



**Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace**

# **Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků školy**

**STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY ŽÁKŮ OHROŽENÝCH  
ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTÍ, ŽÁKŮ MÉNĚ NADANÝCH A ŽÁKŮ  
SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

**2023/2024**

Vypracovala: Ing. Kateřina Jurisová, školní metodička prevence

Schválila: Ing. Bc. Radka Stolariková, Ph.D., ředitelka školy

## **Příčiny školní neúspěšnosti**

Příčinou školní neúspěšnosti můžou být individuální rozdíly v osobnosti žáků, jejich motivace ke studiu a výkonnosti, ale také rodinná výchova. Neprospěch mívá obvykle mnoho příčin, které je třeba včas rozpoznat a podchytit. Školní úspěšnost i neúspěšnost je ovlivňována jednak osobností žáka, např. nízkou odolností vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotním znevýhodněními žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci můžou být také ohroženi sociálně nežádoucími jevy, mají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole.

## **Všeobecná část**

### ***System podpory nadání***

- System podpory žáků ohrožených školní neúspěšností, žáků méně nadaných a žáků se SVP je součástí strategického plánování školy.
- Kvalita systému péče o žáky ohrožené školní neúspěšností, péče o žáky méně nadané a žáky se SVP je v naší škole pravidelně vyhodnocována při vlastním hodnocení školy a přípravě výroční zprávy, při hospitační činnosti, při inspekční činnosti, při individuálních hodnotících rozhovorech vedení školy s pedagogy.
- Dodržování nastavených podpurných opatření kontroluje výchovná poradkyně i vedení školy.
- Výchovná poradkyně eviduje a průběžně aktualizuje přehled žáků se SVP.
- Výchovná poradkyně na pedagogické radě prokazatelně informuje pedagogický sbor o žácích se SVP a nastavených PO.
- Nastavená podpurná opatření se vyhodnocují 1x za pololetí a pedagogická intervence 1x za 3 měsíce.
- Klima školy významně přispívá k podpoře žáků ohrožených školní neúspěšností, žáků méně nadaných a žáků se SVP. Nastavená podpurná opatření směřují k nápravě potíží a návratu takových žáků mezi „školsky úspěšné“.
- Pedagogický pracovník pověřený koordinací péče o žáky ohrožené školní neúspěšností, žáky méně nadané a žáky se SVP – Ing. Kateřina Jurisová, školní metodik prevence a Mgr. Jana Dlesková – kariérová poradkyně.

### ***Východiska pro nastavování podpory ve škole, vyhledávání, identifikace nadání***

- Pro vyhledávání žáků ohrožených školní neúspěšností a žáků méně nadaných užíváme tyto metody pedagogické diagnostiky:
  - pedagogické pozorování žáka v hodině

- rozhovory se žákem, pedagogem, rodičem, spolupráce se zákonným zástupcem žáka
- ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, srovnávací testy (včetně hodnocení a klasifikace)
- didaktické testy, portfolio žákovských prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení
- studium pedagogické dokumentace

## **Metody a formy práce**

- Při výuce žáků ohrožených školní neúspěšností a žáků méně nadaných využíváme tyto formy práce:
  - individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací v konzultačních hodinách vyučujících i v rámci vyučovací hodiny
  - doučování v konzultačních hodinách
  - individuální doučování mimo konzultační hodiny
  - individuální práce s žákem
  - zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného rozsahu a obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu
  - možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole
  - užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
  - používání kompenzačních pomůcek dle doporučení ŠPZ
  - používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, domácí příprava aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu a lépe ho zvládnout

## **Jak řešit školní neúspěšnost**

Je třeba podpořit žáky tak, aby se co nejvíce zabránilo školní neúspěšnosti:

- nastavením podpůrných opatření k zastavení poklesu výkonu žáků ohrožených školní neúspěšností, žáků méně nadaných, žáků se SVP a návratu takových žáků mezi "školsky úspěšné žáky"
- na základě potřeb žáka zvolit individuální podpůrná opatření

### 1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- nastavení podpůrných opatření 1. – 5. stupně (stanoveno PPP)
- vytvoření PLPP nebo IVP dle doporučení ŠPZ
- podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků,

úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání (žák s PUP k MZ)

## 2. Žáci se SPUO (dysgrafie, dysortografie, dyslexie aj.)

- nastavení podpurných opatření 1. – 5. stupně za účelem kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě diagnostiky a doporučení ŠPZ (PPP nebo SPC), integrace žáka a vytvoření PLPP nebo IVP

## 3. Žáci zdravotně znevýhodnění

- nastavení podpurných opatření 1. stupně – 1. fáze: přímá pedagogická intervence, zohlednění absence související se zdravotními komplikacemi a omezení, příp. zpracování PLPP/IVP (ze zdravotních důvodů)

## 4. Žáci sociálně znevýhodnění

- motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto žáků do majoritního kolektivu

## 5. Žáci s vysokou absencí

- jsou velmi často ohroženi školní neúspěšností
- včas těmto žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky – plán dostudování učiva a stanovení termínů dozkoušení a doklasifikace, konzultace s žákem a rodiči/ZZ, harmonogram a různé způsoby podpory žáka, možnost využití konzultačních hodin

## ***Žáci ohrožení školní neúspěšností – hodnocení nedostatečně z jednoho nebo více předmětů nebo žáci neklasifikovaní***

Postup při řešení školní neúspěšnosti – podpurný program:

- Jedním z hlavních opatření je spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci (ZZ) žáka.
- Důležité je včasné a bezodkladné nastavení podpurných opatření (PO). V praxi to znamená nečekat na klasifikační porady, ale komunikovat o specifických vzdělávaných žáků a o jejich projevech, jakmile jsou zřejmé.
- Nejpozději však na konci každého čtvrtletí třídní učitelé (TU) prokazatelně informují rodiče/ZZ o (ne)prospěchu a chování žáka ve škole.
- TU domluví jednání s rodiči a žáky, kteří v daném čtvrtletí neprospívají (hodnoceni nedostatečně nebo dostatečně, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový) nebo jsou neklasifikovaní, a to za přítomnosti TU, rodič/ZZ, žák, učitelé dotčených předmětů, ve kterých žák neprospívá nebo je neklasifikován, případně výchovný poradce. Z tohoto jednání bude

pořízen stručný zápis, který podepisují všechny zúčastněné strany (škola, rodič/ZZ, žák). Stanoví se termín další schůzky, na které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu. Za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá TU.

- Zvolí se vhodné postupy a opatření vedoucí k nápravě.
- Nastaví se PO 1. stupně, která slouží ke kompenzaci mírných potíží ve vzdělávání žáka formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. PO 1. st. jsou v plně kompetenci školy. Učitel je realizuje bezodkladně.
- Podpora v 1. stupni PO se uskutečňuje ve 2 fázích:
  - 1. přímá podpora ve výuce
  - 2. plán pedagogické podpory (PLPP)
- 1. krok – prostředkem podpory 1. st. je individualizovaná pomoc učitele – etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem: individualizace výuky, individuální přístup (např. přesazení žáka, poskytnutí delšího času na vypracování úkolů, preference ústního nebo písemného ověřování učiva, plán práce a úkolů, plánované termíny zkoušení, individuální konzultace, pomoc spolužáka, doučování se spolužáky, partnerské učení aj.).
- Vyhodnocení nastavených PO se realizuje nejpozději do 3 měsíců.
- Pokud žák překoná potíže, realizace PO bude ukončena.
- V případě nutnosti stanovit další postup – 2. krok: pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, učitel vstupuje do další etapy Plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracuje škola.
- Realizace plánu pedagogické podpory (PLPP) pro neprospívající žáky: pokud selže individualizovaná podpora žákovi a ten je v prvním pololetí neklasifikován nebo hodnocen nedostatečně či dostatečně a jeho vyučující vyhodnotí další vývoj jeho výkonů jako rizikový, nabízí se žákovi a jeho zákonným zástupcům podpůrný plán – PLPP. PLPP pro neprospívající žáky tvoří souhrn opatření nabízených žákům a jejich rodičům. Žák, učitelé a rodiče/ZZ se dohodnou na společné podpoře žáka a svých povinnostech, které z toho pro ně vyplývají.
- Vyhodnocení nejpozději do 3 měsíců/1x za čtvrtletí (realizuje se také pravidelně na každé pedagogické radě – čtvrtletní, pololetní).
- Po uzavření čtvrtletní/pololetní klasifikace navrhnou třídní učitelé ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů a členy Školního poradenského pracoviště (ŠPP) žáky ohrožené školním neúspěchem pro plán pedagogické podpory na další období. PLPP je pravidelně, nejpozději však do tří měsíců, opět vyhodnocován.
- Pokud zvolené strategie nepovedou k pozitivním změnám v práci se žákem, je vhodné doporučit rodičům nebo zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka školským poradenským zařízením. Škola

by měla v součinnosti se žákem a jeho ZZ zajistit předání PLPP školskému poradenskému zařízení.

## **Žák ohrožený školní neúspěšností z důvodu vysoké absence**

- Vysoká absence žáka ohrožuje jeho školní úspěšnost.
- Je-li žáková absence vyšší než 20 % hodin výuky v dotčeném předmětu, musí z daného předmětu dělat doplňující zkoušky dle školního řádu.
- TU vyvolává se jednání s rodiči/ZZ žáka s vysokou absencí za přítomnosti TU, žák a rodič/ZZ, případně učitel dotčeného předmětu. Z tohoto jednání bude pořízen stručný zápis, který podepisují všechny zúčastněné strany (škola, rodič/ZZ, žák). V případě potřeby se stanoví termín další schůzky, na které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu. Za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá TU.
- Stanoví se podpora žákovi tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci (plán práce, termíny zkoušení, obsah učiva, možnost individuální konzultace, doučování se spolužáky atd.).
- 1. krok – prostředkem podpory 1. st. je individualizovaná pomoc učitele – etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem: individualizace výuky, individuální přístup (např. poskytnutí delšího času na vypracování úkolů, preference ústního nebo písemného ověřování učiva, plán práce a úkolů, domácí příprava, plánované termíny zkoušení, stanovené termíny doklasifikace, individuální konzultace, pomoc spolužáka, doučování se spolužáky aj.).
- Vyhodnocení nastavených PO se realizuje nejpozději do 3 měsíců.
- Pokud žák překoná potíže, realizace PO bude ukončena.
- V případě nutnosti stanovit další postup – 2. krok: pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, učitel vstupuje do další etapy Plánu pedagogické podpory (PLPP).
- Je-li vysoká absence žáka způsobena zdravotním znevýhodněním, je možné žákovi nastavit PO 1. st. bez PLPP/s PLPP se zohledněním absence (na základě lékařského doporučení) nebo IVP ze zdravotních důvodů.
- Jsou-li důvodem vysoké absence závažné zdravotní důvody, je v kompetenci TU doporučit žáka k (ne)klasifikaci.
- Vyhodnocení nastavených PO se realizuje nejpozději do 3 měsíců.
- Pokud žák překoná potíže, realizace PO bude ukončena.

## **Žák ohrožený školní neúspěšností z důvodu SVP (SPUO)**

- Nastaví se PO 1. stupně.
- Podpora v 1. stupni PO se uskutečňuje ve 2 fázích:
  - 1. přímá podpora ve výuce
  - 2. Plán pedagogické podpory (PLPP)
- 1. krok – prostředkem podpory 1. st. je individualizovaná pomoc učitele – etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem: individualizace výuky, individuální přístup (např. přesazení žáka, poskytnutí delšího času na vypracování úkolů, doplňovací pravopisná cvičení místo diktátů, preference ústního nebo písemného ověřování učiva, plán práce a úkolů, plánované termíny zkoušení, individuální konzultace, pomoc spolužáka, doučování se spolužáky aj.).
- Vyhodnocení nastavených PO se realizuje nejpozději do 3 měsíců.
- Pokud žák překoná potíže, realizace PO bude ukončena.
- V případě nutnosti stanovit další postup – 2. krok: pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, učitel vstupuje do další etapy Plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracuje škola, doporučuje se spolupráce s rodiči a písemný informovaný souhlas žáka a ZZ.
- Vyhodnocení PLPP nejpozději do 3 měsíců/1x za čtvrtletí (realizuje se také pravidelně na každé pedagogické radě – čtvrtletní, pololetní).
- Realizace plánu pedagogické podpory pro neprospívající žáky: pokud selže individualizovaná podpora žákovi a ten je v prvním pololetí neklasifikován nebo hodnocen nedostatečně či dostatečně a jeho vyučující vyhodnotí další vývoj jeho výkonů jako rizikový, nabízí se žákovi a jeho zákonným zástupcům podpurný plán – PLPP (vyhodnocení nejpozději do 3 měsíců/1x za čtvrtletí).
- Pokud zvolené strategie nepovedou k pozitivním změnám v práci se žákem, je vhodné doporučit rodičům nebo zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka školským poradenským zařízením. Škola by měla v součinnosti se žákem a jeho ZZ zajistit předání PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud žák vstupuje do inkluzivního modelu vzdělávání s již stanovenou diagnózou, na které se obvykle podílí ŠPZ, škola nastavuje taková opatření, která vyplynou z doporučení ŠPZ, případně dalších odborníků, a je tedy možné vřazení žáka do vyššího stupně podpory (2. – 5. stupeň PO), a to bez IVP nebo s IVP.
- Pro žáky s přiznanými PO 1. st. – zpracování PLPP dle doporučení ŠPZ, vyhodnocení nejpozději do 3 měsíců na společné schůzce s žákem (případně při ukončení podpurných aktivit, pokud žák překoná obtíže), v případě nutnosti stanovit další postup.

- Pro žáky s přiznanými PO od 2. st. – zpracování IVP dle doporučení ŠPZ, vyhodnocení (1x za rok).

### ***System péče o žáky ohrožené školní neúspěšností, žáky méně nadané a žáky se SVP***

- individualizovaná pomoc učitele, 1. etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem – bez PLPP
- zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) pro žáky ohrožené školní neúspěšností, pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně, realizace a vyhodnocení PLPP (nejpozději do 3 měsíců/čtvrtletní/pololetní)
- zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně, realizace a vyhodnocení IVP (1x za rok)
- zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) z jiných závažných důvodů, realizace a vyhodnocení IVP (1x za pololetí/šk. rok)
- spolupráce s rodiči/ZZ žáků ohrožených školním neúspěchem, žáků méně nadaných a žáků se SVP (dle potřeby – na třídních schůzkách, 1x za 3 měsíce – po čtvrtletní a pololetní pedagogické radě, individuální jednání)

### ***Spolupráce s externími subjekty***

- V souvislosti s žáky ohroženými školním neúspěchem, žáky méně nadanými a žáky se SVP škola spolupracuje s těmito školskými poradenskými zařízeními: PPP Karlovarského kraje.

### ***Podpora a vzdělávání pedagogů***

- Účast pedagogů v seminářích DVPP nejen v oblasti podpory žáků ohrožených školním neúspěchem, žáků méně nadaných žáků a žáků se SVP.
- Spolupráce učitelů s výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence.

## **Specifická část**

### ***Školní poradenské pracoviště (ŠPP)***

- Ve škole funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které tvoří vedení školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, kariérová poradkyně, speciální pedagog a koordinátor EVVO.



- V souvislosti s nárůstem různorodých výukových a výchovných problémů a s potřebou řešit je komplexněji a uceleněji vedení školy přistoupilo ke zřízení školního poradenského pracoviště jako intervenčního nástroje, který se společně s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, kariérovou poradkyní, speciálním pedagogem, koordinátorem EVVO a třídními učiteli jednotlivých žáků věnuje prevenci předčasných odchodů žáků ze vzdělávání a včasné intervenci u žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

### **Obecná pravidla realizace práce**

- V první fázi podpory jsou školní metodičkou prevence a kariérovou poradkyní vytipováni žáci ohrožení školním neúspěchem. Pro rozpoznávání žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávacího systému využíváme různá kritéria, mezi něž patří např. počet zameškaných hodin za poslední měsíc, průměr známek při posledním hodnocení, hodnocení třídního učitele, kázeňské přestupky apod. Na základě vytipování jsou nominováni žáci do programu přímé psychologické intervence. Těmto žákům je posléze nabízena pedagogicko-psychologická podpora, která má formu osobních setkání. Dle povahy problému se dále odvíjí spolupráce s jednotlivými žáky.
- Ve druhé fázi se stal základním nástrojem tzv. individuální akční plán. Tento plán vzniká na základě rozhovoru se samotným žákem, je také doplněn o informace od vyučujících žáka a v případě jeho nezletilosti také o podstatné údaje od zákonných zástupců. Akční plán je sestavován společně s žákem. Obsahuje základní principy pro naplnění vzdělávacího programu a tzv. body podpory, které žákovi umožní zvládat nároky zvoleného učebního/studijního oboru. V případě studijních oborů jsou nejčastějšími body podpory např. počty hodin domácí přípravy na výuku, organizace domácí přípravy a plán písemných prací, na které se žák připravuje, pravidelná docházka do školy. V případě učebních oborů to je zejména pravidelná docházka do teoretické i praktické části výuky a aktivita při odborném výcviku. Při následujícím setkání s žákem je akční plán analyzován, společně s žákem projednáváme, zda se mu jednotlivé body v plánu podařilo splnit, pokud ne, pak z jakého důvodu. Individuální péče o každého žáka je tak přímo „ušitá na míru“ jeho speciálním vzdělávacím potřebám, zvláštnostem jeho osobnosti, rodinnému kontextu.
- Třetí fáze - časově nejnáročnější fáze podpory žáků, individuální setkání s žáky, závisí na složitosti problému, s nímž se konkrétní žák potýká. Úvodní setkání s žákem obvykle trvá šedesát až devadesát minut. V případě, že žák souhlasí s navázáním spolupráce, jsou dohodnuty další termíny setkání. Intervence jsou realizovány obvykle s četností dvakrát do měsíce. V případě závažných obtíží je frekvence setkání

zintenzivněna. Celkový počet setkání závisí na povaze a intenzitě problému. Často se nám podaří situaci zvládnout nebo alespoň částečně kompenzovat během šesti až osmi intervencí. Někteří žáci potřebují dlouhodobější podporu, proto jsou jim poskytovány intervence v průběhu celého pololetí, příp. v průběhu celého školního roku. Některým žákům naopak stačí dvě až tři intervence a poté jsou schopni aplikovat body podpory stanovené v individuálním akčním plánu samostatně. Jedno individuální setkání s žákem může trvat od šedesáti do devadesáti minut.

- Dle potřeby jsou pro zefektivnění podpory jednotlivých žáků využívány také konzultace s rodiči a s vyučujícími žáka, příp. také s jinými odborníky.

### ***Fáze 1 – navázání kontaktu s žáky***

- Bezprostředně po nástupu žáků do prvního ročníku je pro žáky zajištěn tzv. adaptační kurz, který je zaměřený na seznámení žáků, navození pozitivního klimatu v nově vznikajícím kolektivu a atmosféry spolupráce mezi žáky. Této aktivitě se účastní také školní metodička prevence, aby se s žáky třídy blíže seznámila, navázala s nimi kooperativní vztah, vztah důvěry a to především z důvodu, aby byli žáci v případě potřeby ochotni vyhledat později její pomoc. Adaptační pobyt je také výbornou příležitostí pro monitorování rysujících se pozic v rámci třídního kolektivu a pro prvotní plošné vytipování žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávacího systému.

### ***Fáze 2 – vytipování ohrožených žáků***

- Samotné vytipování probíhá formou rozhovorů školní metodičky prevence a kariérové poradkyně s třídními učiteli, kteří si v rámci třídnických hodin všímají hierarchie třídy a celkovému chování jednotlivců i kolektivu. Vytipování pak školní metodička prevence a kariérová poradkyně provádí na základě kritérií, do kterých řadíme slabý až nedostatečný prospěch žáka, vyšší počet zameškaných hodin až záškoláctví, nepříznivé hodnocení chování žáka třídním učitelem, kázeňské přestupky, změny v chování a prožívání žáka apod. Posléze jsou ve spolupráci s výchovnou poradkyní nominováni nejvíce ohrožení žáci do programu přímé psychologické péče. Toto vytipování probíhá čtvrtletně (u žáků 1. ročníků proběhne první vytipování po dvou měsících).
- Po vytipování žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávacího systému, jsou žáci rozděleni do dvou skupin, a to podle závažnosti zmiňovaných kritérií. První skupina jsou žáci, u kterých se objeví zhoršení prospěchu, počet zameškaných hodin ve výši 50 hodin za jedno pololetí. Žáci, kteří jsou hodnoceni nedostatečně z jednoho a více předmětů, počet zameškaných hodin v jednom pololetí přesáhne 50 hodin, s kázeňskými přestupky a změny v chování, jsou zařazeni do druhé skupiny. První skupina je pak řešena sezením s třídním učitelem a kariérovou poradkyní,

školní metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem nebo koordinátorkou EVVO, kteří o všem provedou zápis do vzorového formuláře. Druhou skupinu pak řeší užší realizační tým, který o všem provede zápis do vzorového formuláře.

### ***Fáze 3 – individuální pedagogicko-psychologická podpora***

- Úvodní rozhovor s žákem je obvykle časově náročnější. Délka tohoto setkání se pohybuje mezi šedesáti až devadesáti minutami. Pro navození příjemné a vstřícné atmosféry a posílení důvěry se zajímáme o zájmy konkrétního žáka a jeho volnočasové aktivity. Probíráme aktuální prospěch žáka, docházku do školy, jeho postoj k výuce, příp. problémové chování ve výuce. Zajímáme se také o motivaci žáka pro studium ve zvoleném učebním/studijním oboru. Hovoříme o podmínkách, které má daný žák pro studium (např. zda do školy dojíždí, z jaké vzdálenosti nebo zda bydlí na internátu), o spokojenosti žáka v třídním kolektivu, o vnímání jeho rodinných vazeb. Společně rozebíráme, jak vypadá týdenní harmonogram daného žáka. Do přehledné tabulky si žák vyznačuje dobu, kterou tráví ve škole, dále do schématu zaznamenává své volnočasové aktivity a v případě, že má nastavenou domácí přípravu, pak nás zajímá, zda se jí věnuje denně nebo jen nepravidelně a nárazově a v jakém časovém rozsahu. V souvislosti s domácí přípravou se bavíme také o tom, jakým způsobem se daný žák učí, jaké styly a techniky učení preferuje, které se mu osvědčily a které nikoliv. V závěru setkání si v případě zájmu žáka domlouváme konkrétní termín další psychologické intervence.

### ***Fáze 4 – zpracování tzv. individuálního akčního plánu***

- Při dalším setkání s žákem společně zpracováváme tzv. individuální akční plán. Do jednoduchého záznamového listu zapisujeme tzv. body podpory, které by žákovi umožnily zvládnout nároky zvoleného učebního/studijního oboru. U výukových potíží mezi nejfrekventovanější body podpory patří zavedení pravidelné a systematické domácí přípravy, pravidelná docházka do školy, využívání doučování a konzultací, zaujetí aktivního postoje k výuce, využívání těch stylů a technik učení, které žákovi vyhovují, využívání opravných pokusů v případě neúspěchu, průběžné sledování prospěchu apod. V případě kázeňských problémů patří mezi body podpory např. vedení žáka ke změně postoje, podpora ke spolupráci s vyučujícími, nácvik regulace chování a jednání, nácvik komunikace v rámci třídního kolektivu apod. Individuální akční plán se snažíme zformulovat tak, aby vyhovoval aktuální situaci daného žáka, jeho potřebám, možnostem a také jeho rodinnému kontextu.

## ***Fáze 5 – analýza akčního plánu***

- Počet setkání, během nichž společně vyhodnocujeme plnění akčního plánu, příp. ho obohacujeme o další body podpory, závisí jednak na úrovni motivace žáka ke změně, míře jeho aktivity a spolupráce a samozřejmě také na závažnosti řešeného tématu. V momentě, kdy se situace stabilizuje, žák zavedl podpůrná opatření, uvádí body podpory do praxe, je posilována jeho kompetence samostatnosti. Frekvence setkání se snižuje, příp. je spolupráce s žákem ukončena. Zároveň je žákovi nabídnuto v případě potřeby kdykoliv znovu využít služeb školního poradenského pracoviště. Naším cílem je dosáhnout toho, aby byl žák schopen na základě poskytnutého poradenství se dále podílet na řešení situace samostatně.

## ***Závěr***

Výše popsaný způsob pedagogicko-psychologické činnosti s žáky může být efektivní za předpokladu, že ho vedení školy podporuje a také pedagogové školy k němu zaujmají vstřícný postoj a dle svých možností jsou ochotni se spolupodílet na řešení problémů žáků. Lepších výsledků se nám daří dosahovat, pokud je daná situace řešena komplexně – tzn., že na řešení se nepodílí pouze výchovná poradkyně, školní metodička prevence, kariérová poradkyně, speciální pedagog, koordinátor EVVO, ale také třídní učitel/učitelka a rodiče žáka. Za významný moment považujeme navázání vztahu důvěry a atmosféry spolupráce nejen s žákem, ale i s jeho rodiči. Čím dříve je problémová situace řešena, tím lepších výsledků lze dosáhnout.