

Školní vzdělávací program

Zahradnické práce

41 – 52 – E/01



Střední lesnická škola Žlutice, p.o., Žižkov 345

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika Střední lesnické školy Žlutice, p.o.	5
3	Profil absolventa oboru Zahradnické práce	6
3.1	Uplatnění našich absolventů v praxi	6
3.2	Kompetence našich absolventů	6
3.2.1	Klíčové kompetence	6
3.2.2	Odborné kompetence	9
3.2.3	Průřezová témata	10
3.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
4	Charakteristika vzdělávacího programu oboru Zahradnické práce	14
4.1	Pojetí vzdělávání	14
4.2	Organizace výuky	14
4.3	Způsoby rozvoje klíčových kompetencí	15
4.4	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
4.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	17
4.5.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
4.5.2	Vzdělávání nadaných žáků	19
4.6	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	20
5	Učební plán	22
6	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	24
7	Učební osnovy	26
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	26
7.1.1	Český jazyk a literatura	26
7.2	Společenskovědní vzdělávání	34
7.2.1	Základy společenských věd	34
7.3	Matematické vzdělávání	41
7.3.1	Matematika	41
7.4	Vzdělávání pro zdraví	46
7.4.1	Tělesná výchova	46
7.5	Informatické vzdělávání	52
7.5.1	Informační a komunikační technologie	52
7.6	Odborné vzdělávání	57
7.6.1	Základy zahradnické výroby	57
7.6.2	Základy botaniky a ekologie	61
7.6.3	Zelinářství	64
7.6.4	Ovocnictví	68
7.6.5	Sadovnictví	71
7.6.6	Květinářství	74
7.6.7	Odborný výcvik	78
8	Pedagogický sbor a materiální podmínky	89
8.1	Charakteristika pedagogického sboru	89
8.2	Materiální podmínky	90
9	Naše spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	91

1 Identifikační údaje

Škola: Střední lesnická škola Žlutice, p.o.

Žižkov 345

IZO: 60009271

IČO: 49754050

Adresa: Žižkov 345, 364 52 Žlutice

Telefon: 353 393 167

E-mail: info@slszlutice.cz

Web: www.slszlutice.cz

Zřizovatel: Karlovarský kraj

Adresa: Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary

Název vzdělávacího programu: Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělávání: 41 – 52 – H/01 Zahradnické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Úroveň vzdělání EQF: 3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024

Podpis ředitele: Ing. Bc. Radka Stolariková, Ph.D.

Razítko školy:

Č.j.

2 Charakteristika Střední lesnické školy Žlutice, p.o.

Jsme **školou soustředěnou na vzdělávání v lesnickém a zahradnickém oboru**. Zajišťujeme kvalifikované pracovníky pro nejrůznější profese v oblasti lesnictví, myslivosti, ochrany přírody, péče o krajinu, zahradnictví, dřevařství atd.

V rámci **středního vzdělávání** nabízíme možnost studia těchto oborů:

- **učební obor Lesní mechanizátor, Zahradník, Zahradnické práce**
- **maturitní obor Lesnictví**

V **oborech střední školy** otevíráme v ročníku vždy **jednu třídu maturitního oboru Lesnictví** (se strategickou kapacitou 32 žáků na třídu), **jednu třídu učebního oboru Lesní mechanizátor a Zahradník** (kombinovanou se strategickou kapacitou 32 žáků na třídu) a **jednu třídu učebního oboru Zahradnické práce** (se strategickou kapacitou 6 žáků na třídu). Takto komponovaná oborová skladba naší školy umožňuje připravovat žáky a studenty v podmínkách, které jsou blízké skutečnému sociálnímu prostředí lesnického a zahradnického oboru, a zároveň slouží jako pozitivní motivace pro komplexní vybavenost školy z hlediska lesnických a zahradnických technologií, strojů, nástrojů, pracovních prostor apod. Početní převaha žáků maturitního oboru navíc pro žáky oboru učebního spoluvytváří podstatně podnětější školní klima, než obvykle nabízí klasická učiliště.

Důležitou charakteristikou naší školy je její **nadregionální charakter**. Středoškolské obory u nás studují nejčastěji žáci z Karlovarského kraje, Plzeňského kraje, Středočeského kraje a Ústeckého kraje, běžně ale ke studiu na střední škole nastupují i žáci z krajů dalších.

Většina žáků střední školy využívá během týdne možnosti pobytu na **domově mládeže**, který je přímou součástí areálu školy, což posiluje sociální soudržnost školního žákovského kolektivu i identifikaci žáků s lesnictvím a zahradnictvím jako takovým. Spojení školy a domova mládeže v rámci jednoho areálu je doplněno vlastní jídelnou, tělocvičnou, dílnami, cvičišťem pro lesní mechanizátory, skleníkem, kynologickým areálem, sokolnickým areálem a parkovou úpravou. Pod organizační záštitou domova mládeže probíhá bohatá zájmová činnost. Ta kromě obvyklých sportovních kroužků (florbal, volejbal, basketbal, posilovna atd.), zahrnuje také velké množství činností, které se bezprostředně vážou ke studiu lesnických oborů (např. myslivost, kynologie, sokolnictví, myslivecké troubení, ochrana přírody, včelařství).

Odborná výuka probíhá v budově na náměstí ve Žluticích, ve školním skleníku a v areálu školy. Mezi další důležité partnery školy v zajišťování praktické výuky patří dále Botanická zahrada Bečov, Zahradnictví Teplá, Lesy Žlutice, s.r.o., Loketské městské lesy, s.r.o., Lázeňské lesy a parky Karlovy Vary, p.o., aj.

3 Profil absolventa oboru Zahradnické práce

3.1 Uplatnění našich absolventů v praxi

Naši absolventi se uplatní ve všech zahradnických firmách při množení a pěstování květin, při zakládání a údržbě okrasné zeleně. Uplatní se v oblasti vazačství a aranžování květin, aranžování misek, váz, vázání svatebních, dárkových a smutečních kytic, příležitostní vazby, v květinových prodejnách a zahradnických centrech. Je schopen množit a pěstovat květiny, vybírat a upravovat pro jejich pěstování vhodné podmínky, pěstuje venkovní a skleníkové květiny ošetřuje je a sklízí. Po úspěšném ukončení vzdělávacího programu a složení závěrečné zkoušky, může pokračovat v dalším studiu.

Své uplatnění najdou například:

- jako zahradník při výrobě zeleniny a květin, ovocných a okrasných dřevin,
- pěstitel ovoce,
- specializovaný pracovník údržby a výroby zeleně.

3.2 Kompetence našich absolventů

Vzdělávání v oboru Zahradnické práce směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si naši žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

3.2.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.2.2 Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn. aby absolventi:

- prováděli generativní a vegetativní množení rostlin;
- připravovali půdu k výsadbě a vysazovali ručně i sázecími stroji;
- vykonávali základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovali při nich požadované postupy;
- prováděli jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

e) Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby absolventi:

- pomáhali při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě;
- pomáhali při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
- zhotovovali jednoduché vazačské a aranžérské výrobky;
- prováděli základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

3.2.3 Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do předmětů, popř. praktické výuky. Pokrytí a naplňování jednotlivých průřezových témat z oblasti **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět** jsou uvedeny pod jednotlivými přehledy učiva.

a) Občan v demokratické společnosti

*V rámci průřezového tématu **Občan v demokratické společnosti** jsou žáci vedeni k tomu, aby:*

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat
- masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch
- jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

b) Člověk a životní prostředí

*V rámci průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** jsou žáci vedeni k tomu, aby:*

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Průřezové téma je začleněno především do přírodovědného vzdělávání, společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání, vzdělávání pro zdraví a v odborném vzdělávání.

c) Člověk a svět práce

*Průřezové téma **Člověk a svět práce** přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:*

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

- individuální příprava na pracovní trh
- svět vzdělávání
- svět práce
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky.

d) Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu **Člověk a digitální svět** je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití;
- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní;
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání

- digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
 - odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
 - řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;
 - rozeznali provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnáží si vyžádali pomoc;
 - vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;
 - prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
 - získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
 - ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
 - komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
 - využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Lesní mechanizátor se ukončuje **závěrečnou zkouškou**. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Závěrečná zkouška se skládá ze 3 samostatně klasifikovaných zkoušek: **písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky**.

V závěrečných zkouškách se v souladu s platnou legislativou využívají jednotná zadání a související zkušební dokumentace. Tato zadání a zkušební dokumentaci připravuje a školám zpřístupňuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat).

4 Charakteristika vzdělávacího programu oboru Zahradnické práce

4.1 Pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program oboru Zahradník je utvářen na pozadí přesvědčení, že hodnota naučených **dovedností a znalostí** nespočívá v množství toho, co žáci/absolventi dokáží mechanicky předvést anebo reprodukovat, nýbrž **ve schopnosti cílevědomě a smysluplně své znalosti a dovednosti využívat v profesním, studijním, společenském i osobním životě**. Má-li být jedním z klíčových výrazů **kompetence**, chápeme ho z jistého pohledu i jako pedagogický pojem blízký tradičnímu důrazu zahradnického vzdělávání k **prakticky orientované výuce**.

Strategie výuky v jednotlivých předmětech budou voleny tak, aby docházelo během vyučovacího procesu k rozvoji návyků a postojů vycházejících z požadavků zaměstnavatelů (pravidelně a včas chodit do zaměstnání, dodržovat pracovní dobu, respektovat a plnit příkazy, vhodně a správně odborně komunikovat, při práci dodržovat technologické postupy a kvalitu práce, být loajální k firmě, dále se vzdělávat, pracovat a žít v kolektivu, dodržovat zásady BOZP, hospodárně nakládat se svěřenými hodnotami). Proto bude škola od žáků během jejich vzdělávání vyžadovat pravidelnou docházku do školy, dochvilnost, aktivní práci během výuky, včasné plnění zadaných úkolů, dodržování ustanovení školního řádu, převzetí zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání.

V **praktickém vyučování** bude velký důraz kladen na odborný výcvik. Odborným výcvikem budou realizována průřezová témata Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí. Žák se bude se učit pracovat v kolektivu, navazovat pracovní vztahy, plnit zadané úkoly dle stanovených kritérií, dodržovat technologické postupy a BOZP.

Na **teoretické vyučování** odborných předmětů budou navazovat odborný výcvik. Žáci se budou učit obsluhovat stroje a zařízení, prezentovat výsledky své práce před ostatními žáky, pěstovat rostliny a zhotovovat výrobky. Nedílnou součástí výuky odborných předmětů budou odborné exkurze, semináře a výstavy.

4.2 Organizace výuky

Základním organizačním nástrojem výuky je rozložení učiva do tradičních **vyučovacích předmětů** a jejich rozvržení v **týdenním rozvrhu**. Tímto způsobem probíhá výuka vždy jeden týden, v týdnu následujícím se odehrává – obvykle přímo v odborných učebnách nebo ve skleníku – praktický **odborný výcvik**.

Zatímco **výuka předmětů všeobecně vzdělávacích oblastí** jazykových a matematických a společenských oblastí probíhá rovnoměrně po celé tři roky studia, předměty odborné mají v jednotlivých ročnících různou časovou dotaci. V prvním ročníku jsou to předměty Základy botaniky a ekologie a Základy zahradnické produkce, které jsou brány jako ty základní a podpůrné pro další ročníky i odborný výcvik. Ve 2. a 3. ročníku jsou to pak předměty **Květinářství, Ovocnictví, Sadovnictví a Zelinářství**, na které je kladen větší důraz. V 1. ročnících se žáci především adaptují na nové prostředí a vyšší náročnost učiva střední školy. V dalších ročnících se pak využívá náročnějších způsobů práce, které rozvíjí znalosti a dovednosti žáka, a připravují ho k budoucí profesi. Vedle klasických metod frontálního vyučování s

použitím moderní techniky a názorných pomůcek se důraz klade na aktivizační metody výuky. Některé předměty, především odborného charakteru, zahrnují vedle teoretické i praktickou část výuky. Jedním z požadavků na žáky je znalost rostlin. Zkoušky z poznávání rostlin jsou pravidelnou součástí výuky odborného výcviku.

Odborný výcvik, který rozsahem tvoří větší polovinu celého studia, je také utvářen s ohledem na věk a vnitřní zralost žáků, požadavky BOZP a legislativní možnosti výkonu určitých činností. Odborný výcvik je v 1.ročníku vyučován v délce 6 vyučovacích hodin denně. Ve 2 a 3.ročníku v délce 7 hodin denně.

Odborný výcvik se z větší části odehrává v budově na náměstí ve Žluticích a ve školním skleníku. (Doprava na pro potřeby praktické výuky je zajišťována školními tranzity.)

Běžná výuka je doplňována také sportovními, odbornými i kulturními exkurzemi, zahraničními pobyty, mimo jiné:

- **Lyžařský výcvik:** Koná se pro všechny žáky v 1. ročníku oboru Zahradník.
- **Jazyková exkurze:** Jazyková exkurze zaměřená na komunikační dovednosti v cizím jazyce.
- **Silva Regina:** Všichni žáci oboru Zahradník se pravidelně účastní lesnického veletrhu Silva Regina v Brně.

Hluboký výchovný rozměr mají školní akce spojené s tradicemi lesnického oboru: **Pasování žáků 1. ročníku do lesnického stavu a Hubertova jízda, Svatohubertská mše, Hubertská zábava, Naháňka maturitního ročníku**, které organizačně zajišťují žáci 4. ročníku ve spojení s maturitním plesem. Žáci oboru Zahradník pak na tyto akce vytvářejí výzdobu.

Organizační, komunikační či odborné dovednosti rozvíjí a posilují naši žáci také při mnohých dalších akcích, kterých se účastní v rámci **spolupráce a udržování partnerských vztahů s oborovými partnery** (např. Den za obnovu lesa; Den s Lesnickým parkem Křivoklát; Den s Lázeňskými lesy a parky;...).

4.3 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí

Klíčové kompetence, jak je vymezuje rámcový vzdělávací program, představují soubor požadavků na vzdělání zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích, a ve výuce se nevážou výlučně na konkrétní vyučovací předmět, nýbrž jsou rozvíjeny prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších činností doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní.

Za hlavní podmínku úspěšného rozvoje klíčových kompetencí u žáků považujeme, aby byly **vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty ve výuce rozvíjeny pospolu**, aby jejich rozvíjení neprobíhalo izolovaně. Učitelé v rámci práce předmětových komisí i ve výuce samotné hledají vyvážený poměr mezi množstvím požadovaných znalostí na straně jedné a zvládnutím dovedností i utvářením postojů na straně druhé (poměr se liší dle charakteru předmětu).

Zatímco však znalosti je možné si osvojit během krátkého času v procesu zapamatování, dovednosti a postoje rostou a dotvářejí se na základě častého posilování v průběhu delších časových úseků a období. Žáky proto musíme během celého studia ke klíčovým kompetencím vést, vychovávat a cvičit v docela konkrétních činnostech.

V učebních osnovách tohoto školního vzdělávacího programu je u každého předmětu uvedeno, které kompetence jsou v něm rozvíjeny. **Konkrétní činnosti**, které k rozvoji klíčových kompetencí vedou, nelze přirozeně taxativně vymezit, protože jejich množství je prakticky neomezené a záleží na učiteli, pro jaké situace považuje určité činnosti za vhodné. Nicméně výčty typických příkladů těchto činností jsou taktéž součástí osnov jednotlivých předmětů. V nejobecnější rovině využíváme k rozvoji žákovských kompetencí u žáků např.:

- různé typy kritické práce s informačními zdroji;
- činnosti založené na osobní zkušenosti žáků;
- různé typy vzájemné spolupráce mezi žáky;
- činnosti využívající vazeb mezi vzdělávacími obsahy předmětů orientovaných gramotnostně (český jazyk, cizí jazyk, matematika) a obsahy předmětů odborných
- práce s moderními technologiemi;
- podpora účasti žáků na soutěžích: olympiády, atd.; práce v žákovské samosprávě; tvorba školního časopisu; účast na akcích prezentačního charakteru, včetně těch u oborových partnerů apod.

4.4 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hlavním smyslem hodnocení žáků na naší škole je poskytnout jim **zpětnou vazbu o jejich výsledcích** ve vztahu k naplnění očekávaných vzdělávacích a výchovných cílů. Zároveň jde ale i o **zpětnou vazbu pro učitele** o výsledcích jejich individuálního pedagogického působení a tím i o **zpětnou vazbu pro školu** o výsledcích její vzdělávací a výchovné činnosti. Tento proces „zpětných vazeb“ chápeme jako **druh vzájemné komunikace** všech zúčastněných stran a klademe důraz na to, aby tato komunikace probíhala způsobem, který zajistí tzv. **formativní charakter**: vnitřně ho utváří (in-formuje) žáka v přístupu do dalšího studia: motivuje ho, reguluje zaměření jeho úsilí, vychovává ho k vědomí odpovědnosti a spravedlnosti, potvrzuje potřebu vytrvalosti, pozitivně buduje jeho sebevědomí apod.

Základním způsobem hodnocení žáků na naší škole je **hodnocení známkou** (stupněm hodnocení), a to jaké při hodnocení průběžném, tak hodnocení celkovém (na konci pololetí). Znamky chápeme jako tradiční, a tedy srozumitelnou informaci pro všechny zúčastněné strany, která mimochodem pomáhá zajistit i srovnatelnost hodnocení v různých vztazích (mezi žáky, učiteli, předměty atd.). Na druhou stranu jsou známky vysoce formalizovaným způsobem hodnocení, jehož stručnost a neosobnost nemůže zajistit naplňování výše zmíněné formativní funkce hodnocení. K němu dochází zasazováním známek do rámce celkové komunikace mezi žáky (případně zákonnými zástupci žáků) a učiteli, kteří odpovídají za to, že hodnocení vyjádřené známkou je jako zpětné vazebná informace srozumitelná a že plní své formativní funkce.

Obecná kritéria pro hodnocení žáků jsou stanovená ve školním řádu. Na jeho základě schvaluje příslušná předmětová komise konkrétní kritéria hodnocení pro jednotlivé předměty, s nimiž učitel na začátku školního roku (případně na začátku pololetí, jsou-li v různých pololetích kritéria rozdílná) seznámí žáky a zveřejní je prostřednictvím webových stránek školy. Přehled o řádném naplňování průběžné klasifikace je garantován včasným zápisem známek do informačního systému Škola Online. Učitelé – prostřednictvím práce v předmětových komisích – zároveň zajišťují, aby existovala srovnatelnost hodnocení mezi učiteli jednoho předmětu, ale i mezi různými předměty navzájem, zvláště v případech předmětů, které jsou si svým charakterem blízké.

Žáci jsou hodnoceni podle ucelenosti, přesnosti a trvalosti osvojení si poznatků, definic, zákonitostí a vztahů a podle schopnosti jejich přesného vyjádření, podle schopnosti vykonávat potřebné intelektuální, motorické a odborně praktické činnosti v požadovaném rozsahu a kvalitě, podle schopnosti uplatnit osvojené poznatky při řešení zadaných úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí, podle schopnosti využívat a zobecňovat poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech a v praxi, podle logiky, samostatnosti a tvořivosti myšlení, podle přístupu k vyučovacím předmětům a zájmu o něj, podle přesnosti, výstižnosti a jazykové správnosti ústního i písemného projevu a podle kvality výsledků činností a podle schopnosti samostatného studia. Při průběžné i souhrnné klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Nároky by měly být objektivní a ve vztahu k základnímu učivu.

4.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pedagogickou pracovníci odpovědnou za vzdělávání žáků se SVP i péči o žáky mimořádně nadané je **výchovná poradkyně. Mezi její hlavní úkoly patří:**

- koordinovat tvorbu plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů s pedagogickými pracovníky školy;
- sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole).

V potřebných případech je dále úkolem **kariérového poradce a zaměstnavatelů:**

- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit

zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků zejména:

- povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení;
- uplatňujeme formativní hodnocení žáků;
- poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

4.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami** jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními **potřebují poskytnutí podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťujeme my jako škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě jsme zpracovali náš ŠVP.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními **prvního stupně** je ŠVP podkladem pro zpracování **plánu pedagogické podpory** (PLPP), pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními **od druhého stupně** je ŠVP podkladem pro tvorbu **individuálního vzdělávacího plánu** (IVP).

1. Plán pedagogické podpory:

- škola ho vytváří i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), nestačí-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb;
- představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení, použije se pro žáka, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu;
- vytváří ho učitelé předmětu, ke kterému se má PLPP vztahovat, a to ve spolupráci s třídním učitelem a výchovnou poradkyní;
- s výslednou podobou PLPP musí vyjádřit písemný informovaný souhlas zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák;
- výchovná poradkyně ho předkládá k seznámení všem učitelům žáka;
- výchovná poradkyně provádí jeho vyhodnocení ve spolupráci s dotčenými učiteli nejpozději vždy po 3 měsících;
- aktualizuje se v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka;
- může zahrnovat i tzv. pedagogickou intervenci.

2. Individuální vzdělávací plán:

- škola ho vytváří z podnětu školského poradenského zařízení (ŠPZ) a na žádost zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka;
- ředitel školy vyhotoví rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP (ve formuláři IVP se uvádí datum tohoto rozhodnutí a zdůvodnění);
- konkrétní podobu vytváří na základě doporučení školského poradenského pracoviště dotčení učitelé, jejichž činnost koordinuje výchovná poradkyně;
- zpracovává se do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka, a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku;
- rozhodování o výsledné podobě IVP je v kompetenci ředitele školy;
- s výslednou podobou IVP musí vyjádřit písemný informovaný souhlas zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák;
- jeho naplňování vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou – prostřednictvím výchovné poradkyně – nejméně jednou ročně;
- výchovná poradkyně ho předkládá k seznámení všem učitelům žáka;
- může zahrnovat i tzv. pedagogickou intervenci.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost **uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu**. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i **další druhy podpůrných opatření**, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky, kteří se ocitli v **těživé finanční situaci**, a jejichž školní úspěšnost je proto ohrožena sociálním znevýhodněním, je nabízena podpora ze **strany školy**. Pro žáky oboru Lesní mechanizátor jsou dále k dispozici studijní stipendia LČR a VLS.

4.5.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 se snažíme vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání.

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který **při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.**

Za **žáka mimořádně nadaného** se pak považuje především žák, jehož **rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.**

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Úkolem jednotlivých učitelů je snaha o rozpoznání potenciálního nadání žáků a upozorňování na tuto možnost na společných poradách, zvláště pak na pedagogických radách v souvislosti s hodnocením výsledků vzdělávání žáků.

Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). **Postup pro tvorbu IVP je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.

Těmto žákům věnujeme zvýšenou pozornost a využíváme pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně naší VOŠL (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích. Dále se pak tyto žáky snažíme zapojit do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

4.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace bezpečnosti a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, se uskutečňuje **podle platných**

právních předpisů. Nadto usilujeme o vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu **národního programu Zdraví pro 21. století.**

Časová náročnost vzdělávání podle **školního vzdělávacího programu** je v souladu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje **fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.**

Naši žáci jsou pravidelně podrobně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním, a to zejména při praktické výuce. Nejzákladnějšími nástroji realizace BOZP a PO jsou:

- seznamování se školním řádem, zásadami bezpečného chování a s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
- zabezpečení žáků osobními ochrannými pracovními pomůckami (na základě vnitřní směrnice č. 2/2018 - **Zásady pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků a mycích, čisticích a dezinfekčních prostředků**);
- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- žáci pracují ve výuce s **Právním průvodcem BOZP při práci v lese**;
- jednou ročně se koná cvičný požární poplach.

Podmínkou úspěšného vzdělávání je i **zdravé a podnětné klima ve školním kolektivu.** Zvláštní pozornost proto věnujeme i ochraně žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. Na škole v rámci **školního poradenského pracoviště** působí **výchovná poradkyně a školní metodička prevence**, které ve spolupráci s vedením školy, všech dalších pedagogických pracovníků školy, poradenských zařízení a dalších institucí koordinují činnosti, které k uvedené ochraně vedou. Naše aktivity (cílené sociálně pedagogické a preventivní programy) v 1. ročníku se soustředí nejen na adaptaci po přechodu ze základní na střední školu, ale též na začlenění do celoškolního žákovského kolektivu, který má díky společnému životu na domově mládeže charakter komunitního sociálního prostředí. Meziročníková vzájemnost mezi žáky je posilována jednak způsobem organizace zájmové činnosti, při níž starší žáci vždy vedou své mladší spolužáky.

Součástí realizace BOZP a PO je přirozeně **nezávadný stav objektů a technických a ochranných zařízení.** Předmětem kontrolní činnosti ze strany vedení školy je proto také jejich údržba a pravidelná technická kontrola a revize. Průběžně probíhá cílené zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů, označování nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami.

5 Učební plán

a) Učební plán podle celkového počtu hodin: hodiny v týdnu / hodiny celkem

Předmět	I. ročník	II. ročník	III. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	1 / 33	1 / 33	1 / 31	3 / 97
Základy společenských věd	1 / 33	1 / 33	1 / 31	3 / 97
Matematika	2 / 66	2 / 66	2 / 62	6 / 194
Tělesná výchova	1 / 33	1 / 33	1 / 31	3 / 97
Informační a komunikační technologie	1 / 33	1 / 33	1 / 31	3 / 97
Základy botaniky a ekologie	4 / 132			4 / 132
Základy zahradnické výroby	4 / 132			4 / 132
Zelinářství	1/33	2 / 66	2 / 62	5 / 161
Květinářství	1 / 33	2 / 66	2 / 62	5 / 161
Sadovnictví		1 / 33	1 / 31	2 / 64
Ovocnictví		1 / 33	1 / 31	2 / 64
Odborný výcvik	14 / 495	22 / 726	22 / 682	58/ 1870
Celkem	30	34	34	98/ 3166

b) Učební plán podle využití týdnů ve školním roce

Činnost	I.	II.	III.
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31
Závěrečné zkoušky	-	-	1
Časová rezerva (opakování a procvičování učiva, exkurze, apod.)	7	7	8
Celkem	40	40	40

6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblast	Minimální počet hodin za studium		Předmět	Počet hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk Estetické vzdělávání	2	64	97 + 0		
	1	32	Český jazyk a literatura	3 + 0	97 + 0
Společenskovědní vzdělávání	3	96	97 + 0		
			Základy společenských věd	3 + 0	97 + 0
Matematické vzdělávání	3	96	99 + 62		
			Matematika	3 + 2	99 + 62
Vzdělávání pro zdraví	3	96	97 + 0		
			Tělesná výchova	3 + 0	97 + 0
Informatické vzdělávání	2	64	66 + 31		
			Informační a komunikační technologie	2 + 1	66 + 31
Základy zahradnické produkce	14	448	2130 + 454		
			Základy botaniky a ekologie	0 + 4	0 + 132
Základy ovocnictví a zelinářství	23	76	Základy zahradnické výroby	4 + 0	132 + 0
			Květinářství	5 + 0	161 + 0
Základy sadovnictví a květinářství	28	896	Ovocnictví	2 + 0	64 + 0
			Zelinářství	5 + 0	161 + 0
			Sadovnictví	2 + 0	64 + 0
			Odborný výcvik	48 + 10	1548 + 322
Disponibilní hodiny	17	544			
Celkem	96	3072	Celkem	97	2586+547=3133

Komentář k rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP:

1/ V části tabulky, která uvádí číselné hodnoty počtu hodin, vyjadřuje první údaj v uvedeném součtu minimální počet hodin stanovených RVP, druhý údaj v součtu vyjadřuje počet disponibilních hodin.

2/ Vzdělávací obsahy Základy zahradnické produkce, Základy ovocnictví a zelinářství a Základy sadovnictví a květinářství jsou rozpracovány společně mezi několik předmětů. Proto jsou součty hodin uváděny ve společných součtech.

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

Týdenní hodinová dotace: 1 - 1 - 1

Předmět **Český jazyk a literatura** se vyučuje průběžně ve všech třech ročnících studia. Na základě RVP je obsah předmětu tvořen kompletním obsahem obsahového okruhu **Vzdělávání a komunikace v českém jazyce**, který je součástí vzdělávací oblasti **Jazykové vzdělávání a komunikace** a dále kompletním obsahem obsahového okruhu **Estetické vzdělávání**. Pokrytí a naplňování průřezových témat z oblasti **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět** jsou uvedeny pod jednotlivými přehledy učiva. Mezipředmětové vztahy má Český jazyk především k předmětu Základy společenských věd a dále ke všem ostatním tam, kde se uplatňují výše uvedená průřezová témata, ale i v předmětech, kde probíhá práce s textem.

Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikativní dovednosti žáků v mluvené i psané podobě, naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Výuka by měla doplňovat dosavadní jazykové a slohové znalosti ze základní školy a dále směřovat k využívání získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k tomu, **aby žáci dovedli:**

- uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívat jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory;
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovat a vyjadřovat své názory;

Předmět Český jazyk a literatura usiluje o formování a posilování těchto **pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:**

- slušnému vyjadřování a odpovědnému jednání
- rozvíjení slovní zásoby, k výstižné a jazykově správné komunikaci s lidmi
- osvojení si a upevnění základních gramatických pravidel
- uvědomování si pravopisných chyb, k jejich odůvodnění a nápravě
- vytváření vlastního úsudku a k jeho obhajobě
- tomu, aby získané vědomosti a dovednosti dokázali uplatnit v praktickém životě.

V předmětu Český jazyk a literatura se přirozeně uplatňuje rozvoj **všech klíčových kompetencí** (viz kapitola 3.2.1 Klíčové kompetence) s výjimkou matematických. V zájmu rozvoje klíčových kompetencí žáci při výuce například:

- pracují s textem (zvl. studijní a analytické čtení);
- pracují s informacemi z otevřených zdrojů, zejména s použitím celosvětové sítě Internet; a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- řeší úkoly, při nichž si nevystačí s reprodukcí toho, co již znají, ale musí umět znalosti a dovednosti tvořivě využívat;
- pracují ve skupinách;
- řeší úkoly, které rozvíjejí jejich jazykovou způsobilost potřebnou pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- čtou, interpretují a kriticky hodnotí literární díla, jež jsou součástí národní, evropské i světové kultury.

Předmět Český jazyk a literatura má žákům poskytnout základ pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů, neboť samotnou podstatou funkce jazyka je být nástrojem myšlení a dorozumívání. **Hodnocení žáků** se proto neorientuje na prosté ověřování znalostí, nýbrž na jazykové kompetence. Při hodnocení žáků je kladen důraz na správné ústní vyjadřování a formulování myšlenek. V písemném projevu se hodnotí pravopisná správnost. Přihlíží se k individuální schopnostem žáka, je brán ohled na specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům. Způsoby hodnocení: frontální opakování, diktáty, doplňovací pravopisná cvičení, mluvnické testy, slohová cvičení, mluvený projev

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci- řídí se zásadami správné výslovnosti- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka- orientuje se v soustavě jazyků- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu	<ul style="list-style-type: none">▪ národní jazyk a jeho útvary▪ jazyková kultura▪ postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky▪ zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka▪ hlavní principy českého pravopisu

pokrytí průřezových témat: **Občan v demokratické společnosti**

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar- posoudí kompozici textu	<ul style="list-style-type: none">▪ slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní▪ komunikační situace, komunikační strategie▪ vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené▪ projevy prostě sdělovací, (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj)▪ vyprávění

pokrytí průřezových témat: **Člověk a digitální svět**

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů- samostatně zpracovává informace- rozumí obsahu textu i jeho částí- má přehled o knihovnách a jejich službách	<ul style="list-style-type: none">▪ informatická výchova, knihovny a jejich služby▪ techniky a druhy čtení, orientace v textu▪ druhy a žánry textu▪ získávání a zpracovávání informací z textu▪ zpětná reprodukce textu▪ práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

pokrytí průřezových témat: **Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce**

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl- postihne sémantický význam textu	<ul style="list-style-type: none">▪ umění jako specifická výpověď o skutečnosti▪ základy teorie literatury▪ literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury▪ hlavní literární směry a jejich představitelé od starověku do konce 18. století▪ aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého▪ četba a interpretace literárního textu

pokrytí průřezových témat: **Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět**

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu- v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby- orientuje se ve výstavbě textu	<ul style="list-style-type: none">▪ hlavní principy českého pravopisu▪ tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby▪ gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

pokrytí průřezových témat: **Člověk a digitální svět**

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; přednese krátký projev- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar- posoudí kompozici textu a jeho slovní zásobu- vytvoří základní útvary administrativního stylu	<ul style="list-style-type: none">▪ projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis), jednoduché úřední dokumenty▪ popis osoby, věci▪ druhy řečnických projevů▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

pokrytí průřezových témat: **Člověk a svět práce**

PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů a vybírá je- samostatně zpracovává informace- rozumí obsahu textu i jeho částí	<ul style="list-style-type: none">▪ techniky a druhy čtení, orientace v textu a jeho rozbor▪ druhy a žánry textu▪ získávání a zpracovávání informací z textu (též administrativního), jejich třídění a hodnocení▪ zpětná reprodukce textu▪ práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

pokrytí průřezových témat: **Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět**

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl- interpretuje text a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none">▪ hlavní literární směry a jejich představitelé v 19. století▪ aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého▪ četba a interpretace literárního textu

pokrytí průřezových témat: **Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět**

3. ročník, 1 h týdně, povinný

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none">▪ hlavní principy českého pravopisu

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu, včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie ▪ větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
---	---

pokrytí průřezových témat: **Člověk a digitální svět**

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí kompozici textu a jeho skladbu <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového slohového postupu</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a jazykové prostředky ▪ výklad a návod k činnosti ▪ jednoduché administrativní texty, komunikace na trhu práce

pokrytí průřezových témat: **Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ infromatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika, internet ▪ techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu ▪ druhy a žánry textu ▪ získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného), jejich třídění a hodnocení ▪ zpětná reprodukce textu ▪ práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

pokrytí průřezových témat: **Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět**

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - interpretuje text a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hlavní literární směry a jejich představitelé ve 20. století ▪ aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě ▪ četba a interpretace literárního textu ▪ metody interpretace textu ▪ tvořivé činnosti

pokrytí průřezových témat: **Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět**

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Základy společenských věd

Týdenní hodinová dotace: 1 – 1 – 1

Předmět **Základy společenských věd** se vyučuje průběžně ve všech třech ročnících studia oboru. Na základě RVP je obsah předmětu tvořen kompletním obsahem vzdělávací oblasti **Společenskovědní vzdělávání**. Pokrytí a naplňování průřezových témat z oblasti **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět** jsou uvedeny pod jednotlivými přehledy učiva. Mezipředmětové vztahy mají Základy společenských věd především k předmětu Český jazyk a literatura a dále ke všem ostatním tam, kde se uplatňují výše uvedená průřezová témata.

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání je připravit žáky na aktivní soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Výchova směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, vede je ke slušnosti, odpovědnosti a toleranci. Rozvíjí odpovědné postoje žáků v rodinném soužití, ve škole i na pracovišti. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, v němž žijí, hledat a uvědomovat si vlastní identitu (= kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s kým se ztotožňují, jaký chtějí mít životní styl). Předmět Základy společenských věd rovněž kultivuje historické a zeměpisné vědomí žáků, poskytuje jim základy právního vědomí. Učivo je zaměřeno na uplatnění v praktickém životě.

Vzdělávání v předmětu Základy společenských věd **směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v předmětu Základy společenských věd usiluje o formování a posilování těchto **pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:**

- zdravé sebevědomí a objektivní hodnocení svých schopností
- občanská aktivita a uznávání demokratických principů
- angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- jednání a chování v souladu s humanitou, vlastenectvím, tolerancí, solidaritou
- utváření vlastních názorů, snažili se je obhajovat a nenechali sebou manipulovat
- oprostit se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, národnosti, politické příslušnosti nebo sociálního zařazení
- vážení života, zdraví, životního prostředí, materiálních a duchovních hodnot

V předmětu Základy společenských věd se přirozeně uplatňuje rozvoj **všech klíčových kompetencí** (viz podkapitola 3.2.1 Klíčové kompetence) s výjimkou matematických. S ohledem na rozvoj klíčových kompetencí žáci při výuce například:

- vykonávají činnosti vyžadující vyhledávání, kritické hodnocení a využívání informací o světě, společnosti, lesnickém oboru atd.;
- řeší úkoly s individuálním řešením, tj. takové, které jsou vztaženy k osobní zkušenosti, vlastním postojům a názorům, bydlišti atd.;
- řeší úkoly, při nichž si nevystačí s reprodukcí toho, co již znají, ale musí umět znalosti a dovednosti tvořivě užívat;
- vykonávají činnosti závislé na komunikaci s druhými lidmi;
- pracují ve skupinách;
- reflektují lesnický obor ve vztahu k obecně společenským tématům předmětu.

V předmětu Základy společenských věd je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání, byť k této dobré přípravě je samozřejmě třeba i vybraných znalostí a dovedností. V **hodnocení žáků** proto nehraje dominantní roli prosté ověřování znalostí a dovedností, ale klade se důraz na jejich smysluplné využívání nebo na zaujímání a formulaci vlastních postojů (např. prostřednictvím využívání projektových úkolů, písemných úvah, ale třeba i vhodně – gramotnostně – připravovaných „testů“). Při hodnocení žáků se zaměřujeme na hloubku osvojení učiva, na schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě. U žáků dbáme na utváření vlastního názoru na probíraná témata (souhlasného i kritického) a na to, aby si svůj názor dokázali obhájit. Hodnotí se ústní projev i písemné vyjádření myšlenek, aktivní práce a spolupráce v hodinách, zapojení do diskusí.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy ▪ odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě ▪ sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti ▪ hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů ▪ rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady ▪ vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti ▪ postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti ▪ víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

<p>- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p> <p>- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p>	
--	--

pokrytí průřezových témat: **Občan v demokratické společnosti**

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ČLOVĚK JAKO OBČAN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <p>- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>- uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...)</p> <p>- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p> <p>- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti</p> <p>- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí ▪ svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení ▪ stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva ▪ politika, politické strany, volby, právo volit ▪ politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus ▪ občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; ▪ základní hodnoty a principy demokracie

<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného /nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	
--	--

pokrytí průřezových témat: **Občan v demokratické společnosti**

ČLOVĚK A PRÁVO

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy ▪ soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) ▪ právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu ▪ manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí ▪ trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) ▪ kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	
--	--

pokrytí průřezových témat: **Občan v demokratické společnosti**

3. ročník, 1 h týdně, povinný

ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) ▪ hledání zaměstnání, služby úřadů práce ▪ nezaměstnanost, podpora ▪ v nezaměstnanosti, rekvalifikace ▪ vznik, změna a ukončení pracovního poměru ▪ povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele ▪ druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu ▪ peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk ▪ mzda časová a úkolová ▪ daně, daňové přiznání ▪ sociální a zdravotní pojištění ▪ služby peněžních ústavů ▪ pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti 	
--	--

pokrytí průřezových témat: **Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce**

ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě ▪ ČR a její sousedé ▪ české státní a národní symboly ▪ globalizace ▪ globální problémy ▪ ČR a evropská integrace ▪ nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

pokrytí průřezových témat: **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí**

7.3 Matematické vzdělávání

7.3.1 Matematika

Týdenní hodinová dotace: 2 - 2 - 2

Předmět **Matematika** se vyučuje ve všech třech ročnících studia oboru. Na základě RVP je obsah předmětu tvořen kompletním obsahem vzdělávací oblasti **Matematické vzdělávání**. Pokrytí a naplňování průřezových témat z oblasti **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět** jsou uvedeny pod jednotlivými přehledy učiva. Mezipředmětové vztahy má předmět Matematika zejména k předmětu Informační a komunikační technologie a dále k těm odborným předmětům, které využívají matematický aparát.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání v předmětu Matematika **směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- využívat matematických poznatků v praktickém životě - v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně řešit numerické výpočty, používat a převádět jednotek (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rychlosti, měny apod.)
- zkoumat a řešit problémy
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy
- kriticky vyhodnocovat informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek a ke správnému matematickému vyjadřování

Předmět Matematika usiluje o formování a posilování těchto **pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:**

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili a rozvíjeli všechny **klíčové kompetence** (viz. podkapitola 3.2.1. Klíčové kompetence) s výjimkou Občanských kompetencí a kulturního povědomí. V zájmu rozvoje klíčových kompetencí žáci při výuce například:

- používají různé informační zdroje (učebnice, poznámky, internet,..), které potřebují k řešení matematických úloh,
- využívají k výpočtům kalkulačky,
- spolupracují se spolužáky, pracují ve skupinách,

- používají a převádějí běžné jednotky délky, hmotnosti, obsahů a objemů,
- využívají poznatků z matematiky k řešení praktických úkolů,
- čtou a vyhodnocují různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, mapy, atd.),
- používají měřítko mapy, převádějí údaje z mapy do skutečnosti a naopak,
- řeší příklady zaměřené na lesnický obor a navazující na odborné předměty.

V předmětu Matematika je kladen důraz na to, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Při **hodnocení žáků** se zohledňuje zejména přesnost, rychlost počítání, volbu správných metod, používání matematické terminologie a správný odhad výsledku. Klasifikaci přitom ovlivňuje především soustavné sledování výkonů žáka v jednotlivých hodinách, písemné zkoušení, které následuje po osvojení každého tematického celku, a souhrnné čtvrtletní písemné práce.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

OPERACE S ČÍSLY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	<ul style="list-style-type: none">▪ přirozená a celá čísla▪ racionální čísla, reálná čísla▪ různé zápisy reálného čísla▪ procentový počet▪ mocniny a odmocniny

pokrytí průřezových témat: **Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět**

VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍCH ROVNIC

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé - určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy	<ul style="list-style-type: none">▪ výrazy s proměnnými, mnohočlen▪ lineární rovnice o jedné neznámé

pokrytí průřezových témat: **Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět**

2. ročník, 2 h týdně, povinný

FUNKCE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	<ul style="list-style-type: none">▪ druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce

pokrytí průřezových témat: **Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět**

PLANIMETRIE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	<ul style="list-style-type: none">▪ základní planimetrické pojmy▪ trojúhelník▪ mnohoúhelníky▪ kružnice a kruh

pokrytí průřezových témat: **Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět**

3. ročník, 2 h týdně, povinný

VÝPOČET POVRCHŮ A OBJEMŮ TĚLES

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje a charakterizuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva)	<ul style="list-style-type: none">▪ polohové a metrické vlastnosti v prostoru▪ tělesa a jejich sítě▪ krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva

- určí objem a povrch těles (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, koule)	
---	--

pokrytí průřezových témat: **Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět**

PRÁCE S DATY V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	<ul style="list-style-type: none"> ▪ statistická data v grafech a tabulkách

pokrytí průřezových témat: **Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět**

7.4 Vzdělávání pro zdraví

7.4.1 Tělesná výchova

Týdenní hodinová dotace: 1 – 1 – 1

Předmět **Tělesná výchova** se vyučuje průběžně ve všech třech ročnících studia oboru. Na základě RVP je obsah předmětu tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti **Vzdělávání pro zdraví** a částečně i obsahem vzdělávací oblasti **Společenskovední vzdělávání**. Pokrytí a naplňování průřezových témat z oblasti **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět** jsou uvedeny pod jednotlivými přehledy učiva. Mezipředmětové vztahy má Tělesná výchova především k předmětu Základy společenských věd a dále ke všem ostatním tam, kde se uplatňují výše uvedená průřezová témata.

Obecným cílem předmětu Tělesná výchova je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Předmět vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova **směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- získávat a pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Předmět Tělesná výchova usiluje o formování a posilování těchto **pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:**

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;

- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně.

V předmětu Tělesná výchova se přirozeně uplatňuje rozvoj **většiny klíčových kompetencí** (viz podkapitola 3.2.1 Klíčové kompetence) s výjimkou kompetencí k pracovnímu uplatnění a kompetencí matematických. V zájmu rozvoje klíčových kompetencí žáci při výuce například:

- řeší úkoly s individuálním řešením, tj. takové, které odpovídají vlastním schopnostem, dovednostem a postojům atd.;
- řeší úkoly, při nichž si nevystačí s reprodukcí toho, co již znají, ale musí umět schopnosti a dovednosti využívat;
- vykonávají činnosti závislé na komunikaci a spolupráci s druhými lidmi;
- pracují ve skupinách;
- dodržují pravidla a fair-play.

V předmětu Tělesná výchova je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro aktivní život, zdravý životní styl a celoživotní návyky, byť k této přípravě je samozřejmě třeba i vybraných znalostí a dovedností. V **hodnocení žáků** se klade důraz především na aktivní přístup k prováděným činnostem, hodnota dosahovaných sportovních výkonů a schopnost vykonávat sportovní činnosti v souladu s pravidly.

1. – 3. ročník, 1 h týdně, povinný

PRVNÍ POMOC

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úrazy a náhlé zdravotní příhody ▪ poranění při hromadném zasažení obyvatel ▪ stavy bezprostředně ohrožující život

pokrytí průřezových témat: **Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce**

TĚLESNÁ VÝCHOVA - TEORETICKÉ POZNATKY A POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku ▪ odborné názvosloví; komunikace ▪ výstroj, výzbroj; údržba ▪ hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc ▪ zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace ▪ relaxace ▪ pravidla her, závodů a soutěží ▪ rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení ▪ pohybové testy; měření výkonů ▪ zdroje informací ▪ tělesná cvičení ▪ pořadová, všestranně rozvíjející, relaxační, kondiční cvičení, posilování, rozcvičení, strečink (součást všech tematických celků) ▪ gymnastika

<ul style="list-style-type: none"> - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie (kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou, stoj na rukou a kotoul vpřed, přemet, stranou), hrazda (výmyk, shyby) ▪ atletika ▪ sprint, nízký start, běh na 100 m, skok daleký, běh vytrvalý (1 500/800m), běžecká průprava, výběh v terénu ▪ pohybové hry ▪ basketbal (driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, hra), volejbal (odbíjení míče, vrchem a spodem, podání, smeče, hra), fotbal (zpracování, přihrávky, střelba, hra), florbal (ovládání míčku, přihrávky, střelba, hra), nohejbal (hra), badminton (hra) ▪ úpoly ▪ pády, základní sebeobrana ▪ turistika a sporty v přírodě ▪ příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh ▪ testování tělesné zdatnosti ▪ motorické testy
--	---

pokrytí průřezových témat: **Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce**

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none">▪ speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení▪ kontraindikované pohybové aktivity

pokrytí průřezových témat: **Člověk a svět práce**

7.5 Informatické vzdělávání

7.5.1 Informační a komunikační technologie

Týdenní hodinová dotace: 1 – 1 – 1

Předmět **Informační a komunikační technologie** se vyučuje průběžně ve všech třech ročnících studia, a to formou předmětových cvičení. Na základě RVP je obsah předmětu tvořen kompletním obsahem vzdělávací oblasti **Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**. Pokrytí a naplňování průřezových témat z oblasti **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět** jsou uvedeny pod jednotlivými přehledy učiva. Mezipředmětové vztahy mají Informační a komunikační technologie především k předmětu Matematika a dále ke všem ostatním tam, kde se uplatňují výše uvedená průřezová témata.

Obecným cílem předmětu Informační a komunikační technologie je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie **směřuje k tomu, aby žáci:**

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávali a formulovali problémy;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;
- rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;
- oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

Předmět Informační a komunikační technologie usiluje o formování a posilování těchto **pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:**

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení pro ně obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

V předmětu Informační a komunikační technologie se přirozeně uplatňuje rozvoj **všech klíčových kompetencí** (viz podkapitola 3.2.1 Klíčové kompetence). V zájmu rozvoje klíčových kompetencí žáci při výuce například:

- vyhledávají a kriticky hodnotí informace o světě, společnosti, lesnickém oboru atd.;
- řeší individuální úkoly, při kterých tvořivě využívají získané vědomosti a zkušenosti, pokud jim tyto informace nevystačí, zvládnou je s pomocí informačních a komunikačních technologií vyhledat a uspořádat;
- prezentují získané informace a vedou diskuzi;
- pracují ve skupinách;
- aplikují počítačové technologie v lesnickém oboru.

V předmětu Informační a komunikační technologie je kladen důraz především na schopnost používat a hodnotit informace, komunikovat pomocí počítačových sítí a využívat aplikačních programů pro praktický život. V **hodnocení žáků** proto nehraje dominantní roli prosté ověřování teoretických znalostí a dovedností, ale klade se důraz na jejich využívání pro tvorbu konečných výstupů ve formě textových, tabulkových, prezentačních a jiných uživatelských dokumentů.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; - uvede příklady zdrojů dat a informací; - vyslovuje odpovědi na základě dat; - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení; - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění; - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví; 	<p>Data a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; ▪ chyby v interpretacích dat; <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ velikost souboru, bity a bajty; ▪ záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

pokrytí průřezových témat: **Člověk a digitální svět**

2. ročník, 1 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; - upraví navržený postup pro obdobný problém; - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; - rozpozná a opraví v něm chybu; - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; - používá opakování a větvení programu; - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; 	<p>Vývoj, testování a provoz software</p> <p>Návrh programu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; ▪ různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; <p>Základy tvorby programu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ návrh jednoduchého a přehledného programu; ▪ hledání chyb ve vlastním programu; ▪ autorství a licence programu;

<ul style="list-style-type: none"> - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; - řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je; 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ informační systémy využívané v oboru <ul style="list-style-type: none"> - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; ▪ tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); ▪ řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; ▪ postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; ▪ tvorba evidence dat;
---	---

pokrytí průřezových témat: **Člověk a digitální svět**

3. ročník, 1 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních. 	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ současná výpočetní zařízení, základní komponenty; ▪ vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; ▪ operační systém, jeho funkce a typy; ▪ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); ▪ typy počítačových sítí; <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); ▪ sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); ▪ digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;

	<ul style="list-style-type: none">▪ digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;▪ sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.
--	--

pokrytí průřezových témat: **Člověk a digitální svět**

7.6 Odborné vzdělávání

7.6.1 Základy zahradnické výroby

Týdenní hodinová dotace: 4 - 0 - 0

Předmět **Základy zahradnické výroby** se vyučuje v 1. ročníku a je rozvržen do tematických celků. Všechna témata jsou propojena s předměty Odborný výcvik a všemi teoretickými odbornými předměty. Pokrytí a naplňování průřezových témat z oblasti **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět** jsou uvedeny pod jednotlivými přehledy učiva. V mnoha oblastech se vzájemně ovlivňují předměty Základy zahradnické výroby, Základy botaniky a ekologie, Zelinářství, Ovocnictví, Sadovnictví a Květinářství. V závislosti na časových a provozních podmínkách žáci mohou absolvovat exkurze v různých zahradnictvích a navštívit výstavy, které se danou problematikou zabývají.

Obecným cílem odborného vzdělávání okruhu Základy zahradnické výroby je poskytovat obecné znalosti týkající se celého oboru, od podmínek pro pěstování rostlin, vhodnosti použití zemin a substrátů, výživy a hnojení rostlin, osevních postupů, po množení rostlin a jejich ochrany před chorobami a škůdci. Seznamuje žáky se základními pěstitelskými zásahy, s používáním strojů i drobné mechanizace. Využívá poznatky získané v předmětech Ekologie, Základy botaniky a Informační a komunikační technologie, uvádí souvislosti mezi těmito předměty.

Vzdělávání v předmětu Základy zahradnické výroby **směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- využívat odborných znalostí a dovedli je aplikovat v praktickém životě,
- vyhodnotit základní meteorologické údaje (teplota, tlak, vlhkost vzduchu, množství srážek),
- rozlišit základní vlastnosti půdy
- vybrat a použít vhodné prostředky k ošetřování rostlin během pěstování a zpracování rostlin.

Předmět Základy zahradnické výroby usiluje o formování a posilování těchto **postojů, preferencí a hodnot:**

- kladný vztah k životnímu prostředí,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- pozitivní vztah k přírodě a lidem,
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, zodpovědnost, svědomitost a pracovitost.

V předmětu Základy zahradnické výroby se přirozeně uplatňuje rozvoj **všech klíčových kompetencí** (viz podkapitola 3.2.1 Klíčové kompetence). V zájmu rozvoje klíčových kompetencí žáci při výuce například:

- řeší úkoly, při nichž musí využít vlastních zkušeností a dovedností;

- pracují s informacemi, a to zejména při jejich samostatném vyhledávání z různých zdrojů a při jejich aplikaci na konkrétní problematiku;
- při řešení praktických úkolů využívají a rozvíjejí kompetence při řešení problémových situací a aplikací základních matematických postupů;
- samostatně vypracovávají referáty;
- pracují ve skupinách.

Při výuce se bude používat výklad, řízený rozhovor, vysvětlování, diskuse, badatelská výuka, projekční výuka popřípadě vyhledávání údajů z internetu nebo z odborné literatury. Učitel může upravit počet hodin jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva vzhledem ke schopnostem žáků ve třídě. **Hodnocení výsledků** žáků probíhá v rámci školního řádu. Je plně v kompetenci a na zodpovědnosti učitele odborného předmětu. V rámci klasifikace budou použité diagnostické metody (ústní zkoušení, písemné práce, didaktické testy). U žáků se současně hodnotí i přístup k předmětu a zpětná vazba v praktické přípravě. Výsledná známka bude kombinací výše uvedeného. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

1. ročník, 4 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin; - určuje hospodářsky významné plevele; - vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů; - aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP; - charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin; - měří základní meteorologické veličiny; - připravuje zahradnické zeminy a substráty; - provádí základní operace při zpracování půdy; - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě; - charakterizuje nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva; - aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP; - charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí; - pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami; - objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků; - provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení; - popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů; 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení <p>Ochrana rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - choroby a škůdci rostlin - plevele - pesticidy - způsoby ochrany rostlin <p>Pěstební prostředí rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - povětrnostní činitele - půda a zahradnické zeminy - zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování - hnojení a hnojiva <p>Zahradnické stroje, nářadí a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické materiály a strojní součásti - zahradnické nářadí a nože - mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby - údržba strojů a zařízení - automatizované procesy - zahradnické stavby

- charakterizuje základní zahradnické stavby;	
---	--

pokrytí průřezových témat: **Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí**

7.6.2 Základy botaniky a ekologie

Týdenní hodinová dotace: 4 - 0 - 0

Předmět **Základy botaniky a ekologie** se vyučuje v 1. ročníku a je rozvržen do tematických celků. Všechna témata jsou propojena s předměty Odborný výcvik a všemi teoretickými odbornými předměty. Pokrytí a naplňování průřezových témat z oblasti **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět** jsou uvedeny pod jednotlivými přehledy učiva. V mnoha oblastech se vzájemně ovlivňují předměty Základy zahradnické výroby, Základy botaniky a ekologie, Zelinářství, Ovocnictví, Sadovnictví a Květinářství. V závislosti na časových a provozních podmínkách žáci mohou absolvovat exkurze v různých zahradnictvích a navštívit výstavy, které se danou problematikou zabývají.

Obecným cílem odborného vzdělávání okruhu Základy botaniky a ekologie je ve všeobecné rovině seznámit žáky se základními částmi rostlinného těla a s procesy, které v rostlinách probíhají. Seznámit žáky s hlavními zástupci rostlinných čeledí, důležitých pro květinářské a floristické práce.

Vzdělávání v předmětu Základy botaniky a ekologie **směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- využívat odborných znalostí a dovedli je aplikovat v praktickém životě,
- určit a charakterizovat nejvýznamnější taxonomii rostlin,
- botanicky rozlišit a zařadit běžné druhy kulturních rostlin,
- použít vhodné prostředky na jejich chemickou a biologickou ochranu.

Předmět Základy botaniky a ekologie usiluje o formování a posilování těchto **postojů, preferencí a hodnot:**

- kladný vztah k životnímu prostředí,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- pozitivní vztah k přírodě a lidem,
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, zodpovědnost, svědomitost a pracovitost.

V předmětu Základy botaniky a ekologie se přirozeně uplatňuje rozvoj **všech klíčových kompetencí** (viz podkapitola 3.2.1 Klíčové kompetence). V zájmu rozvoje klíčových kompetencí žáci při výuce například:

- řeší úkoly, při nichž musí využít vlastních zkušeností a dovedností;
- pracují s informacemi, a to zejména při jejich samostatném vyhledávání z různých zdrojů a při jejich aplikaci na konkrétní problematiku;
- při řešení praktických úkolů využívají a rozvíjejí kompetence při řešení problémových situací a aplikací základních matematických postupů;
- samostatně vypracovávají referáty;
- pracují ve skupinách.

Při výuce se bude používat výklad, řízený rozhovor, vysvětlování, diskuse, badatelská výuka, projekční výuka popřípadě vyhledávání údajů z internetu nebo z odborné literatury. Učitel

může upravit počet hodin jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva vzhledem ke schopnostem žáků ve třídě. **Hodnocení výsledků** žáků probíhá v rámci školního řádu. Je plně v kompetenci a na zodpovědnosti učitele odborného předmětu. V rámci klasifikace budou použité diagnostické metody (ústní zkoušení, písemné práce, didaktické testy). U žáků se současně hodnotí i přístup k předmětu a zpětná vazba v praktické přípravě. Výsledná známka bude kombinací výše uvedeného. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

1. ročník, 4 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin; - rámcově vysvětlí základní biochemické procesy probíhající v rostlinném těle; - vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady; - určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony; - charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí; - uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí člověkem; - popíše funkce zeleně; - uvádí škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby; - vysvětlí základy ekologického zahradnictví. 	<p>Základy zahradnické botaniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie - fyziologie rostlin - rozmnožování - botanický systém a přehled hlavních zástupců rostlinné říše <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a jeho složky - krajina a parky - vliv zemědělství na životní prostředí - ekologické zahradnictví

pokrytí průřezových témat: **Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí**

7.6.3 Zelinářství

Týdenní hodinová dotace: 1 – 2 - 2

Předmět **Zelinářství** se vyučuje ve všech třech ročnících a je rozvržen do tematických celků. Všechna témata jsou propojena s předměty Odborný výcvik a všemi teoretickými odbornými předměty. Pokrytí a naplňování průřezových témat z oblasti **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět** jsou uvedeny pod jednotlivými přehledy učiva. V mnoha oblastech se vzájemně ovlivňují předměty Základy zahradnické výroby, Základy botaniky a ekologie, Zelinářství, Ovocnictví, Sadovnictví a Květinářství. V závislosti na časových a provozních podmínkách žáci mohou absolvovat exkurze v různých zahradnictvích a navštívit výstavy, které se danou problematikou zabývají.

Hlavním cílem předmětu Zelinářství je získání odborných znalostí a pochopení zákonitostí a vztahů při pěstování zeleniny v intenzivních výsadbách i zahrádkářské praxi. Výuka směřuje k tomu, aby žáci poznali a charakterizovali zeleninové druhy a jejich osivo a vysvětlili základní technologické postupy při polním pěstování i rychlení různých druhů zeleniny.

Vzdělávání v předmětu Zelinářství **směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- používat technologické postupů při pěstování zeleniny na poli a v umělém prostředí
- používat rozmnožování zeleniny při pěstování
- určit, popsat škodlivé činitele zeleniny a navrhnout vhodnou ochranu zeleniny.

Předmět Zelinářství usiluje o formování a posilování těchto **postojů, preferencí a hodnot:**

- správně používal odborné výrazy,
- dokázal správně používat jednotlivé technologie,
- dokázal pracovat v týmu, komunikoval a obhajoval v diskuzi svůj názor,
- aplikoval odborné poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání i v praktickém životě,
- směřoval k celoživotnímu vzdělávání a respektu k práci druhých.

V předmětu Zelinářství se přirozeně uplatňuje rozvoj **všech klíčových kompetencí** (viz podkapitola 3.2.1 Klíčové kompetence). V zájmu rozvoje klíčových kompetencí žáci při výuce například:

- řeší úkoly, při nichž musí využít vlastních zkušeností a dovedností;
- pracují s informacemi, a to zejména při jejich samostatném vyhledávání z různých zdrojů a při jejich aplikaci na konkrétní problematiku;
- při řešení praktických úkolů využívají a rozvíjejí kompetence při řešení problémových situací a aplikací základních matematických postupů;
- samostatně vypracovávají referáty;
- pracují ve skupinách.

V předmětu Zelinářství je kladen důraz na získání praktických znalostí, které žáci následně využijí při odborném výcviku a praktickém životě. **Hodnocení žáků** se zaměřuje na zjištění úrovně osvojení si potřebných znalostí ať formou ústního zkoušení či didaktických testů, hlubší vhled do problematiky by měli žáci projevit při prezentaci referátů, důležitou roli v hodnocení hraje i aktivita žáků ve výuce.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - určuje základní sortiment semen a sadby zeleniny; - provádí výsadbu zeleniny na trvalé stanoviště;	Množení a výsadba zeleniny <ul style="list-style-type: none"> ▪ osivo a sadba ▪ vlastnosti osiva ▪ výroba a příprava sadby k výsadbě

pokrytí průřezových témat: **Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí**

2. ročník, 2 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: - rozmnožuje základní zeleninové druhy; - stručně popíše nároky zeleniny na prostředí; - pěstuje a ošetřuje stěžejní zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin;	Množení a výsadba zeleniny <ul style="list-style-type: none"> ▪ generativní a vegetativní rozmnožování zeleniny ▪ způsoby výsadby a ošetřování po výsadbě Technologie pěstování zeleniny (1. část) <ul style="list-style-type: none"> ▪ podmínky pro zelinářskou výrobu ▪ osevnický postup a hnojení zeleniny ▪ technologie pěstování hlavních skupin zeleniny na trvalém stanovišti ▪ technologie ošetřování venkovních porostů ▪ rychlené a přirychlované zeleniny ▪ poznávání základního tržního sortimentu rostlin

pokrytí průřezových témat: **Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí**

3. ročník, 2 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje stěžejní zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin; - pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu; - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy zeleniny; - sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici. 	<p>Technologie pěstování zeleniny (2. část)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ technologie pěstování hlavních skupin zeleniny na trvalém stanovišti ▪ rychlení a přirychlování zeleniny ▪ poznávání základního tržního sortimentu zeleniny <p>Sklizňové a navazující práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ způsoby sklizně a tržní úprava zeleniny ▪ skladování zeleniny

pokrytí průřezových témat: **Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí**

7.6.4 Ovocnictví

Týdenní hodinová dotace: 0 - 1 - 1

Předmět **Ovocnictví** se vyučuje ve 2. a 3. ročníku a je rozvržen do tematických celků. Všechna témata jsou propojena s předměty Odborný výcvik a všemi teoretickými odbornými předměty. Pokrytí a naplňování průřezových témat z oblasti **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět** jsou uvedeny pod jednotlivými přehledy učiva. V mnoha oblastech se vzájemně ovlivňují předměty Základy zahradnické výroby, Základy botaniky a ekologie, Zelinářství, Ovocnictví, Sadovnictví a Květinářství. V závislosti na časových a provozních podmínkách žáci mohou absolvovat exkurze v různých zahradnictvích a navštívit výstavy, které se danou problematikou zabývají.

Hlavním cílem předmětu Ovocnictví je získání odborných znalostí a pochopení zákonitostí a vztahů při pěstování ovoce v intenzivních výsadbách i zahrádkářské praxi. Výuka směřuje k tomu, aby žáci poznali jednotlivé ovocné druhy, popsali jejich morfologické znaky a stručně vysvětlili nároky na přírodní a pěstitelské podmínky. Měli by pochopit význam školkařství pro ovocnářskou výrobu a postup výroby ovocné sadby. Žáci by měli být schopni vysadit ovocné druhy na trvalé stanoviště, vysvětlit způsoby ošetřování výsadb, posoudit sklizňovou zralost a správně sklízet. Měli by též vysvětlit posklizňovou úpravu a vliv skladovacích podmínek na kvalitu ovoce.

Vzdělávání v předmětu Ovocnictví a údržba **směřuje k tomu, aby žáci znali:**

- základy morfologie a fenologie ovocných dřevin,
- základy agrotechniky a technologie v ovocnictví,
- základy školkařství,
- základy pomologie.

Předmět Ovocnictví usiluje o formování a posilování těchto **postojů, preferencí a hodnot:**

- správně používal odborné výrazy,
- dokázal správně používat jednotlivé technologie,
- dokázal pracovat v týmu, komunikoval a obhajoval v diskuzi svůj názor,
- aplikoval odborné poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání i v praktickém životě,
- směřoval k celoživotnímu vzdělávání a respektu k práci druhých.

V předmětu Ovocnictví se přirozeně uplatňuje rozvoj **všech klíčových kompetencí** (viz podkapitola 3.2.1 Klíčové kompetence). V zájmu rozvoje klíčových kompetencí žáci při výuce například:

- řeší úkoly, při nichž musí využít vlastních zkušeností a dovedností;
- pracují s informacemi, a to zejména při jejich samostatném vyhledávání z různých zdrojů a při jejich aplikaci na konkrétní problematiku;
- při řešení praktických úkolů využívají a rozvíjejí kompetence při řešení problémových situací a aplikací základních matematických postupů;
- samostatně vypracovávají referáty;

- pracují ve skupinách.

V předmětu Ovocnictví je kladen důraz na získání praktických znalostí, které žáci následně využijí při odborném výcviku a praktickém životě. **Hodnocení žáků** se zaměřuje na zjištění úrovně osvojení si potřebných znalostí ať formou ústního zkoušení či didaktických testů, hlubší vhled do problematiky by měli žáci projevit při prezentaci referátů, důležitou roli v hodnocení hraje i aktivita žáků ve výuce.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment semen a sadby ovoce - rozmnožuje základní zeleninové druhy; - rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby; - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce; - provádí výsadbu ovocné sadby a zeleniny na trvalé stanoviště; - stručně popíše nároky ovocných rostlin a zeleniny na prostředí; - pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin; 	<p>Množení a výsadba ovocné sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osivo a sadba ▪ množení a pěstování ovocné sadby ve školce ▪ výsadba a její ošetření <p>Technologie pěstování ovoce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podmínky pro ovocnářskou výrobu ▪ technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti

pokrytí průřezových témat: **Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce**

3. ročník, 1 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin; - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce; - sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici; 	<p>Technologie pěstování ovoce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ technologie ošetřování venkovních porostů ▪ poznávání základního tržního sortimentu rostlin <p>Sklizňové a navazující práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce

pokrytí průřezových témat: **Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce**

7.6.5 Sadovnictví

Týdenní hodinová dotace: 0 - 1 - 1

Předmět **Sadovnictví** se vyučuje ve 2. a 3. ročníku a je rozvržen do tematických celků. Všechna témata jsou propojena s předměty Odborný výcvik a všemi teoretickými odbornými předměty. Pokrytí a naplňování průřezových témat z oblasti **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět** jsou uvedeny pod jednotlivými přehledy učiva. V mnoha oblastech se vzájemně ovlivňují předměty Základy zahradnické výroby, Základy botaniky a ekologie, Zelinářství, Ovocnictví, Sadovnictví a Květinářství. V závislosti na časových a provozních podmínkách žáci mohou absolvovat exkurze v různých zahradnictvích a navštívit výstavy, které se danou problematikou zabývají.

Tento předmět spadá k odborným předmětům specializace oboru zahradnictví. Předmět Sadovnictví dává žákům obsáhlý přehled vědomostí a znalostí, které jsou nutné ke zvládnutí pochopení rozdílů jednotlivých okrasných skupin, čeledí, rodů, druhů a kultivarů. Poskytuje žákům přehledné poučení a poznatky z bohatého sortimentu listnatých stromů, jehličnatých dřevin, stálezelených dřevin, listnatých opadavých dřevin i pnoucích dřevin. Hlavním cílem předmětu je pochopit zákonitosti a odlišnosti v nárocích, vzhledu, estetické hodnotě a uplatnění jednotlivých dřevin. Výuka předmětu sadovnictví vede k tomu, aby žáci uměli správně číst a zapisovat odborná jména a pravidla jejich používání, vystihnout charakteristiku uplatnění jednotlivých možností v sadovnické kompozici poznat základní druhy okrasných dřevin, rozpoznat rozdíly v nárocích jednotlivých dřevin, umí se orientovat v nabídkách odborných školkařských firem.

Vzdělávání v předmětu Sadovnictví **směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- rozpoznat a zařadit důležité druhy okrasných dřevin (jehličnaté, listnaté), znali jejich vlastnosti, nároky na prostředí a využití,
- realizovat sadovnické úpravy podle plánů,
- budovat drobné sadovnické stavby,
- množit, ošetřovat a pěstovat okrasné dřeviny na trvalém stanovišti,
- založit a ošetřit jednotlivé druhy trávníků
- bezpečně nakládat s chemickými látkami, dodržovat bezpečnost práce, zdraví a ochranu přírody.

Předmět Sadovnictví usiluje o formování a posilování těchto **postojů, preferencí a hodnot:**

- kladný vztah k životnímu prostředí,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- pozitivní vztah k přírodě a lidem,
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, zodpovědnost, svědomitost a pracovitost.

V předmětu Sadovnictví se přirozeně uplatňuje rozvoj **všech klíčových kompetencí** (viz podkapitola 3.2.1 Klíčové kompetence). V zájmu rozvoje klíčových kompetencí žáci při výuce například:

- řeší úkoly, při nichž musí využít vlastních zkušeností a dovedností;

- pracují s informacemi, a to zejména při jejich samostatném vyhledávání z různých zdrojů a při jejich aplikaci na konkrétní problematiku;
- při řešení praktických úkolů využívají a rozvíjejí kompetence při řešení problémových situací a aplikací základních matematických postupů;
- samostatně vypracovávají referáty;
- pracují ve skupinách.

V předmětu Sadovnictví je kladen důraz na získání praktických znalostí, které žáci následně využijí při odborném výcviku a praktickém životě. **Hodnocení žáků** se zaměřuje na zjištění úrovně osvojení si potřebných znalostí ať formou ústního zkoušení či didaktických testů, hlubší vhled do problematiky by měli žáci projevit při prezentaci referátů, důležitou roli v hodnocení hraje i aktivita žáků ve výuce.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin; - předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin; - provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu okrasných dřevin; - ošetřuje mladý okrasný materiál; - pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin; - určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin; 	<p>Rozmnožování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin okrasných dřevin ▪ osivo a sadba <p>Technologie pěstování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování jehličnatých a listnatých dřevin <p>Sortimenty okrasných rostlin</p>

pokrytí průřezových témat: **Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí**

3. ročník, 1 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při práci s pásmem a výtýčkami; - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávnickových ploch; 	<p>Sadovnické a krajinářské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zeměměřické práce ▪ zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav ▪ trávnické práce

pokrytí průřezových témat: **Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí**

7.6.6 Květinářství

Týdenní hodinová dotace: 1 - 2 - 2

Předmět **Květinářství** se vyučuje ve všech třech ročnících a je rozvržen do tematických celků. Všechna témata jsou propojena s předměty Odborný výcvik a všemi teoretickými odbornými předměty. Pokrytí a naplňování průřezových témat z oblasti **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět** jsou uvedeny pod jednotlivými přehledy učiva. V mnoha oblastech se vzájemně ovlivňují předměty Základy zahradnické výroby, Základy botaniky a ekologie, Zelinářství, Ovocnictví, Sadovnictví a Květinářství. V závislosti na časových a provozních podmínkách žáci mohou absolvovat exkurze v různých zahradnictvích a navštívit výstavy, které se danou problematikou zabývají.

Hlavním cílem předmětu Květinářství je získání odborných znalostí a pochopení zákonitostí pěstování jednotlivých druhů květin. Žáci by měli umět tvořivě začlenit květiny do květinových výsadby s ohledem na jejich potřeby a nároky. Měli by dbát také na následnou péči o tyto výsadby. Dále by měli respektovat základní potřeby pokojových rostlin, dokázat jim vytvořit interiérové podmínky ve srovnání s jejich domovinou. Předmět využívá znalostí a dovedností získaných v předmětech Základy zahradnické výroby, Základy botaniky a ekologie a Odborný výcvik. Tento předmět poskytuje základní soubor poznatků o rostlinách z kategorie zahradních a okrasných květin. Dalším cílem vzdělávání v tomto okruhu je to, aby žáci v širších souvislostech porozuměli podstatu a fungování obchodu s květinami. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli poznat jednotlivé druhy okrasných květin, znali zásady pěstování a ošetřování okrasných květin, navrhli a začlenili květinové výsadby do jednoduchých květinových úprav. Dále by měli uvést způsoby rozmnožování jednotlivých druhů květin, poznat jednotlivé druhy květin, založit a udržovat květinové úpravy. Uvedli zakládání a údržbu květinových úprav.

Vzdělávání v předmětu Květinářství **směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- pěstovat tržní druhy skleníkových a venkovních květin,
- vysévat a vegetativně množit květin
- květiny sklízet, třídít, balit a expedovat,
- provádět kalkulaci výrobku,
- jednat se zákazníkem.

Předmět Květinářství usiluje o formování a posilování těchto **pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:**

- správné používání odborných výrazů,
- správné používání jednotlivých technologií,
- práce v týmu, komunikace a obhajoba svého názoru,
- aplikace odborných poznatků v jiných předmětech, dalším vzdělávání i v praktickém životě,
- směřování k celoživotnímu vzdělávání a respektu k práci druhých.

V předmětu Květinářství se přirozeně uplatňuje rozvoj **všech klíčových kompetencí** (viz podkapitola 3.2.1 Klíčové kompetence). V zájmu rozvoje klíčových kompetencí žáci při výuce například:

- vykonávají činnosti vyžadující vyhledávání, kritické hodnocení a využívání informací o světě, společnosti, lesnickém oboru atd.;
- řeší úkoly s individuálním řešením, tj. takové, které jsou vztaženy k osobní zkušenosti, vlastním postojům a názorům, bydlišti atd.;
- řeší úkoly, při nichž si nevystačí s reprodukcí toho, co již znají, ale musí umět znalosti a dovednosti tvořivě využívat;
- vykonávají činnosti závislé na komunikaci s druhými lidmi;
- pracují ve skupinách;
- aplikují matematické dovednosti při tvorbě mysliveckých hospodářských plánů;
- reflektují myslivost ve vztahu k obecně společenským tématům předmětu.

V předmětu Květinářství je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání, byť k této přípravě je samozřejmě třeba i vybraných znalostí a dovedností. V **hodnocení žáků** proto nehraje dominantní roli prosté ověřování znalostí a dovedností, ale klade se důraz na jejich smysluplné využívání nebo na zaujímání a formulaci vlastních postojů a názorů (např. prostřednictvím využívání projektových úkolů, písemných úvah a esejů, ale třeba i vhodně – gramotnostně – připravovaných „testů“).

1. ročník, 1 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin; - předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin; - určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin; 	<p>Rozmnožování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osivo a sadba <p>Technologie pěstování okrasných rostlin</p> <p>sortimenty okrasných rostlin</p>

pokrytí průřezových témat: **Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí**

2. ročník, 2 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin - ošetřuje mladý okrasný materiál; - pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních 	<p>Rozmnožování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin okrasných dřevin <p>Technologie pěstování okrasných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin ▪ pěstování skleníkových květin okrasných listem i květem

pokrytí průřezových témat: **Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí**

3. ročník, 2 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci;- vytváří vazby k různým účelům a příležitostem;- ošetřuje řezané rostliny.	Vazačské a aranžérské činnosti <ul style="list-style-type: none">▪ estetické zákonitosti▪ vazačské a aranžérské techniky▪ ošetřování rostlin <p style="text-align: center;">○</p>

pokrytí průřezových témat: **Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí**

7.6.7 Odborný výcvik

Týdenní hodinová dotace: 15 – 23 – 22

Odborný výcvik v oboru **Zahradnické práce** má umožnit žákům získat odborné vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro samostatnou práci v zahradnickém provozu. Absolvent oboru umí pěstovat zahradnické kultury, jak ve sklenících, tak ve volné půdě s ohledem na jejich nároky na pěstování. Zná technologii pěstování a rozmnožování kulturních rostlin, umí je vysazovat a ošetřovat během vegetace. Je schopen vybrat správné druhy hnojiv, využívá způsoby a techniku hnojení, přihnojování. Umí rozpoznat jednotlivé škodlivé činitele, vybrat a použít patřičné biologické a chemické prostředky. Pokrytí a naplňování průřezových témat z oblasti **Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět** jsou uvedeny pod jednotlivými přehledy učiva.

Hlavním cílem předmětu Odborný výcvik je poskytnout žákům odborné kompetence a pracovní návyky pro vykonávání jednodušších operací při množení a pěstování zahradnických plodin a zhotovování běžných aranžérských výrobků. Předmět Odborný výcvik úzce navazuje na teoretické vyučování a umožňuje důkladnější osvojení a ověření teoretických znalostí.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci zvládli jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a třídění produktů vypěstovaných v polních podmínkách i ve sklenících. Žáci též získají potřebnou zručnost při zhotovování běžných vazačských výrobků. Výuka odborného výcviku postupuje od jednodušších úkonů ke složitějším, s důrazem na dodržování správných technologických postupů a docílení pracovních výkonů. Zvláštní pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržování hygienických a protipožárních předpisů.

Předmět Odborný výcvik usiluje o formování a posilování těchto **postojů, preferencí a hodnot**:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání;
- vážit si lidského zdraví, dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- nepoškozovat životní prostředí, jednat v duchu trvale udržitelného hospodářství;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně a šetrně;
- chápat mechanizaci jako nástroj ke zlepšení hygieny a bezpečnosti práce, produktivity práce;
- pracovat kvalitně a pečlivě, dodržovat normy a technologické postupy, neplýtvat materiálními hodnotami;
- dívat se kriticky na výsledky své vlastní práce.

V předmětu Odborný výcvik je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na schopnost jejich aplikování do praxe a především úroveň dovedností, se kterou je využívají. Praktické ověřování této úrovně je i základem **hodnocení žáků**.

1. ročník, 15 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zakládá, prolévá, odpleveluje a překopává kompost - vysvětlí vlastnosti kompostní zeminy - je seznámen s technologickým postupem zakládání pařenišť - vysvětlí použití zahradnických zemin - zvládá techniku rytí a zarývání organické hmoty - vysvětlí význam organické hmoty - připraví záhony - kypří půdu motykou - vysvětlí význam kypření - vyjmenuje a zdůvodní úkony předsetové přípravy semen - provede zkoušku klíčivosti - vysvětlí pojmy: hmotnost 1000 semen, energie klíčení, užitná hodnota osiva - vysévá do řádků, do špetek, naširoko a výsevními pásy - zavlažuje, stíní, větrá - přepichuje sadbu letniček a zeleniny - zdůvodní význam přepichování - hrnkuje, získá potřebnou rychlost a zručnost - větrá, zavlažuje, přihnojuje, odpleveluje, reguluje stínování - vysvětlí význam otužování sadby - připraví záhony pro výsadbu - vysazuje sázecí lopatkou, motýčkou, kolíkem - přesazuje pokojové květiny a trvalky - vysvětlí hloubku a vhodnou dobu výsadby - vysazuje běžné druhy cibulovin 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s organizací odborného výcviku ▪ seznámení se základními bezpečnostními, protipožárními a hygienickými předpisy, s druhy ohrožení, prevencí rizik a první pomocí při úrazech <p>Zahradnické zemin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zakládání a ošetřování kompostu ▪ zakládání a vyvážení pařenišť ▪ zakládání a ošetřování zahradnických zemin <p>Zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rytí půdy ▪ zarývání organické hmoty ▪ urovnání pozemku, hrabání ▪ kypření půdy <p>Výsevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ošetření a úprava osiva před výsevem ▪ vlastnosti osiva ▪ způsoby výsevů ▪ ošetření výsevů <p>Pěstování sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přepichování sadby ▪ hrnkování a zapouštění hrnků ▪ ošetřování sadby <p>Výsadba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava k výsadbě ▪ výsadba ▪ přesazování květin

<p>a hlíznatých rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavlažuje, kypří, odpleveluje, přihnojuje - zvládá kopulační řez - vysvětlí postup řízkování dřevitými, bylinnými a kořenovými řízků - připraví a nařízkuje dřevité řízků okrasných keřů a rybízu - množí skalničky - vysvětlí množení jahodníku - vyjmenuje a popíše způsoby závlahy - zalévá osázené záhony - kypří, zdůvodní význam kypření - vyjednotí mrkev, zdůvodní význam jednocení - přihnojuje hnojivovou zálivkou a granulovaným hnojivem - nahrnuje růže před zazimováním - zná a dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - zdůvodní význam stínování a větrání - je seznámen s obsluhou větrání ve sklenících - ošetřuje skleníkové kultury - vyjmenuje způsoby závlah používaných ve sklenících a stručně vysvětlí jejich princip - zavlažuje skleníkové kultury - dodržuje správnou hloubku a spon - zná a dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - sklízí letničky a trvalky k sušení ve správné sklizňové zralosti - sklízí semena afrikánů, světlice, třeslice, ostrožky - dodržuje správný postup sklizně a úpravy zeleniny po sklizni - navazuje rostlinný materiál - zhotovuje slaměné podklady pro věnce - váže mašle - zhotoví vázaný věnec - zhotoví adventní věnec a vánoční svícen - získá zručnost a správné pracovní návyky - nabrousí roubovací nůž - připraví jmenovky pro jarní výsevy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výsadba cibulovin a hlíznatých květin ▪ ošetření po výsadbě <p>Vegetativní rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik kopulačního řezu ▪ množení řízkováním ▪ množení dělením trsů a odnožemi <p>Ošetřování rostlin za vegetace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zálivka ▪ okopávka ▪ jednocení ▪ přihnojování ▪ nahrnování ▪ bezpečnost a hygiena při práci <p>Práce v zasklených plochách</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stínování a větrání ve skleníku a pařeništi ▪ kypření a odplevelování ▪ zálivka ▪ povolování a zapouštění hrnkovaných rostlin ▪ bezpečnost a hygiena práce v zasklených plochách <p>Sklizňové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sklizeň květin k sušení ▪ sklizeň semen letniček ▪ sklizeň zeleniny <p>Vazačské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přípravné vazačské práce ▪ zhotovení věnečků a věnců ▪ vánoční aranžmá <p>Ostatní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ broušení nožů ▪ psaní jmenovek ▪ poznávání rostlin ▪ poznávání plevelů ▪ sběr rostlinného materiálu pro aranžování ▪ ozdobné balení dárků
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - poznává a zařazuje rostliny do čeledí -sbírá plody a vhodné divoce rostoucí rostliny k sušení - zabalí a přizdobí krabici 	
---	--

pokrytí průřezových témat: **Člověk a svět práce**

1. ročník, 14 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - zakládá, prolévá, odpleveluje a překopává kompost - vysvětlí vlastnosti kompostní zeminy - je seznámen s technologickým postupem zakládání pařenišť - vysvětlí použití zahradnických zemin - zvládá techniku rytí a zarývání organické hmoty - vysvětlí význam organické hmoty - připraví záhony - kypří půdu motykou - vysvětlí význam kypření - vyjmenuje a zdůvodní úkony předsetové přípravy semen - provede zkoušku klíčivosti - vysvětlí pojmy: hmotnost 1000 semen, energie klíčení, užitná hodnota osiva - vysévá do řádků, do špetek, naširoko a výsevními pásy - zavlažuje, stíní, větrá - přepichuje sadbu letniček a zeleniny - zdůvodní význam přepichování - hrnkuje, získá potřebnou rychlost a zručnost - větrá, zavlažuje, přihnojuje, odpleveluje, reguluje stínování - vysvětlí význam otužování sadby - připraví záhony pro výsadbu - vysazuje sázecí lopatkou, motýčkou, 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s organizací odborného výcviku ▪ seznámení se základními bezpečnostními, protipožárními a hygienickými předpisy, s druhy ohrožení, prevencí rizik a první pomocí při úrazech <p>Zahradnické zemin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zakládání a ošetřování kompostu ▪ zakládání a vyvážení pařenišť ▪ zakládání a ošetřování zahradnických zemin <p>Zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rytí půdy ▪ zarývání organické hmoty ▪ urovnání pozemku, hrabání ▪ kypření půdy <p>Výsevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ošetření a úprava osiva před výsevem ▪ vlastnosti osiva ▪ způsoby výsevů ▪ ošetření výsevů <p>Pěstování sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přepichování sadby ▪ hrnkování a zapouštění hrnků ▪ ošetřování sadby

<p>kolíkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesazuje pokojové květiny a trvalky - vysvětlí hloubku a vhodnou dobu výsadby - vysazuje běžné druhy cibulovin a hlíznatých rostlin - zavlažuje, kypří, odpleveluje, přihnojuje - zvládá kopulační řez - vysvětlí postup řízkování dřevitými, bylinnými a kořenovými řízků - připraví a nařizuje dřevité řízků okrasných keřů a rybízu - množí skalničky - vysvětlí množení jahodníku - vyjmenuje a popíše způsoby závlahy - zalévá osázené záhony - kypří, zdůvodní význam kypření - vyjednotí mrkev, zdůvodní význam jednocení - přihnojuje hnojivovou zálivkou a granulovaným hnojivem - nahrnuje růže před zazimováním - zná a dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - zdůvodní význam stínování a větrání - je seznámen s obsluhou větrání ve sklenících - ošetřuje skleníkové kultury - vyjmenuje způsoby závlah používaných ve sklenících a stručně vysvětlí jejich princip - zavlažuje skleníkové kultury - dodržuje správnou hloubku a spon - zná a dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - sklízí letničky a trvalky k sušení ve správné sklizňové zralosti - sklízí semena afrikánů, světlice, třeslice, ostrožky - dodržuje správný postup sklizně a úpravy zeleniny po sklizni - navazuje rostlinný materiál - zhotovuje slaměné podklady pro věnce - váže mašle - zhotoví vázaný věnec - zhotoví adventní věnec a vánoční 	<p>Výsadba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava k výsadbě ▪ výsadba ▪ přesazování květin ▪ výsadba cibulovin a hlíznatých květin ▪ ošetření po výsadbě <p>Vegetativní rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik kopulačního řezu ▪ množení řízkováním ▪ množení dělením trsů a odnožemi <p>Ošetřování rostlin za vegetace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zálivka ▪ okopávka ▪ jednocení ▪ přihnojování ▪ nahrnování ▪ bezpečnost a hygiena při práci <p>Práce v zasklených plochách</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stínování a větrání ve skleníku a pařeništi ▪ kypření a odplevelování ▪ zálivka ▪ povolování a zapouštění hrnkovaných rostlin ▪ bezpečnost a hygiena práce v zasklených plochách <p>Sklizňové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sklizeň květin k sušení ▪ sklizeň semen letniček ▪ sklizeň zeleniny <p>Vazačské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přípravné vazačské práce ▪ zhotovení věnečků a věnců ▪ vánoční aranžmá <p>Ostatní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ broušení nožů ▪ psaní jmenovek ▪ poznávání rostlin
--	---

<p>svícen</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá zručnost a správné pracovní návyky - nabrousí roubovací nůž - připraví jmenovky pro jarní výsevy - poznává a zařazuje rostliny do čeledí - sbírá plody a vhodné divoce rostoucí rostliny k sušení - zabalí a přizdobí krabici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávání plevelů ▪ sběr rostlinného materiálu pro aranžování ▪ ozdobné balení dárků
---	--

pokrytí průřezových témat: **Člověk a svět práce**

2. ročník, 22 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je proškolen ze základních ustanovení právních norem a předpisů - vysvětlí složení a vlastnosti množárenské směsi - připraví zeminu pro výsadbu rychlené zeleniny - vysvětlí způsoby dezinfekce zemin - zná zásady bezpečnosti a hygieny při práci - ovládá techniku rytí a zarývání hnoje - rozměří a urovná záhon pro výsev nebo výsadbu - ovládá způsoby výsevů do truhlíků i na stanoviště - vysvětlí význam, postup a použití stratifikace semen - ošetří výsevy - získá zručnost a rychlost - vysvětlí správný postup - rozměří pozemek - školkuje pod rýč a pod motyčku - zdůvodní význam chemické ochrany s pesticidy - dodržuje správnou hloubku a spon výsadby - roubuje kopulací cvičný materiál - správně zaváže roub roubovací páskou 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ▪ druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků ▪ prevence rizik a první pomoc při úrazech ▪ požární ochrana <p>Zahradnické zemin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava množárenské směsi ▪ příprava zemin pro rychlené kultury ▪ dezinfekce zemin ▪ bezpečnost a hygiena při práci <p>Zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rytí půdy ▪ zarývání organické hmoty ▪ příprava záhonů pro výsevy a výsadbu <p>Výsevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava truhlíků k výsevu ▪ výsev trávníků ▪ výsev zeleniny ▪ výsev letniček

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podmínky úspěšného zakořeňování bylinných řízků - řízkuje různé druhy rostlin - zvládá úkony při ošetřování rostlin - zdůvodní význam jednotlivých úkonů pro zdárný vývoj rostlin - je seznámen s obsluhou topení a vzduchování - zdůvodní význam větrání pro zdravotní stav rostlin - ovládá úkony ošetřování rostlin - je seznámen se způsoby dezinfekce půdy ve sklenících a základními předpisy BOZP - sklízí probírkou - sklízí jednorázově - provádí posklizňovou úpravu - odhadne správnou sklizňovou zralost - ovládá navazování rostlinného materiálu, přípravu podložek a podkladů - zhotoví věnec a svícen na hrob - zhotoví výrobky pro vánoční a velikonoční dekoraci místnosti - zhotoví různé dekorace ze suchých květin - nabrousí roubovací nůž - pozná semena běžně pěstovaných zelenin - pozná ovocné dřeviny podle výhonů a rozliší vegetativní a generativní pupeny - určí květiny a zařadí do letniček, dvouletek, trvalek - sbírá šišky, různé plody a přírodní materiál vhodný k aranžování - zabalí a netradičně přizdobí dárek - popíše technologický postup pěstování jednotlivých skupin rostlin - ovládá úkony a práce při pěstování květin a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ošetření výsevů <p>Pěstování sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přepichování sadby ▪ hrnkování a zapouštění hrnků ▪ ošetřování sadby <p>Pěstování sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přepichování sadby zeleniny a letniček ▪ hrnkování sadby ▪ rozměření a příprava pozemku ke školkování ▪ školkování ovocných podnoží ▪ chemická ochrana sadby a sazenic ▪ BOZP při práci s chemickými ▪ prostředky na ochranu rostlin <p>Výsadba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výsadba zeleniny ▪ výsadba trvalek ▪ výsadba letniček ▪ výsadba dvouletek <p>Vegetativní rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik očkování a roubování ▪ způsoby množení ovocných dřevin ▪ ošetřování rostlin na množárně ▪ řízkování bylinnými řízků <p>Ošetřování rostlin za vegetace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zálivka ▪ okopávka ▪ zálivka ▪ okopávka a odplevelování ▪ vysazování ▪ zaštipování a vyštipování rostlin ▪ jednocení <p>Práce v zasklených plochách</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s obsluhou topení a vzduchování ▪ zálivka, kypření, odplevelování ▪ dezinfekce v zasklených plochách
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpečnost a hygiena práce v zasklených plochách <p>Sklizňové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sklizeň rychlené zeleniny ▪ sklizeň zeleniny pěstované na poli ▪ sklizeň květin k sušení ▪ sklizeň semen letniček <p>Vazačské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přípravné vazačské práce ▪ zhotovení věnečků a věnců ▪ vánoční aranžmá ▪ velikonoční vazba ▪ použití suchých květin ve vazbě <p>Ostatní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ broušení nožů ▪ poznávání semen ▪ poznávání výhonů ovocných dřevin ▪ poznávání květin ▪ sběr rostlinného materiálu pro aranžování ▪ ozdobné balení dárků <p>Pěstování tržních rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování letniček ▪ pěstování dvouletek ▪ pěstování trvalek ▪ pěstování rostlin k sušení ▪ pěstování zeleniny
--	--

pokrytí průřezových témat: **Člověk a svět práce**

3. ročník, 22 h týdně, povinný

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je proškolen ze základních ustanovení právních norem a předpisů - vysvětlí postup zakládání 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

<p>a ošetřování kompostu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede vlastnosti a použití kompostní zeminy - připraví zeminu pro konkrétní hrnkované květiny - vysvětlí význam a způsoby dezinfekce zemin - samostatně zryje pozemek - rozměří a připraví záhony - kypří, rozrušuje půdní škraloup, zdůvodní význam úkonů - vyseje a ošetří záhony - uvede postup stratifikace a zdůvodní význam - vysvětlí postup výsevu trávníku - uvede způsoby dezinfekce - správně vyseje určené druhy, určí hloubku a vzdálenost řádků - správně a rychle přepichuje a hrnkuje - vysvětlí postup získání očkovance - provede řez na korunku - zvládá technologii výsadby různých plodin a květin - zdůvodní výběr vhodných míst pro osázení skalničkami - vybere vhodné rostliny - osází truhlíky a nádoby - uvede správnou dobu a hloubku výsadby - je seznámen s osazovacími plány - vyjmenuje a vysvětlí způsoby množení jehličnanů - vysvětlí jednotlivé způsoby množení a uvede využití u ovocných a okrasných dřevin - charakterizuje jednotlivé způsoby závlah a doporučí jejich použití - uvede rozdělení a použití pesticidů - je seznámen s BOZP při práci s pesticidy - zvládá techniku jednocení kořenové zeleniny - zdůvodní a provádí tyto úkony u rychlených rajčat - charakterizuje pojem hydroponie, uvede výhody hydroponického pěstování květin - zdůvodní význam stínování a větrání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků ▪ prevence rizik a první pomoc při úrazech ▪ požární ochrana <p>Zahradnické zeminy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zakládání a ošetřování kompostu ▪ příprava zemin pro speciální druhové kultury ▪ dezinfekce zemin, bezpečnost a hygiena při práci <p>Zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rytí půdy ▪ zarývání organické hmoty ▪ úprava půdy před výsevem a výsadbou ▪ zpracování půdy během vegetace ručním náradím a malou mechanizací ▪ nahrnování <p>Výsevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výsevy ručně a secím strojkem ▪ stratifikace semen ▪ dezinfekce nádob k výsevu ▪ výsev trávníků ▪ výsev zeleniny ▪ výsev letniček ▪ ošetření výsevů <p>Pěstování sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přepichování sadby zeleniny ▪ hrnkování sadby ▪ školkování podnoží ▪ řez na čípek a řez naostro ▪ zaštipování a probírka obrostu ▪ založení korunky <p>Výsadba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výsadba rychlené zeleniny ▪ výsadba letniček k sušení ▪ výsadba hrnkované sadby ▪ výsadba ovocných dřevin
---	--

<p>pro rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsoby dezinfekce ve skleníku - je seznámen z BOZP - odpleveluje, kypří, přihnojuje, zalévá - ovládá techniku sklizně jednotlivých zahradnických výpěstků, jejich úpravu a třídění - sklízí a připravuje k sušení vhodné květiny - vysvětlí sklizňovou zralost základních řezaných květin, jejich úpravu a skladování - sbírá a suší materiál pro vazbu - sbírá a čistí semena - vysvětlí způsoby tržní úpravy u konkrétních pěstovaných plodin a květin - připraví podklady a navázaný rostlinný materiál pro vazbu - zhotoví šiřkový, slaměnkový a chojový věnec na hrob - zhotoví výrobky pro vánoční a velikonoční dekoraci - vyváže kytici z libovolných květů a zeleně - vysvětlí základní druhy ikebany a jejich zákonitosti - zhotoví misku ve stylu ikebana - zhotoví dekorace na zeď - nabrousí roubovací nůž - určí základní druhy květin a semen zelenin - určí běžné druhy plevelů - rozpozná ovocné dřeviny podle výhonů s pupeny - připraví nářadí na zimní uložení - vysvětlí technologický postup pěstování běžných druhů zeleniny - provádí jednoduché úkony při pěstování rychlené zeleniny ve skleníku - vysvětlí rozmnožování, vhodné pěstitelské tvary a hlavní zásady pěstování běžných ovocných dřevin - připraví růže a trvalky k přezimování - vyjmenuje a pozná druhy řezaných květin, provádí práce při jejich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osazování skalek a květinových zátek ▪ osazování truhlíků a nádob ▪ výsadba cibulnatých a hlíznatých rostlin ▪ výsadba podle osazovacího plánu <p>Vegetativní rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ způsoby množení jehličnanů ▪ způsoby množení ovocných a okrasných dřevin ▪ nácvik očkování a roubování <p>Ošetřování rostlin za vegetace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ způsoby závlivky ▪ chemická ochrana zahradnických kultur a BOZP při práci s pesticidy ▪ jednocení ▪ vyvazování, vyštipování a zaštipování rostlin ▪ pěstování rostlin v hydroponii <p>Práce v zasklených plochách</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stínování a větrání ▪ seznámení se způsoby dezinfekce v zasklených plochách a BOZP při práci s dezinfekčními prostředky ▪ ošetřování skleníkových kultur ▪ bezpečnost a hygiena práce v zasklených plochách <p>Sklizňové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sklizeň rychlené zeleniny ▪ sklizeň ovoce a zeleniny ▪ třídění a uskladnění ovoce, zeleniny a květin ▪ sklizeň květin k sušení ▪ řez květin, jejich tržní úprava a skladování ▪ sběr rostlinného materiálu pro vazbu ▪ sklizeň semen letniček ▪ tržní úprava zahradních rostlin <p>Vazačské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přípravné vazačské práce
---	---

<p>pěstování</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ smuteční vazba ▪ vánoční a velikonoční vazba ▪ volně vázané kytice ▪ základy ikebany ▪ použití suchých květin ve vazbě <p>Ostatní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ broušení nožů ▪ poznávání osiv ▪ poznávání cibulovin a hlíznatých rostlin ▪ poznávání letniček, dvouletek a trvalek ▪ poznávání pokojových květin ▪ poznávání plevelů ▪ poznávání výhonů ovocných druhů ▪ údržba nářadí <p>Pěstování tržních rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování zeleniny v polních podmínkách ▪ rychlení a přirychlování zeleniny ▪ pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti ▪ pěstování matečních rostlin ▪ zazimování růží a trvalek ▪ pěstování květin k řezu
-------------------------	---

pokrytí průřezových témat: **Člověk a svět práce**

8 Pedagogický sbor a materiální podmínky

8.1 Charakteristika pedagogického sboru

Stavíme na přesvědčení, že klíčem ke smyslu toho, co se ve škole odehrává, není primárně ani učivo, ani vzdělávací program, ani školní instituce jako taková, nýbrž **lidé – učitelé, kteří ke svým žákům promlouvají jazykem své životní zkušenosti a zároveň s respektem k jazyku životní zkušenosti žáků samotných.**

Učitelé splňují kvalifikační podmínky určené platnou legislativou. Nad to platí, že systematické pedagogické vzdělání v magisterských studijních programech na pedagogických fakultách považujeme za přínosné a obohacující zkušenost pro rozvoj kvalitní učitelské práce, nicméně ji zdaleka nepovažujeme za nutnou a absolutní podmínku. Zkušenost s prací se začínajícími odbornými učiteli, u nichž vedle odborného vzdělání vyžadujeme i praxi v lesnickém provozu, se snažíme úročit i v předmětech všeobecných: **Osobnostní charakteristika, zajímavé životní i profesní zkušenosti a motivovaný zájem o učitelskou profesi jsou vedle dostatečné odbornosti ve vyučovaných předmětech rozhodujícími kritérii pro možnost stát se členem pedagogického sboru naší školy.** Začínající učitelé bez předchozí pedagogické praxe přitom u nás prochází dvouletým obdobím, kdy jsou svěřeni učitelům uvádějícím.

Vedle obvyklých účastí učitelů **na školeních a seminářích**, které rozvíjejí jak jejich odbornost ve vztahu k vyučovaným předmětům, tak jejich pedagogické kompetence, využíváme potenciálu **sebevzdělávání pedagogického sboru**: Jednotliví učitelé organizovaně na společných setkáních představují svým kolegům své zkušenosti ze školení, stáží i vlastní učitelské praxe. Učitelé odborných předmětů udržují úroveň své kvalifikovanost pro učitelskou práci též povinným absolvováním **stáží u provozních subjektů a zapojováním odborníků z praxe do své výuky.**

Důležitou součástí charakteristiky pedagogického sboru je společná **práce v předmětových komisích**. Ty jsou hlavním nástrojem učitelů školy k sebeorganizaci pedagogické práce v těch jejích aspektech, které přesahují odpovědnost jednotlivce a vyžadují vědomou péči o integritu školního vzdělávání jako celku. Mezi klíčové oblasti činnosti předmětových komisí náleží zejména:

- zajišťovat maximální provázanost učiva a kompetencí napříč předměty (mezipředmětové vztahy horizontální) a ročníky (mezipředmětové vztahy vertikální) směrem k závěrečným výstupům vzdělávání a požadovanému profilu absolventa;
- usilovat o vzájemně srovnatelnou úroveň hodnocení žáků (v rámci jednotlivých předmětů i mezi různými předměty);
- aktualizovat školní vzdělávací programy v souladu se *Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*;
- poskytovat svým členům vzájemnou podporu a inspiraci pro pedagogickou práci v souladu se *Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*;
- podávat vedení školy návrhy na pořízení pomůcek a vybavení pro výuku.

8.2 Materiální podmínky

Naše škola je tvořena areálem na okraji města Žlutice, který zahrnuje kromě samotné školy i domov mládeže, jídelnu, tělocvičnu, skleník, dílny, kynologický a sokolnický areál. Celý venkovní prostor o rozloze 7250 m² je utvářen jako prostor s parkovou úpravou.

Základním funkčním prostorem pro teoretickou výuku jsou **tzv. kmenové učebny každé třídy**. **Specializované učebny a prostory** pro vzdělávání v oboru Lesnictví jsou:

- 2 jazykové učebny (1 z nich tzv. digitálně jazyková)
- 2 počítačové učebny (1 z nich pro výuku odborných předmětů)
- technická laboratoř (mikroskopy, termokamery, 3D tiskárny)
- dílna (pro výuku technických předmětů a odborného výcviku)
- tělocvična (pro výuku Tělesné výchovy)
- sokolnický a kynologický areál
- skleník (pro ukázky odborných předmětů a Odborného výcviku)

Kmenové i specializované učebny jsou vybaveny projektorem.

Škola z minulosti disponuje rozsáhlými sbírkami přírodnin. V současnosti se soustředíme na pořizování vybavení také moderními technologiemi: LED mikroskopy, termokamery, vizualizér, 3D technologie, apod. Škola disponuje knihovnou s rozsáhlým fondem pravidelně doplňované odborné literatury.

Hlavní zázemí pro praktickou výuku oboru Zahradník tvoří **odloučené pracoviště na náměstí ve Žluticích a skleník v areálu školy**. Pro výuku v oboru Zahradník jsou v budově na náměstí ve Žluticích zvlášť vyhrazeny 4 učebny a skladové prostory. Pracoviště disponuje veškerým vybavením, které je potřebné pro praktickou výuku. Odvozeně má pro výuku žáků oboru Zahradník význam technické vybavení, které primárně slouží žákům učebního oboru: demonstrační a výpomocný charakter mají školní traktory, stroje pro pěstební práce, rozsáhlé dílenské vybavení pro údržbu školní techniky, sekačky, vyžínače, plotostříhy, atd.

Doprava je zajišťována školní tranzity. Pro výuku za účelem získání řidičského oprávnění skupiny T má školní **autoškola vlastní traktor**.

9 Naše spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Pro naši školu je charakteristická tradičně silná vazba na sociální partnery reprezentující provoz. Z mnoha těchto partnerů je třeba uvést především: **Botanická zahrada Bečov, Zahradnictví Teplá, Lázeňské lesy a parky Karlovy Vary a Loketské městské lesy.**

Vedle obecnějších oblastí vzájemné spolupráce jako jsou konzultace při úvahách o odborném směřování školy, podpora při propagaci školy, práce ve školské radě atd., jsou naše partnerství klíčová pro přímou realizaci ŠVP oboru Zahradník:

- zajišťování praktické výuky;
- zajišťování odborných exkurzí;
- poskytování odborníků z praxe pro školní výuku;
- poskytování stáží odborným učitelům;
- konzultace při tvorbě a úpravách vzdělávacího programu.

Symbolický, ale z výchovného hlediska nezanedbatelný význam má účast zástupců našich provozních partnerů při slavnostech školy.

Na škole funguje spolupráce s ostatními školami, která probíhá v rámci různých více či méně formálních setkání. Všechna zmíněná členství a partnerství nám pomáhají při tvorbě učebních materiálů, ve sdílených zkušenostech dobré praxe a také jsou nám podporou v aplikaci nejnovějších postupů v praxi do výuky.

Intenzivní komunikace **s rodiči (zákonnými zástupci)** našich žáků je o to důležitější, že naprostá většina našich žáků žije přes školní týden na domově mládeže. V prostředí školy tak během svého studia tráví nesrovnatelně větší část svého života než jejich vrstevníci. Kromě každodenního důrazu na fungování vzájemné komunikace se rodiče mohou zásadně vyjádřit k nejrůznějším oblastem vzdělávání a života školy systémově a plošně: jednou za tři roky je zahrnujeme do dotazníkového šetření *Mapa školy*, kterou zajišťuje společnost Scio.