



## Profilová zkouška z cizího jazyka se skládá z písemné práce a ústní zkoušky

### **Písemná práce**

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu nebo textů v celkovém **minimálním rozsahu 200 slov**; písemná práce trvá **80 minut** včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník.

Ředitelka školy stanoví 1 nebo více zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Pokud je stanoveno více než 1 zadání, žák při zahájení zkoušky zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání. Součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek, graf.

### **Ústní zkouška z cizího jazyka před zkušební komisí**

Ředitelka školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem stanoví **20 až 30 témat**. Témata jsou platná i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku. **Všechny zkoušky** konané formou ústní zkoušky před zkušební komisí **musí být monotematické**.

Ústní zkouška z cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího 1 nebo více zadání ke konkrétnímu tématu. U oborů vzdělávání s kódovým označením kategorie dosaženého vzdělání **M** a **L** je **součástí pracovního listu i zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání**.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje 1 téma. **Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut**. Při přípravě na ústní zkoušku má žák možnost použít překladový slovník, vč. odborného překladového slovníku. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení, použití kompenzačních pomůcek, tlumočení a technickou nebo speciálně pedagogickou asistenci a přepis řešení zkoušek do záznamových listů.

Celkové hodnocení zkušebního předmětu cizí jazyk tvoří ze **40 % hodnocení písemné práce** a z **60 % hodnocení ústní zkoušky**.

Příloha: Tabulka 1 – Společné referenční úrovně SERRJ

Tabulka 1 *Společné referenční úrovně: globálně pojatá stupnice*

Uživatel základů jazyka	Zkušební uživatel	C2	Snadno rozumí téměř všemu, co si vyslechne nebo přečte. Dokáže shrnout informace z různých mluvených a psaných zdrojů a přitom dokáže přednést polemiku a vysvětlení v logicky uspořádané podobě. Dokáže se spontánně, velmi plynule a přesně vyjadřovat a rozlišovat jemné významové odstíny dokonce i ve složitějších situacích.
		C1	Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů a rozpozná implicitní významy textů. Umí se plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů. Umí jazyka užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Umí vytvořit srozumitelné, dobře uspořádané, podrobné texty na složitá témata, čímž prokazuje ovládnutí kompozičních útvarů, spojovacích výrazů a prostředků koheze. dují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejich nejnáléhavějších potřeb.
		A1	Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.
Sau			Umí v reálné situaci jazykem nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.
ýka		A2	Rozumí větším a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/ji bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyza-