



	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ ▫ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ ▫ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ ▫ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ ▫ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> * Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. * Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) ▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký.³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▫ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▫ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

▫ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. ⌋ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ⌋ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ⌋ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ Slovní zásoba je široká.⁵ ⌋ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ ⌋ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ ⌋ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ ⌋ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. ⌋ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ⌋ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ⌋ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ ▫ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ Slovní zásoba je většinou široká.⁵ ⌋ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ ⌋ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶ ▫ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ ⌋ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ ⌋ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ ▫ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. ⌋ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ⌋ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ⌋ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ ▫ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ ⌋ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ ⌋ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶ ▫ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ ⌋ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ ⌋ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶ ▫ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. ✘ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ⌋ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). ✘ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ⌋ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ ▫ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ ⌋ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ ⌋ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ ▫ Text je o 3 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ ⌋ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ ⌋ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ ▫ Text je o 3 intervaly kratší.

▫ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; ✘ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.*

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

PŘÍLOHA č. 4

CIZÍ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

	I – Zmínění bodů zadání	II – Vyjádření bodů zadání	III – Jazykové prostředky	IV – Charakteristika textu¹	V – Rozsah textu
6		☐ Myšlenky/body zadání jsou vyjádřeny srozumitelně.	☐ Množství chyb v použití jazykových prostředků nebrání porozumění.	☐ Požadovaná charakteristika textu je dodržena.	
5		☐	☐	☐	
4		☐ Myšlenky/body zadání jsou většinou vyjádřeny srozumitelně.	☐ Množství chyb v použití jazykových prostředků většinou nebrání porozumění.	☐ Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.	
3	☐ Všechny body zadání jsou zmíněny.	☐	☐	☐	☐ Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.
2	☐ Většina bodů zadání je zmíněna.	☐ Myšlenky/body zadání nejsou většinou vyjádřeny srozumitelně.	☐ Množství chyb v použití jazykových prostředků většinou brání porozumění.	☐ Požadovaná charakteristika textu je dodržena jen v omezené míře.	☐ Text je o 1 interval kratší/delší.
1	☐ Většina bodů zadání není zmíněna.	☐	☐	☐	☐ Text je o 2 intervaly kratší/delší.
0	☐ Body zadání nejsou zmíněny.	☐ Myšlenky/body zadání nejsou vyjádřeny srozumitelně.	☐ Množství chyb v použití jazykových prostředků zcela brání porozumění.	☐ Požadovaná charakteristika textu není dodržena.	☐ Text je o 3 intervaly kratší/delší.

¹ Deskriptor IV kritérií hodnocení používáme pouze pro 1. část písemné práce.

PŘÍLOHA č. 6

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² ▢ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▢ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ▢ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▢ (Specifická) ³ slovní zásoba je široká. ▢ (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ▢ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. ▢ Výslovnost je správná. ⁴ ▢ Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² ▢ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▢ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ▢ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▢ (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou široká. ▢ (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ▢ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ ▢ Výslovnost je většinou správná. ▢ Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² ▢ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▢ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ▢ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▢ (Specifická) ³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▢ (Specifická) ³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ▢ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ ▢ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ▢ Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. ² 	<ul style="list-style-type: none"> ▢ (Specifická) ³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ ▢ Výslovnost brání porozumění sdělení. ▢ Intonace je nepřirozená.
▢ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.				

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁶ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

PŘÍLOHA č. 8

CIZÍ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	1. část	2. část	3. část
4		<ul style="list-style-type: none"> ▮ Odpovědi jsou obsahově správné a dobře rozvinuté.¹ ▮ Jazykové prostředky jsou použity správně. ▮ Skupiny slov jsou správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Komunikační cíl je splněn a aktivita v interakci je přiměřená. ▮ Jazykové prostředky jsou použity správně.
3		<ul style="list-style-type: none"> ▮ Odpovědi jsou obsahově správné. ▮ Odpovědi jsou přiměřeně rozvinuté.¹ ▮ Jazykové prostředky jsou téměř vždy použity správně. ▮ Skupiny slov jsou téměř vždy správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Komunikační cíl je splněn. ▮ Ve větší části interakce je aktivita přiměřená. ▮ Jazykové prostředky jsou téměř vždy použity správně.²
2	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Odpovědi jsou obsahově správné a jazykově správné. 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Většina odpovědí je obsahově správná. ▮ Odpovědi jsou stručné. ▮ Jazykové prostředky jsou většinou použity správně. ▮ Skupiny slov jsou většinou správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Komunikační cíl je ve větší míře splněn. ▮ Aktivita v interakci ve větší míře závisí na partnerovi v komunikaci. ▮ Jazykové prostředky jsou většinou použity správně.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Odpovědi nejsou vždy obsahově a/nebo jazykově správné. 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Odpovědi nejsou ve větší míře obsahově správné. ▮ Odpovědi jsou většinou velmi stručné a/nebo jednoslovné. ▮ Jazykové prostředky nejsou ve větší míře použity správně. ▮ Skupiny slov nejsou ve větší míře správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Komunikační cíl není ve větší míře splněn. ▮ Aktivita v interakci závisí na partnerovi v komunikaci. ▮ Jazykové prostředky nejsou ve větší míře použity správně.
0	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Odpovědi nejsou obsahově a/nebo jazykově správné. / Odpovědi jsou nesrozumitelné. 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Odpovědi nejsou obsahově a/nebo jazykově správné. / Odpovědi jsou nesrozumitelné. 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Komunikační cíl není splněn.

¹

²Odpověď může být ojedinelé méně rozvinutá.
 Deskriptor zahrnuje i správnost a vhodnost použití jednoduchých spojovacích výrazů.