nástroje společnosti na ochranu - přírodě blízké hospodaření		- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu životního prostředí a vysvětlí možnosti hospodaření blízkého přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit; - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací; - verbální komunikace při důležitých jednáních; - písemné vyjadřování při úřední korespondenci. <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle</p>		

Přidružená výroba	2. ročník	
<p>předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; – zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; – naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority; – vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy; – zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí. 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> – informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; – formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); – sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. 		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.</p> <p>Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p>		

Přidružená výroba	2. ročník	
<p>– měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; – byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; – hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; – byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; – dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; – byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; – vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.</p>		

Přidružená výroba	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Personální a sociální kompetence ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	

Přidružená výroba	3. ročník	
- Výroba vrbového proutí		- chápe význam vrboven jako možnost PV
- zakládání vrboven		- vyjádří vlastními slovy základní druhy vrb vhodných k výrobě proutí
- výběr lokality		- charakterizuje jednotlivé metody pěstování
- technologie výsadby a péče o hlavy		- popíše možnosti péče o hlavy
- druhy vrb vhodných pro výrobu proutí		- popíše možnosti péče o hlavy
- ošetřování a ochrana		- popíše jednotlivé způsoby ošetřování a ochrany vrb
- využití proutí		- charakterizuje možnosti využití proutí
- Dřevařská výroba		- zná základní postupy práce dle specifikace jednotlivých typů pil
		- zná bezpečnostní ustanovení pro práci na malých pilách
- práce na malých rámových a pásových pilách		- uvede základní typy pil
- zpracování řeziva a sušení		- popíše podstatu zpracování řeziva a další manipulace s ním – uskladnění, sušení..
- výroba mysliveckých zařízení		- popíše způsoby výroby mysliveckých zařízení různých typů, dřevěných konstrukcí různých typů
- výroba dřevěných konstrukcí		- popíše způsoby výroby mysliveckých zařízení různých typů, dřevěných konstrukcí různých typů
- výroba oplocenek		- popíše typy a postupy výroby dřevěných oplocenek a vhodnost jejich využití
- Chov včel, koní, hospodářských zvířat a ryb		- popíše charakteristiku včelstva a jeho produktů
		- zná základy péče o roj i matku
		- zná zoologickou taxonomii hospodářských zvířat
		- zná biologii a taxonomii ryb
		- vysvětlí možnosti a postupy chovu jednotlivých druhů včetně odchovu plůdku
		- charakterizuje vodní toky a nádrže a kaprové rybníkářství
- kůň v lesním hospodářství – význam		- hodnotí význam koně v LH
- typy tažných koní, jejich vlastnosti a nároky		- popíše specifika chovu, ustájení, péče a využití jednotlivých druhů skotu, ovcí, koz drůbeže, králíků a kožesinových zvířat
		- charakterizuje základní choroby a jejich prevenci
		- uvede základní způsoby plemenitby a odchovu mláďat
- chov a ustájení koní pro LH		- charakterizuje možnosti chovu a péče o koně
- chov hospodářských zvířat a ryb		- zná zoologickou taxonomii hospodářských zvířat
- zoologická taxonomie, etologie, plemenitba, ustájení a ošetřování,		- uvede základní způsoby plemenitby a odchovu mláďat

Přidružená výroba	3. ročník	
- choroby		- charakterizuje základní choroby a jejich prevenci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.</p> <p>Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech; - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a svět práce		
<p>Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit; - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací; - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací; - verbální komunikace při důležitých jednáních; - písemné vyjadřování při úřední korespondenci. <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání 		

Přidružená výroba	3. ročník	
<p>a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;</p> <ul style="list-style-type: none"> – zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; – naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; – naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority; – vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy; – zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí. 		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p> <p>Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> – informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; – formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.); – sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své 		

Přidružená výroba	3. ročník	
názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Pro uskutečňování vzdělávání v souladu s daným ŠVP je nevyhnutelné vytvářet vhodné realizační podmínky. Podkladem pro jejich stanovení jsou jak obecné požadavky platných právních norem, tak konkrétní požadavky vyplývající z cílů a obsahu vzdělávání v daném oboru. Pro uskutečňování školního vzdělávacího programu chce škola vytvářet optimální podmínky zejména v následujících oblastech:

Základní materiální podmínky

- kmenové (univerzální) učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením zajišťuje budova Střední lesnické školy Žlutice, Žižkov 345.
- speciální učebny pro výuku jazyků, výpočetní techniky, zařízením pro tělovýchovné účely zajišťuje budova Střední lesnické školy Žlutice, Žižkov 345.
- nezbytné prostory pro uložení nářadí, materiálů a učebních a jiných pomůcek a prostory pro přípravnou práci učitele nebo učitele odborného výcviku vybavené odpovídajícím úložným nábytkem zajišťuje budova Střední lesnické školy Žlutice, Žižkov 345.
- speciální učebny - dílny vybavené speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem a pomůckami potřebnými pro realizaci cílů a obsahu vzdělávání stanovených ŠVP a v kapacitě odpovídající požadavkům BOZP, zajišťuje budova Střední lesnické školy Žlutice, Školní polesí Chlum.
- další prostory ubytování a stravování jejich vybavení nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity, osobní hygienu a odpočinek žáků, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost, setkávání žáků celé školy aj. Zajišťuje Domov mládeže Střední lesnické školy Žlutice, Žižkov 345, Žlutice.
- prostory pro odborný výcvik zajišťuje Školní polesí Chlum a provozovny spolupracujících včelařů.

Organizační podmínky

- škola dodržuje požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování (odborný výcvik,) a ve výchově mimo vyučování;

-škola zabezpečuje odborný výcvik na školním polesí a pracovištích právnických nebo fyzických osob odpovídajících oboru vzdělání Včelař.

Popis personálního zajištění výuky

Personální podmínky

- odborní a pedagogicky způsobilí pedagogičtí pracovníci, kteří realizují školní vzdělávací program a plní další kvalifikační předpoklady nutné k výkonu složitějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností. Jedná se o absolventy vysokých pedagogických a lesnických škol.
- kvalifikovaní nepedagogičtí pracovníci, zajišťující běžný provoz organizace, tj.školy,domova mládeže,školní jídelny a školního polesí.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

.